



Силабус

навчальної дисципліни

Методика навчання предмета (англійська мова і література)
Модуль 8. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні

Освітня програма	Середня освіта (англійська мова та література)
Спеціальність	014.02 Середня освіта (Мова та література (із зазначенням мови))
Спеціалізація	014.021 англійська мова і література
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Викладач	Ганна Алексєєва
Кафедра	кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики
Контактний телефон	
E-mail викладача	alekseeva@ukr.net

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
3/90	16	14	60	екзамен

Семестр: весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: ІКТ, електронне навчання, цифрові освітні ресурси, інтерактивні методики, освітній процес

Мета та предмет курсу: є підготовка майбутніх учителів англійської мови до ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у процесі навчання. Курс націлений на розвиток компетенцій, необхідних для інтеграції ІКТ у навчальний процес, з метою підвищення якості освіти, залучення учнів до активного навчання та розвитку критичного мислення через використання цифрових ресурсів.

Предметом навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з основами інформаційних технологій та комунікацій, їх роллю і значенням у сучасному освітньому процесі. Дисципліна охоплює вивчення методів інтеграції ІКТ у навчання мов і літератури, включаючи розробку та використання електронних освітніх ресурсів, цифрових інструментів для створення навчального контенту, а також методи використання інтернет-ресурсів для збагачення навчального процесу та розвитку комунікативних навичок учнів. Включається також розгляд питань цифрової безпеки, етики використання ІКТ у навчанні та стратегій ефективної взаємодії в онлайн-середовищі. Особлива увага приділяється формуванню у студентів умінь критично оцінювати та ефективно використовувати різноманітні ІКТ-інструменти для підвищення якості освіти та досягнення освітніх цілей.

Компетентності та програмні результати навчання:

Інтегральна компетентність (ІК):

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії

та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 10. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 11. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 14. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови і літератури.

СК 15. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 13. Уміти добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.

ПРН 14. Уміти застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах середньої освіти.

ПРН 17. Вчитися впродовж життя і вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію з високим рівнем автономності.

Зміст курсу:

Тема 1. Вступ до сучасних інформаційних технологій

Огляд сучасних інформаційних технологій: означення та класифікація інформаційних технологій; історичний розвиток інформаційних технологій; основні тенденції та інновації в ІТ-сфері. Роль інформаційних технологій в освіті: вплив ІТ на методики навчання та навчальний процес; цифровізація освіти: можливості та виклики; приклади ефективного використання ІТ в освітньому процесі. Інструменти та ресурси інформаційних технологій в мовній і літературній освіті: огляд програмного забезпечення та онлайн платформ для мовної та літературної освіти; мультимедійні та інтерактивні засоби навчання; використання соціальних мереж та блогів у навчанні мови та літератури. Основи цифрової грамотності: визначення та компоненти цифрової грамотності; розвиток навичок критичного мислення у цифровому просторі; безпека в інтернеті та захист персональних даних. Основи дистанційного навчання: платформи для дистанційного навчання та їх можливості; методи та прийоми дистанційного навчання; оцінювання та зворотній зв'язок у дистанційному навчанні. Інноваційні методи в мовній і літературній освіті за допомогою ІТ: ігрові технології та гейміфікація у навчанні; цифрове сторітеллінг та віртуальні екскурсії; колаборативні проекти за допомогою веб-інструментів. Перспективи розвитку інформаційних технологій в освіті: майбутнє ІТ в освіті: тенденції та прогнози; штучний інтелект та машинне навчання в освітньому процесі; виклики та етичні аспекти використання ІТ в освіті.

