



Силабус
Модуль 2. Організація освітнього процесу:
планування, робота класу, робота з навчальними
матеріалами та оцінювання

Освітня програма «Середня освіта (англійська мова та література)»
Спеціальність 014 Середня освіта
Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)
Спеціалізація 014.021 Англійська мова і література
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни обов'язкова

Викладач Богдана Анатоліївна САЛЮК
Кафедра іноземних мов і методики викладання
Посилання на сайт <https://bdpu.org.ua/salyuk-bogdana-anatoliyivna/>
Графік консультацій середа, 13.00-14.00, ZOOM платформа

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
3 / 90 год.	очна (денна)	16	14	60 год.	екзамен
	заочна (дистанційна)	4	4	82 год.	

Семестр: весняний.

Мова навчання: англійська, українська.

Ключові слова: підходи та методи навчання англійської мови, планування, робота класу, робота з навчальними матеріалами, система вправ, оцінювання, фідбек.

Мета курсу: забезпечення основ методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови (АМ) в аспекті планування та організації навчального процесу, роботи з навчальними матеріалами та їх адаптації, управління класом та оцінюванні.

Предметом навчальної дисципліни є сучасні підходи та методики до навчання англійської мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач буде *знати*:

- ключові терміни й основні положення сучасної методики навчання АМ;
- сучасні методи і підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності;
- основні положення нормативно-правових документів у сфері освіти, навчальні плани і стандарти навчання іноземних мов;
- основи планування освітнього процесу з англійської мови;
- навчально-методичні комплекси з англійської мови;
- критерії відбору, диференціації та адаптації навчального матеріалу, зокрема автентичних ресурсів, мультимедійних матеріалів та підручників;
- форми і види контролю і оцінювання рівня сформованості комунікативної компетентності;
- принципи ефективного управління класом, включаючи створення позитивного навчального середовища, встановлення правил та забезпечення дисципліни.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач буде *вміти*:

- визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання англійської мови;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з англійської мови;
- проектувати і створювати необхідну наочність, методично грамотно її використовувати;
- використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності традиційні та інноваційні методичні технології;
- контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетентності;
- планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу з англійської мови;
- складати фрагменти окремих уроків, організовувати виконання намальованого плану;
- раціонально поєднувати колективні й індивідуальні форми роботи;
- використовувати ефективні стратегії управління класом для підтримки позитивного навчального середовища.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми:

ІК (Інтегральна компетентність):

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ЗК (Загальні компетентності):

ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК 8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

СК (Спеціальні компетентності): СК 8. Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі.

СК 11. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.

СК 12. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

СК 14. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови і літератури.

ПРН (Програмні результати навчання):

ПРН 1. Уміти оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРН 11. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах базової середньої освіти.

ПРН 12. Знати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 15. Володіти творчо-критичним мисленням, творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

ПРН 16. Уміти організовувати освітній процес у закладі середньої освіти, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

Зміст курсу:

Topic 1. Approaches and Methods to Teaching SLA (Second Language Acquisition)

Teaching EFL/ESL as a methodological science. Terms in teaching English as a second/foreign language: L1, L2, target language, EFL, ESL, ELL, approach, methodology,

method, competence. Communicative competence and its parts (linguistic, sociolinguistic, discourse, strategic). Leading approaches and methods to teaching foreign languages: natural methods (direct approach, audiolingual method, oral method, total physical response), linguistic methods (grammar-translation, lexical approach, text-based instruction), communicative methods (communicative language teaching, task-based language teaching). and sociocultural approach.

Topic 2: Classroom Management

Importance of effective classroom management in creating a positive learning environment. Establishing clear expectations and rules for behavior in the classroom. Creating a positive and inclusive classroom climate that fosters respect, cooperation, and engagement. Developing effective strategies for managing classroom routines and transitions. Promoting student motivation and engagement through interactive and student-centered activities. Managing student behavior and implementing appropriate disciplinary measures when necessary. Building positive teacher-student relationships and effective communication. Differentiating instruction and classroom management strategies to address diverse learning needs. Implementing strategies for managing disruptive behaviors and resolving conflicts. Incorporating technology effectively for classroom management and instruction. Promoting student autonomy and self-regulation through effective classroom management. Reflecting on classroom management practices and making adjustments for continuous improvement

Topic 3. Curriculum Development and Maintaining School Documentation:

Aligning the English curriculum with national or institutional language standards. Determining clear learning objectives and outcomes for each level or grade. Ensuring a balanced approach to language skills: speaking, listening, reading, and writing. Incorporating grammar, vocabulary, pronunciation, and cultural aspects into the curriculum. Providing opportunities for integrated skills development and meaningful language use.

