



Силабус

Методика навчання предмета (англійська мова і зарубіжна література).

Модуль 3. Навчання фонетики, граматики та лексики англійської мови

Освітня програма «Середня освіта (англійська мова та література)»
Спеціальність 014 Середня освіта
Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)
Спеціалізація 014.021 Англійська мова і література
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни обов'язкова

Викладач Ірина ШКОЛА
Кафедра іноземних мов і методики викладання
Посилання на сайт <http://bdpu.org/faculties/ffsk/structure-ffsk/kaf-in-mov/composition-kaf-in-mov/shkola/>

Контактний телефон
E-mail викладача ireneshkola@gmail.com

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
6 / 180 год.	очна (денна)	30 год.	30 год.	120 год.	екзамен
	заочна (дистанційна)	8 год.	8 год.	164 год.	

Семестр: осінній

Мова навчання: English

Ключові слова: цілі, зміст, принципи, засоби навчання англійської мови (АМ); іншомовна лексична/ граматична/ фонетична компетентність; навичка і уміння; мовленнєва діяльність (МД); вправа і завдання; прийом і метод; фрагмент уроку АМ в школі; контроль та оцінювання; індивідуалізація і диференціація навчання АМ.

Мета та завдання курсу: забезпечення основ методичної підготовки здобувачів вищої освіти до реалізації професійних функцій учителя АМ, а саме:

- формування в учнів іншомовної фонетичної, граматичної та лексичної компетентностей, виховання, освіта й розвиток учнів засобами АМ на уроці;
- науково-методичної та організаційно-методичної роботи з упровадження в освітній процес нових інформаційних технологій навчання ІМ;
- навчально-методичної роботи, зокрема з вивчення, узагальнення та розповсюдження нових методів навчання АМ.

Удосконалення методичної підготовки майбутнього вчителя відбувається в процесі написання курсових робіт, на педагогічній практиці, на заняттях курсів за вибором.

Завданнями вивчення дисципліни є:

1) створення в здобувачів широкої теоретичної бази, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання фонетики, граматики та лексики, і включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі формування уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності;

2) на базі одержаних теоретичних знань розвиток у здобувачів творчого методичного мислення, яке допоможе у вирішенні різноманітних методичних задач, що

виникають в освітньому процесі з АМ у школі;

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач буде **знати**:

- 1) ключові терміни й основні положення сучасної методики навчання ІМ;
- 2) етичні норми, пов'язані з педагогічною діяльністю;
- 3) сучасні мовні норми та лексику класно-урочного вжитку;
- 4) системи вправ для формування та розвитку іншомовної фонетичної, лексичної та граматичної компетентностей;
- 5) цілі формування лексичної, граматичної і фонетичної компетентностей у здобувачів загальної середньої освіти;
- 6) шкільний лексичний, граматичний, фонетичний мінімуми;
- 7) етапи формування в учнів іншомовної лексичної, граматичної і фонетичної компетентностей;
- 8) особливості контролю лексичних, граматичних та фонетичних навичок, його функції, форми, види;
- 9) об'єкти, критерії і параметри контролю та оцінювання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач буде **вміти**:

- 1) аналізувати й узагальнювати досвід учителів, вивчати методичну літературу і теоретично осмислювати освітній процес;
- 2) здійснювати методичний аналіз мовного матеріалу з метою прогнозування труднощів його засвоєння;
- 3) усвідомлювати характер помилок учнів;
- 4) адаптувати свій іншомовний мовленнєвий досвід до вимог програми та можливостей учнів;
- 5) визначати конкретні цілі та етапи фрагменту уроку з навчання лексики/ граматики/ фонетики АМ;
- 6) обирати ефективні прийоми досягнення цілей;
- 7) визначати типи вправ і завдань, послідовність їх виконання;
- 8) складати фрагменти окремих уроків, організувати виконання накресленого плану;
- 9) розраховувати (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку.
- 10) раціонально поєднувати колективні й індивідуальні форми роботи;
- 11) проводити навчальні ігри, застосовувати прийоми активізації мовленнєвої та розумової діяльності учнів;
- 12) використовувати наявні критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів;
- 13) оцінювати та добирати завдання та тести з наявних онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптувати чи доповнювати матеріал.
- 14) проектувати і створювати необхідну наочність, методично грамотно її використовувати.