Тема 2. Принципи та методи пошуку, аналізу і синтезу інформації

Вступ до інформаційної компетентності: визначення інформаційної компетентності; роль інформаційної компетентності в сучасному освітньому процесі. Принципи пошуку інформації: визначення інформаційних потреб; стратегії та інструменти пошуку інформації; оцінка джерел інформації: критерії надійності та актуальності. Методи аналізу інформації: техніки критичного аналізу текстів та інших видів інформації; анотування та ведення записів як інструменти аналізу; використання програмного забезпечення для аналізу даних. Синтез інформації: методи організації та структурування інформації; техніки написання та представлення інформації; використання цитат, перефразування та уникнення плагіату. Цифрові інструменти для пошуку, аналізу та синтезу

інформації: огляд та використання баз даних, електронних бібліотек, пошукових систем; програмне забезпечення для аналізу текстів та візуалізації даних; інструменти для організації інформації та написання наукових робіт. Практичні вправи з пошуку та аналізу інформації: розробка інформаційних запитів; аналіз вибраних джерел на предмет надійності та актуальності; синтез отриманої інформації для створення нових текстів або презентацій. Етичні аспекти використання інформації: правила і норми цитування та використання інформації; відповідальне використання інформації та уникнення інформаційного плагіату; захист авторських прав та інтелектуальної власності.

Тема 3. Використання програмних продуктів, бібліотечних ресурсів та електронних технологій у професійній діяльності.

Вступ до цифрових технологій у професійній діяльності: огляд сучасного стану цифровізації професійної сфери; значення цифрових технологій у різних областях діяльності. Основні програмні продукти для професійного використання: текстові редактори та офісні пакети; програмне забезпечення для обробки даних та аналізу; інструменти для графічного дизайну та презентацій. Бібліотечні ресурси та електронні бази даних: використання електронних бібліотек та наукових баз даних; пошук та вибір наукової літератури та джерел; автоматизовані системи управління бібліотечними ресурсами. Електронні технології в освіті та навчанні: електронні навчальні платформи та системи дистанційного навчання; віртуальні класи та вебінари як інструменти професійного розвитку; мобільні додатки для самоосвіти та підвищення кваліфікації. Цифрові інструменти в науковій роботі: спеціалізоване програмне забезпечення для наукових досліджень; інструменти для створення та управління науковими проектами; платформи для публікації наукових робіт і співпраці вчених. Цифрове портфоліо та особистий брендінг: створення та ведення професійного онлайн-портфоліо; використання соціальних мереж для професійного самопрезентації; цифровий брендінг та управління онлайн-репутацією. Безпека використання цифрових технологій: заходи безпеки при роботі з програмним забезпеченням та онлайн-ресурсами; захист персональних даних та інформаційна безпека; етичні аспекти використання цифрових технологій у професійній діяльності. Практичні аспекти використання цифрових технологій: розробка власних проектів за допомогою цифрових інструментів; аналіз кейсів ефективного використання ІТ в професійній сфері; воркшопи та тренінги з освоєння нових програмних продуктів та технологій.

Тема 4. Практичні навички роботи зі спеціалізованими інформаційними системами та інструментами

Вступ до спеціалізованих інформаційних систем: огляд основних типів спеціалізованих інформаційних систем; значення та роль спеціалізованих систем в професійній діяльності. Основи роботи з системами управління базами даних (СУБД): вступ до СУБД: Oracle, MySQL, Microsoft SQL Server; основи створення та управління базами даних; принципи роботи з SQL для запитів до баз даних. Використання систем управління контентом (CMS): популярні CMS: WordPress, Joomla, Drupal; основи створення веб-сайтів та блогів за допомогою CMS; управління контентом та елементами дизайну веб-сайту. Робота з електронними таблицями та аналітичними інструментами: основи роботи з Microsoft Excel та Google Sheets; використання формул, функцій та діаграм для аналізу даних; застосування інструментів для прогнозування та вирішення задач. Використання спеціалізованих програм для статистичного аналізу: огляд програмного забезпечення для статистики: SPSS, R, Python (бібліотеки Pandas, NumPy); основи збору, обробки та аналізу статистичних даних; візуалізація даних за допомогою графіків та діаграм. Робота з графічними та дизайнерськими інструментами: використання Adobe Photoshop, Illustrator та інших графічних редакторів; основи роботи з векторною та растровою графікою; створення та редагування візуального контенту для проектів. Проектне управління та колаборація в команді: інструменти для проектного управління: Trello, Asana, Jira; організація роботи команди, розподіл завдань та відстеження прогресу; ефективна комунікація та співпраця в онлайн-середовищі. Практичні вправи та майстер-класи: організація воркшопів та практичних занять з використанням спеціалізованих

систем; розробка та реалізація міні-проектів для закріплення навичок; оцінка та аналіз виконаних проектів, обговорення помилок та успіхів.