Organizing and updating curriculum documents, including syllabi, lesson plans, and learning materials. Documenting curriculum revisions, updates, and alignment with educational standards. Managing records of student assessments, tests, and examinations. Documenting assessment results, grades, and feedback. Maintaining administrative records, such as school registers.

Topic 4: Lesson Planning:

Importance and objectives of lesson planning. Components of an effective lesson plan. Alignment of lesson objectives with curriculum goals. Selecting appropriate teaching methods and strategies. Incorporating differentiated instruction and individualized learning. Sequencing and organizing lesson activities. Integrating technology and multimedia resources into lesson plans. Creating engaging and interactive learning experiences. Adapting lesson plans for diverse learners. Assessment and evaluation in lesson planning. Reflection and revision of lesson plans. Collaborative lesson planning and team teaching approaches.

Topic 5. Content and Book Selection:

Language portfolio. Components of instructional content. Choosing relevant and authentic materials that reflect students' interests and needs. Including a variety of text types (e.g., fiction, non-fiction, articles, poems) and genres. Integrating multimedia resources, such as videos, audio recordings, and online materials. Selecting materials that promote intercultural understanding and global perspectives. Considering students' language proficiency levels and their cognitive and emotional development. Classifying tasks according to their cognitive level (e.g., recall, comprehension, application, analysis, evaluation, creation). Grouping tasks based on their communicative purpose (e.g., information exchange, problem-solving, opinion sharing, role-playing). Classification Criteria for Tasks: Considering the language proficiency level required to complete the task (beginner, intermediate, advanced). Assessing the complexity and cognitive demands of the task. Evaluating the level of interaction and collaboration involved in the task. Considering the authenticity and relevance of the task to real-life situations. Reflecting on the task's cultural appropriateness and inclusivity. Types and Categories of Tasks. Arranging tasks within specific task groups to ensure a logical progression of difficulty or complexity. The sequence of Task Execution.

Book Selection: Evaluating textbooks and supplementary materials for their alignment with curriculum goals. Assessing the appropriateness of books based on language level, content, and

cultural sensitivity. Considering the inclusion of diverse voices, perspectives, and experiences in the books. Looking for books that provide engaging activities, interactive exercises, and authentic language use. Seeking recommendations from colleagues, professional networks, or reputable publishers.

Topic 6. Adaptation and Differentiation of the Materials:

Adapting materials to cater to students' diverse learning styles, abilities, and backgrounds. Modifying activities to address the specific needs of individual learners or groups. Providing additional support or extension activities to accommodate different proficiency levels. Incorporating multi-modal approaches, such as visual aids or hands-on activities, to enhance comprehension. Encouraging student participation in selecting or creating materials that reflect their interests. Categorizing tasks based on their language skills focus (listening, speaking, reading, writing) and specific objectives.

Topic 7. Assessment and Evaluation:

Designing assessment tasks that align with the curriculum objectives and reflect real-life language use. Use a variety of assessment methods, including formative and summative assessments. Assess language skills individually and holistically, considering both accuracy and fluency. Provide constructive feedback to guide students' progress and encourage self-reflection. Use assessment results to inform instructional planning and address individual learning needs.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): від студента очікується здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, активна участь у практичних заняттях та виконання самостійної роботи.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, навчальні та аутентичні відео і аудіо матеріали, платформа Zoom, Moodle.

Система оцінювання та вимоги: оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного контролю та екзамену і вираховується за 100-бальною шкалою.

Методи навчання:

За джерелом інформації:

Словесні: пояснення, розповідь, бесіда.

Практичні: методично-орієнтовані завдання

Наочні: спостереження, демонстрація

За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів.

Методи стимулювання інтересу до навчання: прослуховування/перегляд аутентичних аудіо та відеоматеріалів.