Компетентності та програмні результати навчання:

ІК (Інтегральна компетентність): ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ЗК (Загальні компетентності):

ЗК 3. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК 12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

СК (Спеціальні компетентності):

СК 1. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

СК 6. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії літератури в практиці навчання у закладі загальної середньої освіти.

СК 7. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.

СК 8. Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі.

СК 9. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

СК 10. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

СК 11. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.

СК 13. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

СК 14. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови і літератури.

ПРН (Програмні результати навчання):

ПРН 1. Уміти оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРН 2. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах базової середньої освіти.

ПРН 12. Знати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 13. Уміти добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.

ПРН 14. Уміти застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах середньої освіти.

Зміст курсу:

Topic 1: Developing Phonetic Competence in Foreign Language Lessons. The aim and content of teaching pronunciation in schools. School phonetic requirements. Stages of developing phonetic competence. Exercises and tasks for improving pronunciation skills. Methodological approaches to phonetic material. Understanding foreign language phonetic competence (FLPC). Phonetics as a skill. Phonetics as knowledge. Phonetic awareness. Challenges in developing FLPC.

Introduction to new phonetic material: Familiarizing students with new sounds in the target language and helping them practice. Introducing students to new intonation patterns and guiding their practice. Exercises for improving phonetic skills. Online resources for phonetics learning. Interactive phonetic exercises.

Topic 2: Methodology for Building Foreign Language Grammatical Competence

Strategies for developing foreign language grammatical competence (FLGC). Methodological approaches to grammatical material. Understanding FLGC. Grammatical skills. Grammatical knowledge. Grammatical awareness. Challenges in developing FLGC.

Characteristics of receptive and productive grammatical skills. Active and passive grammatical requirements. Grammatical structure and speech patterns. Speech units. Stages of developing grammatical skills.

Role of grammar in language learning: Significance and place of grammar in primary and secondary education. Importance of grammar knowledge at different stages. Approaches to selecting

and organizing grammatical material. Typical grammatical exercises, their objectives, and implementation.

Developing grammatical speaking skills: Introducing students to new grammatical concepts. Exercises for improving grammatical speaking skills. Developing grammatical reading skills. Online resources for grammar learning. Creating multi-level grammatical exercises using online resources. Lesson planning.

Topic 3: Methodology for Developing Foreign Language Lexical Competence

Objective: Strategies for developing foreign language lexical competence (FLLC). Methodological approaches to lexical material. Understanding FLLC. Lexical skills. Lexical knowledge. Lexical awareness. Challenges in developing FLLC.

Familiarization with new lexical material: Purpose and content of vocabulary teaching at different stages. Introducing students to new lexical units. Methods for understanding new vocabulary. Techniques and resources for presenting and reinforcing new lexical material, considering the level of difficulty in learning.

Role of lexical skills in language acquisition. Characteristics of receptive and productive lexical skills. Active, passive, and potential vocabulary requirements.

Automating student's actions with new vocabulary: Practicing active vocabulary items. Building passive and potential vocabularies. Exercises for developing lexical speaking skills. Developing lexical reading skills. Online resources for vocabulary learning. Creating diverse and thematic lexical exercises using online resources. Lesson planning.

Topic 4: Assessment of phonetic, grammatical, and lexical skills

Key functions and requirements of assessment. Determining the object of assessment. Different types and forms of assessment. Utilizing tests as a means of evaluating language learning. Creating effective tests. Online resources for assessing phonetics, vocabulary, and grammar skills.

Методи навчання: мозковий штурм, дискусія, метод проблемного викладення матеріалу, евристична бесіда, проєктний метод, професійно орієнтована гра.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): від студента очікується здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, активна участь у практичних заняттях та виконання самостійної роботи.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, проєктор, екран/інтерактивна дошка.

Система оцінювання та вимоги: Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів у Бердянському державному педагогічному університеті.