Методи навчання: Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладання, частково-пошукові, дослідницькі.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять) обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме: самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: технічне забезпечення: (комп'ютер); **програмне забезпечення:** Офісні програми: Microsoft Office або аналоги для створення та редагування текстових документів, презентацій та таблиць. Спеціалізоване програмне забезпечення для викладачів: Наприклад, програми для створення інтерактивних вправ, тестів та електронних курсів. Платформи для дистанційного навчання: Наприклад, Moodle, Google Classroom або інші системи управління навчанням для організації онлайн-занять та взаємодії зі студентами. Інструменти для спільної роботи: Хмарні сервіси типу Google Docs, Microsoft Teams для групових проектів та співпраці онлайн. Програми для редагування аудіо та відео: Для створення навчальних матеріалів, наприклад, Audacity для аудіо та Adobe Premiere або Shotcut для відео. **Наочні матеріали:** Електронні підручники та ресурси: Доступ до електронних версій підручників, наукових статей та освітніх ресурсів. Інтерактивні вправи та ігри: Використання готових або самостійно розроблених інтерактивних вправ для закріплення матеріалу. Відеоматеріали: Колекція освітніх відео та лекцій з доступом через інтернет або локальну мережу. Презентації: Набір презентацій, що супроводжують лекційний матеріал та заняття, для наочності та кращого засвоєння інформації.

Система оцінювання та вимоги: оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного контролю та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять. Лекційні заняття оцінюються на основі зроблених конспектів лекцій. При оцінюванні на практичних заняттях враховується активна участь студентів у занятті, здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену, який передбачає перевірку теоретичних знань та практичних навичок. Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання під час поточного контролю та підсумкового контролю (екзамену) (50+50=100) та враховується за стобальною шкалою та шкалою.

Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах	Частина підсумкової оцінки у балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		50	100
Лекційні заняття	4		
Практичні заняття	42		
Самостійна робота	4		
Підсумковий контроль		50	
Екзамен	50		

Таблиця 2. Розподіл набраних студентом балів під час поточного контролю

Види робіт	Кількість набраних балів						
	1-17	18-25	26-29	30-32	33-39	40-45	46-50
	F	FX	E	D	C	B	A
Лекційне заняття 1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Лекційне заняття 2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Лекційне заняття 3		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Лекційне заняття 4			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Лекційне заняття 5				0,5	0,5	0,5	0,5
Лекційне заняття 6					0,5	0,5	0,5
Лекційне заняття 7						0,5	0,5
Лекційне заняття 8							0,5
Всього	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
Самостійна робота	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
Практичне заняття 1	2,1	3,1	3,5	3,8	4,7	5,4	6
Практичне заняття 2	2,1	3,1	3,5	3,8	4,7	5,4	6
Практичне заняття 3	2,1	3,1	3,5	3,8	4,7	5,4	6
Практичне заняття 4	2,1	3,1	3,5	3,8	4,7	5,4	6
Практичне заняття 5	2,1	3,1	3,5	3,8	4,7	5,4	6
Практичне заняття 6	2,1	3,1	3,5	3,8	4,7	5,4	6
Практичне заняття 7	2,1	3,1	3,5	3,8	4,7	5,4	6
Всього	15	22	25	27	33	38	42
Разом	17	25	29	32	39	45	50

Таблиця 3. Шкала оцінювання підсумкового контролю

Кількість балів, набраних під час підсумкового контролю	Оцінка за шкалою ЄКТС
45-50	A
39-44	B
33-38	C
29-32	D
25-28	E
18-24	FX (з можливістю повторного складання)
1-17	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Таблиця 4. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E

35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел:

