



## Силабус

### Модуль 1. Психологічні чинники у вивченні іноземної мови

|                         |                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Освітня програма        | «Середня освіта (англійська мова та література)»                |
| Спеціальність           | 014 Середня освіта                                              |
| Предметна спеціальність | 014.02 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови) |
| Спеціалізація           | 014.021 Англійська мова і література                            |
| Галузь знань            | 01 Освіта / Педагогіка                                          |
| Рівень вищої освіти     | перший (бакалаврський) рівень вищої освіти                      |
| Статус дисципліни       | обов'язкова                                                     |

|                     |                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Викладач            | Богдана САЛЮК                                                                                                   |
| Кафедра             | іноземних мов і методики викладання                                                                             |
| Посилання на сайт   | <a href="https://bdpu.org.ua/salyuk-bogdana-anatoliyivna/">https://bdpu.org.ua/salyuk-bogdana-anatoliyivna/</a> |
| Графік консультацій | середа, 13.00-14.00, ZOOM платформа                                                                             |

#### Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

| Кількість кредитів / годин | Форма навчання       | Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота | Звітність |
|----------------------------|----------------------|--------|-------------------|-------------------|-----------|
| 3 / 90 год.                | очна (денна)         | 16     | 14                | 60 год.           | залік     |
|                            | заочна (дистанційна) | 4      | 4                 | 82 год.           |           |

**Семестр:** весняний.

**Мова навчання:** англійська.

**Ключові слова:** affective factors, motivation theories, learner autonomy, second language acquisition, cognitive factors, learning strategies, critical thinking, social-emotional learning.

*Метою* викладання навчальної дисципліни «Модуль 1. Психологічні чинники у вивченні іноземної мови» є формування у здобувачів вищої освіти розуміння психологічних аспектів вивчення іноземної мови та оволодіння практичними навичками їх врахування у педагогічній діяльності, розвинути здатність створювати ефективне навчальне середовище з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та принципів соціально-емоційного навчання.

*Предметом* навчальної дисципліни є психологічні чинники та механізми засвоєння іноземної мови, теорії оволодіння другою мовою, розвиток навчальної автономії та соціально-емоційне навчання у контексті вивчення іноземних мов.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач буде *знати*:

- афективні та когнітивні фактори, що впливають на вивчення іноземної мови;
- основні теорії засвоєння другої мови, включаючи гіпотези Стівена Крашена та теорію універсальної граматики Ноама Хомського;
- принципи та механізми розвитку навчальної автономії;
- компоненти та стратегії соціально-емоційного навчання;
- особливості впливу вікових та індивідуальних характеристик на процес вивчення мови;
- методи та інструменти для підвищення мотивації учнів, зниження тривожності та формування навичок самостійного навчання;

- сучасні підходи до створення ефективного навчального середовища.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач буде *вміти*:

- застосовувати знання про психологічні чинники у вивченні іноземної мови при плануванні та проведенні занять з іноземної мови;
- використовувати сучасні методики для підвищення мотивації та зменшення тривожності учнів під час вивчення іноземної мови;
- створювати завдання та активності для розвитку автономії учнів та їх залучення до процесу навчання;
- інтегрувати принципи соціально-емоційного навчання в освітній процес, сприяючи розвитку емоційного інтелекту учнів;
- оцінювати ефективність власної педагогічної діяльності та коригувати її на основі аналізу результатів;
- формувати безпечне та сприятливе для навчання середовище, яке враховує індивідуальні особливості учнів та забезпечує конструктивну взаємодію між учасниками освітнього процесу.

**Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми.**

*ІК (Інтегральна компетентність):*

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

*ЗК (Загальні компетентності):*

ЗК 3. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 10. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

*СК (Спеціальні компетентності):*

СК 8. Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі.

СК 14. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови і літератури.

СК 16. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.).

*ПРН (Програмні результати навчання):*

ПРН 15. Володіти творчо-критичним мисленням, творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

ПРН 18. Бути здатним до рефлексії, мати навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманно обирати шляхи їх вирішення.