Підсумковий рейтинг з навчальної дисципліни – це сума рейтингової оцінки за результатами поточної успішності здобувачів вищої освіти (сума балів за поточну роботу на практичних заняттях та балів за самостійну роботу) і рейтингової оцінки за результатами семестрового екзамену.

За **весь курс** здобувач отримує **максимум 100 балів (підсумкова оцінка)**. До їх складу входять:

50 балів – поточний контроль успішності (включно з рубіжним контролем і контролем самостійної роботи);

50 балів – підсумковий контроль (екзамен).

Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю в балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		100
Практичні заняття	40	
Самостійна робота	10	

Підсумковий контроль		
Екзамен	50	

Таблиця 2. Розподіл набраних здобувачем балів під час практичних занять

Види робіт	Кількість набраних балів						
	F	FX	E	D	C	B	A
Практичне заняття 1	0,5	1	1,5	1,5	2	2	2,5
Практичне заняття 2	0,5	1	1,5	1,5	2	2	2,5
Практичне заняття 3	1	1	1,5	1,5	2	2	2,5
Практичне заняття 4	1	1,5	1,5	1,5	2	2	2,5
Практичне заняття 5	1	1,5	1,5	1,5	2	2,5	2,5
Практичне заняття 6	1	1,5	1,5	1,5	2	2,5	2,5
Практичне заняття 7	1	1,5	1,5	1,5	2	2,5	2,5
Практичне заняття 8	1	1,5	1,5	1,5	2	2,5	2,5
Практичне заняття 9	1	1,5	1,5	2	2	2,5	2,5
Практичне заняття 10	1	1,5	1,5	2	2	2,5	2,5
Практичне заняття 11	1	1,5	1,5	2	2	2,5	3
Практичне заняття 12	1	1,5	1,5	2	2,5	2,5	3
Практичне заняття 13	1	1,5	2	2	2,5	2,5	3
Практичне заняття 14	1	1,5	2	2	2,5	2,5	3
Практичне заняття 15	1	1,5	2	2	2,5	2,5	3
Максимальна кількість набраних балів	14	21	24	26	32	35	40

Максимальна кількість балів, яку можна отримати на практичних заняттях – 40 балів (за умови виконання всіх видів роботи, передбачених планом практичного заняття).

Таблиця 3. Розподіл набраних здобувачем балів під час контролю самостійної роботи

Самостійна робота № з/п	Кількість набраних балів						
	F	FX	E	D	C	B	A
1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4	0,6	0,6
2	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4	0,6	0,6
3	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4	0,6	0,6
4	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4	0,6	0,6
5	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4	0,6	0,6
6	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,7	0,7
7	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,7	0,7
8	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,7	0,7
9	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,7	0,7
10	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,7	0,7
11	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,7	0,7
12	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,7	0,7

13	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,7	0,7
14	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,7	0,7
15	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,7	0,7
Максимальна кількість набраних балів	3	4	5	6	7	10	10

Таблиця 4. Розподіл набраних здобувачем балів під час підсумкового контролю

Види робіт	Кількість набраних балів			
	F – FX	E – D	C – B	A
Екзамен:				
Теоретичні питання (2)	15	20	25	30
Практичне завдання	5	10	15	20
Максимальна кількість набраних балів	20	30	40	50

Кількість балів	Теоретичні питання	Практичне завдання
A 41–50	Повне засвоєння та суб'єктне усвідомлення матеріалу. Твердження чітко аргументовані. Продемонстровано термінологічну грамотність.	Продемонстровано методичну грамотність. Рішення обґрунтовані.
B – C 31–40	Повне засвоєння та суб'єктне усвідомлення матеріалу. Не всі твердження чітко аргументовані. Продемонстровано термінологічну грамотність.	Наявність незначних методичних помилок. Рішення обґрунтовані.
D – E 21–30	Часткове засвоєння матеріалу, недостатнє суб'єктне усвідомлення його. Нечітка аргументація тверджень. Часткова термінологічна некоректність.	Наявність значної кількості методичних помилок. Рішення не обґрунтовані.
F – FX 10–20	Теоретичний матеріал не засвоєно. Аргументація відсутня. Термінологічна неграмотність.	Завдання не виконано.

Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за весь курс навчання та під час екзамену (50+50=100) та вираховується за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Таблиця 5. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)

Список рекомендованих джерел:**Основні**

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с. - Режим доступу : <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/267/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%86%D0%9C%D1%96%D0%9A%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
2. Методика викладання англійської мови: навч.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод І. В. Умань: Візаві, 2018. 65 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5–9 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова. 2017. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>
5. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10–11 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова. 2018–2019. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>
6. Освітня типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с.
7. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Provisional edition, Council of Europe, 2017. 230 p. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors2018/1680787989>
8. The Journey from an English Learner to an English Teacher. На шляху до професійної майстерності: від студента до вчителя : навчальний посібник до курсу «Методика навчання англійської мови» перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / Калініна Л. В., Щерба Н. С., Прокопчук Н. Р., Кузьменко О. Ю., Григор'єва Т. Ю. ; за ред. Н. С. Щерби. – Житомир : Вид-во "Євроволин", 2022. –296 с.

Додаткові

1. Вишневецький О. І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. Київ: Знання, 2011. 206 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: теоретичні засади : навч. посіб. у схемах і табл. для студентів фту інозем. філології освітньо-кваліфікац. рівня «бакалавр» / Запорізьк. нац.ун-т ; уклад.: К. М. Ружин – Запоріжжя : Вид-во ЗНУ, 2012. – 115 с.
3. Конспект лекцій з дисципліни «Методика навчання іноземних мов» : для студентів 5 курсу ф-ту «Референт-перекладач», які навчаються за спец. 035 Філологія (Переклад) / Нар. укр. акад., [каф. теорії та практики пер. ; авт.-упор. І .Ю. Гусленкко]. – Харків : Вид-во НУА, 2018. – 64 с.
4. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої та М. Т. Солов'я. Київ: Ленвіт, 2002. 356 с.
5. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін.. - К.: Видавничий центр «Академія», 2010. - 328 с.

6. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с.
7. Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. – Умань : Візаві, 2018. – 165 с.
8. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: посібник. Вид. 2-е, доп. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2004. 360 с.
9. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. Київ: Ленвіт, 2005. 208 с.
10. Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / укл. С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2004. 208 с.
11. Школа І., Глазкова І. Позакласна робота з іноземної мови : інтерактивні методи : [навчально-методичний посібник для вчителів англійської мови] / І. Я. Глазкова, І. В. Школа. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2010. – 131 с.
12. Beare K. Student Correction During Class – How and When. [online] Available from: <https://www.thoughtco.com/student-correction-during-class-how-when-1210508>
13. Fulcher G. Davidson F. Language Testing and Assessment: an advanced resource book. London and New York: Routledge Taylor and Francis Group. 2007
14. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Pearson Longman. 2007 P. 364 – 378.
15. Shkola I. The Online English Language Teaching // Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: збірник тез і статей [Електронний ресурс] / упоряд.: В. В. Богдан, Б. А. Салюк, А. М. Сердюк. Бердянськ: БДПУ, 2020. С. 110-114.

Інтернет-ресурси

Ресурси для навчання англійської мови, архіви уроків:

<http://www.esl-library.com/index.cfm?PageId=1>

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/teaching-kids>

<http://www.englishpage.com/>

<http://www.oup.com/elt/teachersclub/?cc=global>

<http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=28164>

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59454>

<http://www.teachingenglish.org.uk/>

<http://developingteachers.com/>

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/quizzes>

<http://freelanguage.org/>

BBC Learning English:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/talkingbusiness/index.shtml>

<http://www.bbc.co.uk/ukrainian/learningenglish/>

Повнотекстові версії «Газети для тих, хто викладає та вивчає англійську мову»:

<http://eng.1september.ru/engarchive.php>

З досвіду навчання лексики, граматики, фонетики (англомовні матеріали):

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58111>

<http://www.macmillandictionaries.com/resources/e-lessons/e-lessons.htm>

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/pronunciation>

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/Dictionaries-and-Encyclopedias>

<http://www.oup.com/elt/global/products/livinggrammar/>