Базова

1. Гороховатський В. О., Творошенко І. С. Методи інтелектуального аналізу та оброблення даних: навч. посібник. – 2021.
2. Інформатизація середньої освіти, програмні засоби, технології, досвід, перспективи," Ред. В.М. Мадзігон та Ю.О.Дорошенко. К.: Наукова думка, 2003
3. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підручник, 2-ге вид. – К.: Каравела, 2008. – 640 с.
4. Куцевол О. методика викладання української літератури (креативно-інноваційна стратегія):Навчальний посібник – К. : Освіта України.- 2009.
5. Лубко Д. В. и др. Методи та системи штучного інтелекту: навчальний посібник. – Мелітополь: ФОП Однорог ТВ, 2019.
6. Мірошніченко Л. Методика викладання української літератури в середній школі. К. 2017.
7. Морзе Н.В. Інформатика: експериментальний підручник для 10 кл. / Н.В. Морзе, В.П. Вембер, О.Г. Кузмінська; під ред. Н.В. Морзе. – К.: Вид. Корбуш, 2008. – 592 с., іл.
8. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 4 ч. / Н.В. Морзе; за ред. акад. М.І. Жалдака. – К.: Навчальна книга, 2003. – Ч. І.: Загальна методика навчання інформатики. – 254 с.
9. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій / Н.В. Морзе. – К.: Видавнича група ВНУ, 2007. – 352 с.
10. Орлова О.І. Компетентнісне навчання за допомогою ІКТ на уроках української мови та літератури. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL : <http://5fan.ru/download.php>
11. Освітні технології: Навч.-метод.посіб. / О.М.Пехота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська та ін. За заг.ред. О.М.Пехоти.-К: А.С.К.,2001.
12. Пасічник Є. Методика викладання української літератури в середніх навчальних закладах. Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти. – К.,2012.
13. Ситченко А. Методика навчання української літератури в загальноосвітніх закладах. – К.: Ленвіт, 2011.
14. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». – Херсон: Айлант, 2012. – 386 с.
15. Токмань Г. Методика викладання української літератури в старшій школі: екзестинціально-діалогічна концепція. - К. 2002.Токмань Г. Самостійна робота студентів з методики викладання української літератури в школі. Дивослово 12/2006.

Допоміжна

16. Вовчак І. Інформаційні системи та комп'ютерні технології в менеджменті [Текст] : навчальний посібник / І. С. Вовчак; Мін-во освіти і науки України, Тернопільський держ. технічний ун-т ім. І. Пулюя. –Тернопіль: Карт-бланш, 2001. – 354 с.
17. Інформаційні системи і технології: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. Г. Карпенко, В. В. Попов, Ю. А. Тарнавський, Г. А. Шпортюк. – К.: МАУП, 2004. – 192 с.
18. Інформаційні системи і технології на підприємствах: Навч. посібник. – К.: КНЕУ, 2001. – 400 с
19. Кручек В. А., Романенко Є. О., Колишко Р. А. Неспрядько В. п., Куц п. В. Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник/В. о. радкевич, о. В. Бородієнко, л. п. пуховська, о. А. самойленко, о. п. радкевич, НВ Базелюк.–житомир:«полісся», 2020.–236 с.

20. Лебедик Л. В. Професійний розвиток майбутніх фахівців у сфері соціальної роботи засобами інформаційних технологій //Проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога в контексті Концепції «Освіта впродовж життя. – 2020. – С. 42-45.
21. Савінова Н. В., Берегова М. І., Борулько Д. М. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. – 2019.
22. Стрельников В. Ю. Застосування засобів сучасних технологій навчання у підготовці кадрів для системи спеціальної освіти //Редакційна колегія. – 2020. – С. 346.
23. Чупахіна С. В. Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій (ІТ) в інклюзивному навчанні учнів з особливими освітніми потребами : дис. – 2021.

Інформаційні ресурси

24. Андрієвська В.М., Олефіренко Н.В. Мультимедійні технології у початковій ланці освіти [Електронний ресурс] / В. Андрієвська, Н. Олефіренко // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – №2 (16). Режим доступу до журналу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>.
25. Безкоштовна інформаційна система для шкіл, дитячих садків та інших організацій <http://klasnaosinka.com.ua>
26. Безпека дітей в Інтернеті <http://onlandia.org.ua>
27. Електронне фахове видання «Інформаційні технології і засоби навчання» <http://www.ime.edu-ua.net>
28. Інтернет-підтримка вивчення інформатики у загальноосвітніх навчальних закладах <http://sites.google.com/site/informatikavskoli>
29. Інформатика в Україні <http://www.osvita.info>
30. Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології в школі <http://www.klyaksa.net>