

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА
НАПРЯМОМ:

практичний психолог

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
27.03. 2025
протокол № 9/3.5



Освітня програма вводиться в дію з
01.04.2025
Ректор Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 14 від 28.03.2025)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «25.02.2025 протокол № 4

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

« 25 » 02 2025

Ініційовано

Кафедрою психології
від «29» січня 2025 року
(протокол № 7)
завідувач кафедру

 Ірина ЧЕРЕЗОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Черезова І.О. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології
2. Фролова О.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології
3. Сердюк Н.І. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології

1. Профіль освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом: практична психологія

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет кафедра психології
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за напрямом: практичний психолог
<i>Тип документу та обсяг освітньої програми</i>	Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 5 кредитів ЄКТС
<i>Наявність ліцензії</i>	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, спеціалістів установ та закладів освіти; та підвищення кваліфікації за акредитованими програмами (Наказ МОН України №117л від 02.06.2017)
<i>Передумови</i>	Вища освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2030 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://bdpu.org.ua/opp/certification-training/
2 . Мета освітньої програми	
Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності практичних психологів відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ, закладів освіти, психологічних потреб споживачів освітніх послуг.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань - С Соціальні науки, журналістика та інформація Спеціальність - С4 Психологія
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації практичних психологів базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі психології із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психології; орієнтує на вдосконалення професійних навичок та застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.
<i>Основний фокус освітньої програми</i>	Підвищення кваліфікації застосовується для поглиблення знань та вдосконалення навичок практичних психологів для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру.
<i>Особливості програми</i>	Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки з психології в рамках підвищення кваліфікації для забезпечення ефективної діяльності практичних психологів.
4. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, тренінгів, консультацій, самостійного вивчення, виконання кваліфікаційної роботи на

	основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо.
Оцінювання	Вхідне та вихідне діагностування; Захист кваліфікаційної роботи
5. Програмні компетентності (за стандартом)	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології у процесі професійної діяльності, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. ЗК7. Здатність діяти на основі етичних міркувань. ЗК8. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Знання категоріально-понятійного апарату психології. ФК2. Вміння самостійно проводити наукові дослідження. ФК3. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. ФК4. Уміння організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). ФК5. Здатність здійснювати психолого-педагогічні заходи з метою усунення відхилень у психічному розвитку і поведінці особистості; сприяти подоланню різних форм девіантної поведінки; формувати соціально корисні життєві перспективи, мотивацію до самовиховання й саморозвитку. ФК6. Здатність до ефективного міжособистісного спілкування у процесі професійної діяльності. ФК7. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, рефлексії результатів професійної діяльності. ФК8. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності. ФК9. Здатність оцінювати і підтримувати психологічно безпечне середовище.
6. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)	
ПРН1. Продемонструвати розуміння наукової інформації та уміння здійснювати її попередній аналіз, синтез, узагальнення, інтерпретацію та оцінювання. ПРН2. Продемонструвати уміння надавати кваліфіковану психологічну допомогу клієнтам на основі засвоєних теоретичних знань та сформованих практичних навичок і умінь. ПРН3. Продемонструвати уміння здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН4. Продемонструвати уміння пропонувати та аргументувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем та приймати обґрунтовані рішення щодо їх розв'язання у процесі професійної діяльності. ПРН5. Продемонструвати уміння аналізувати власні якості й поведінку та об'єктивно їх	

оцінювати на основі критичності та самокритичності.

ПРН6. Продемонструвати уміння встановлювати та підтримувати конструктивні професійні зв'язки з колегами, громадськістю, засобами масової інформації; навички продуктивної командної роботи у процесі вирішення професійних завдань.

ПРН7. Продемонструвати дотримання принципів моралі, етичних норм, правил культури поведінки у стосунках з людьми на основі загальнолюдських, національних та громадянських цінностей.

ПРН8. Продемонструвати уміння взаємодіяти з особами, що мають культурні, гендерно-вікові особливості, з гетерогенними групами на засадах емпатії, толерантності й поваги.

ПРН9. Продемонструвати розуміння основних понять, категорій, методів психологічної науки; фактів, механізмів та закономірностей психічних явищ, особливостей психічного розвитку особистості та його можливих порушень протягом онтогенезу; особливостей міжособистісної взаємодії у соціальних групах та спільнотах.

ПРН10. Продемонструвати розуміння соціально-психологічних проблем та уміння правильно підбирати доцільні теоретичні й емпіричні методи планування та проведення психологічних досліджень; застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; аналізувати, систематизувати та інтерпретувати одержані результати; формулювати висновки та рекомендації для вирішення психологічних проблем.

ПРН11. Продемонструвати уміння застосовувати доцільні форми й методи просвітницької та психопрофілактичної роботи для підвищення психологічної культури населення.

ПРН12. Продемонструвати уміння розробляти та втілювати корекційно-розвивальні програми з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта.