Таблиця 1. Розподіл набраних студентом балів під час поточного контролю

Види робіт	Кількість набраних балів						
	незадо-ві льно	незадо- вільно	задо-ві льно	задо-ві льно	добре	добре	відмінн о
	1-34	35-49	50-57	58-64	65-77	78-89	90-100
	F	FX	E	D	C	B	A
	не зараховано		зараховано				
Лекційне заняття 1-8	3	4	6	6	6	8	8
Практичне заняття 1	2	3	3	3,5	5	5	6
Практичне заняття 2	2	3	3	3,5	5	5	6
Практичне заняття 3	2	3	3	3,5	5	5	6
Практичне заняття 4	2	3	3,5	3,5	4,5	5,5	6
Практичне заняття 5	2	3	3,5	4	4,5	5,5	6
Практичне заняття 6	2	3	3,5	4	4,5	5,5	6
Практичне заняття 7	2	3	3,5	4	4,5	5,5	6

Всього	17	25	29	32	39	45	50
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Таблиця 2. Максимальна вага поточного та підсумкового контролів у балах

Вид контролю	Максимальна вага поточного контролю у балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		100
Практичні заняття	42	
Лекційне заняття	8	
Підсумковий контроль		
Екзамен	50	

Таблиця 3. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Список рекомендованих джерел:

Основні

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур / за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Методика викладання англійської мови: навч.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод І. В. Умань: Візаві, 2018. 65 с.
3. Модельна навчальна програма "Іноземна мова 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти / автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.Ш., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М. 2021. 42 с.
4. Ніколаєва, С.Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ: Ленвіт. 2-ге видання. 2002.
5. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов: Контроль у навчанні іноземної мови: навч. посібник. К.: Ленвіт, 2008. С. 232- 251.
6. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: посібник. Вид. 2-е, доп. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2004. 360 с.
7. Gass, S. and L. Selinker. Second Language Acquisition: An Introductory Course. Taylor & Francis, 2008.
8. Harwood N. (ed.) English Language Teaching Textbooks: Content, Consumption, Production. Basingstoke: Palgrave Macmillan. 2013.
9. Harwood N. (ed.) Materials in ELT: Theory and Practice. Cambridge: Cambridge University Press. 2010.
10. Lesson Planning for EFL and ESL. TEFL educator. URL: [TEFL Lesson Planning | Lesson Planning for EFL](#)
11. Lesson Plans. Teaching English. British Council. URL: [Lesson plans | TeachingEnglish | British Council](#)

12. McGrath I. Materials Evaluation and Design for Language Teaching. Edinburgh: Edinburgh University Press. 2002.
13. Scrivener J. Classroom Management Techniques. Cambridge: Cambridge University Press. 2012. 126 p.
14. The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR): learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Provisional edition, Council of Europe, 2017. 230p. URL: [COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES: LEARNING, TEACHING, ASSESSMENT](https://www.coe.int/t/t02/Linguistic/CEFR/CEFR_Companion_volume.pdf)
15. Tomlinson B. (ed.) Materials Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2011.
16. Thornbury S. Scott Thornbury's 30 Language Teaching Methods. Cambridge University Press, 2017. 152 p.

Додаткові

1. Вишневецький О. І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. Київ: Знання, 2011. 206 с.
2. Книга вчителя іноземної мови: довідково-методичне видання / упоряд. О. Я. Коваленко, І. П. Кудіна. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
3. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої та М. Т. Солов'я. Київ: Ленвіт, 2002. 356 с.
4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. 12-бальна система. Київ: Ленвіт, 2000. 126 с.
5. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с.
6. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої і В. В. Черниш. Київ: Ленвіт, 2003. 250 с.
7. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за редакцією Ніколаєвої С. Ю. Ірпінь: Видавець Романенко Л. Л., 2016. 398 с.
8. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. Oxford University Press, 1994.
9. Harmer J. Essential Teacher Knowledge. Core concepts in English Language Teaching. Pearson Education Limited 2012. 287 p.
10. Herschensohn J., Young-Scholten M. The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition. Cambridge University Press, 2013.
11. Richards, Jack C., Rodgers, Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2001.
12. The Monster Book of Language Teaching Activities. Office of English Language Programs, Bureau of Educational and Cultural Affairs, U.S. Department of State. 2019. 292 p.
13. Swift, S. Deciding What and When to Correct in An ELT Notebook. A Collection of articles on EFL methodology for teachers of all levels of experience. URL: [Deciding What and When to Correct](https://www.youtube.com/watch?v=UgkqUgkqUgk)
14. Ur P. A Course in English Language Teaching. Cambridge University Press, 2012.

Інтернет-ресурси

- Репозитарій БДПУ: <https://dspace.bdpu.org.ua/>
- Онлайн-курси для вчителів Ed Era: <https://ed-era.com/course/for-teachers/>
- American English: <https://americanenglish.state.gov/>
- British Council. Teaching English: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
- <https://www.youtube.com/@AmericanEnglishatState/featured>
- <https://www.youtube.com/@CambridgeUPELT>

- <https://www.youtube.com/@Macmillanenglish>