ПРН13. Продемонструвати уміння застосовувати засоби своєчасного попередження та усунення відхилень у психічному розвитку та поведінці особистості; запобігати та конструктивно вирішувати міжособистісні конфлікти; орієнтувати клієнтів на здоровий спосіб життя та збереження психічного здоров'я; мотивувати їх до самовиховання й саморозвитку.

ПРН14. Продемонструвати застосування навичок та умінь побудови ефективного міжособистісного спілкування з клієнтами, колегами, громадськістю, засобами масової інформації, іншими суб'єктами міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності на принципах гуманізму й довіри.

ПРН15. Продемонструвати навички професійної рефлексії, уміння самостійно формулювати цілі саморозвитку та підбирати шляхи й засоби професійного самовдосконалення.

ПРН16. Продемонструвати уміння розв'язувати конкретні проблеми клієнтів, спираючись на сучасні досягнення психологічної науки та зважаючи на реалії сьогодення.

ПРН17. Продемонструвати уміння виявляти стан психологічного клімату групи; визначати тенденції розвитку міжгрупових відносин; застосовувати засоби для забезпечення соціально-психологічного благополуччя суб'єктів діяльності.

7. Ресурсне забезпечення реалізації програми

*Специфічні
характеристики
кадрового забезпечення*

Випускова кафедра – кафедра психології.
Науково-педагогічні працівники, що залучаються до реалізації освітньо-професійної програми, за базовою освітою або науковим ступенем відповідають напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи. Згідно Закону України «Про вищу освіту» з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше,

	ніж один раз на п'ять років та беруть участь у незалежному професійному навчанні.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності наявні: лекційні аудиторії, аудиторії для практичних занять, що забезпечені проекційно-медіа технікою загального користування; спеціалізований кабінет з проведення тренінгової та консультативної роботи.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Офіційний веб-сайт http://bdpu.org/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Функціонує навчально-методичний кабінет зі спеціалізованою навчальною літературою.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість годин (кредитів)	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Модуль 1. Соціально - гуманітарний			
ОК 1	Сучасні освітні парадигми та компетентнісний підхід	2	Комплексне діагностування (КД)
ОК 2	Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу	2	КД
ОК 3	Безпека та благополуччя в освітньому середовищі	6	КД
ОК 4	Комунікативна компетентність педагога	6	КД
Разом		16 (0,53)	
Модуль 2. Професійно-фаховий			
ОК 5	Специфіка роботи практичного психолога з різними віковими групами	22	КД
ОК 6	Особливості роботи практичного психолога в умовах війни	16	КД
ОК 7	Психодіагностика особистості	16	КД
ОК 8	Сучасні технології корекційної роботи практичного психолога	20	КД
ОК 9	Інклюзивна освіта та індивідуалізація навчання	24	КД
ОК 10	Тренінг особистісного та професійного зростання	16	КД
Разом		114 (3,8)	
Модуль 3. Діагностико-аналітичний			
ОК 11	Вхідне комплексне діагностування	2	тест
ОК 12	Настановне заняття	2	
ОК 13	Вихідне комплексне діагностування	2	тест
ОК 14	Захист дослідницьких проєктів (підсумкових робіт)	14	публічний захист
Разом		20 (0,67)	
Загальний обсяг освітньої програми		150 (5)	

3. Форма атестації слухачів підвищення кваліфікації

Атестація слухачів освітньої програми за напрямом: практичний психолог проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) про підвищення кваліфікації встановленого зразка

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК
ЗК 1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ЗК 2					.	.	.	.	.	.				.
ЗК 3		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		.	.
ЗК 4					.	.		.	.	.				
ЗК 5				.	.	.		.	.	.				
ЗК 6				.	.	.		.	.	.				
ЗК 7	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.				
ЗК 8	.			.	.	.	.	.	.	.				
ФК 1					.	.	.	.	.	.				.
ФК 2					.	.	.	.	.					.
ФК 3					.	.		.	.					
ФК 4					.	.		.	.	.				
ФК 5					.	.	.	.	.	.				
ФК 6				.	.	.	.	.	.	.				
ФК 7						.	.	.	.	.				
ФК 8					.	.	.	.	.	.				
ФК 9					.	.	.	.	.	.				

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------

ПРН 1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ПРН 2					.	.	.	.	.	.				.
ПРН 3		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		.	.
ПРН 4					.	.		.	.	.				
ПРН 5				.	.	.		.	.	.				
ПРН 6				.	.	.		.	.	.				
ПРН 7	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.				
ПРН 8	.			.	.	.	.	.	.	.				
ПРН 9					.	.	.	.	.	.				.
ПРН 10					.	.	.	.	.					.
ПРН 11					.	.		.	.					
ПРН 12					.	.		.	.	.				
ПРН 13					.	.	.	.	.	.				
ПРН 14				.	.	.	.	.	.	.				
ПРН 15					.	.	.	.	.	.				
ПРН 16					.	.	.	.	.	.				
ПРН17					.	.	.	.	.	.				

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.