**Зсіст курсу:**

### **Theme 1. Psychological Factors in Language Learning**

Affective factors in language learning: self-esteem, inhibition, anxiety, attitude and risk-taking. Motivation: theories of motivation (Gardner's socio-educational model, Dörnyei's motivational framework), types of motivation (intrinsic, extrinsic, instrumental and integrative). Learners' types. Learners' styles (auditory, visual, and kinaesthetic learners) and multiple intelligences. Cognitive factors in language learning: transfer, interference, overgeneralisation; inductive and deductive reasoning; memory and memorisation. Cognitive styles: holists and serialists. Learning strategies: surface approach (reproductive learning); deep approach (comprehension learning); communication strategies. Age and language learning: Zone of Proximal Development, the critical period hypothesis, implicit versus explicit learning.

### **Theme 2. Second Language Acquisition**

Definition of the Second Language Acquisition. Terms of the Second Language Acquisition: L1, L2, target language, acquisition. Linguistic and sociocultural factors affecting SLA. The theory of Universal Grammar (by Noam Chomsky), Stephen Krashen's five hypotheses (The Acquisition–Learning hypothesis, the Natural Order hypothesis, the Monitor hypothesis, the Input hypothesis, and the Affective Filter hypothesis). SLA mechanisms: input, intake, output. Ways to encourage the learners in SLA: exposure, noticing, authentic materials, extensive reading and listening, project work, and task-based learning.

### **Theme 3. Developing Learner Autonomy**

Definitions and theories of learner autonomy (the differences between learner autonomy, individualization, self-instruction, self-directed learning, learner-centredness). Principles of autonomy. Reasons for the development of learner autonomy. Lifelong learning. Psychological factors in learner autonomy: self-regulation, individual differences (age, aptitude, cognitive style, academic performance, individualism), motivation. Elements of learner autonomy: responsibility; self-awareness; decision making (determining the objectives, defining content, selecting methods and techniques, assessing progress). Levels of autonomy. Autonomy in the classroom (pair work, group work, project work). Group-oriented approaches to developing autonomy. Autonomy beyond the classroom (self-access, CALL, distance learning, tandem learning, studying abroad, out-of-class learning, self-instruction). European Language Portfolio as one of the tools for developing learner autonomy.

### **Theme 4. Critical Thinking in Language Learning**

Definition and importance of critical thinking in language learning. Critical thinking as a cognitive skill: analyzing, evaluating, synthesizing, and reflecting. Characteristics of a critical thinker. Critical thinking and cognitive processes in language learning. Bloom's Taxonomy. Strategies for promoting critical thinking: inquiry-based learning, Socratic questioning, and debates. Practical tasks for developing critical thinking: text analysis, argument writing, error correction tasks, problem-solving dialogues, and decision-making activities.

### **Theme 5. Social-Emotional Learning in Language Learning**

Definition and core competencies of SEL: self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, and responsible decision-making. The role of SEL in creating a supportive classroom environment. Benefits of SEL: reducing anxiety, fostering motivation, and improving peer collaboration. Strategies for integrating SEL into language classrooms: reflective journals, group activities, conflict resolution tasks, mindfulness practices. Examples of SEL activities in the language classroom: role-plays, empathy-based discussions, gratitude writing exercises, and peer feedback sessions. The connection between SEL and emotional intelligence in SLA.

**Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):** від студента очікується здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, активна участь у практичних заняттях та виконання самостійної роботи.

#### **Методи навчання:**

За джерелом інформації:

Словесні: пояснення, розповідь, бесіда.

Практичні: методично-орієнтовані завдання

Наочні: спостереження, демонстрація

За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів.

Методи стимулювання інтересу до навчання: прослуховування/перегляд аутентичних аудіо та відеоматеріалів.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:** персональний комп'ютер, навчальні та аутентичні відео і аудіо матеріали, платформа Zoom, Moodle.

**Система оцінювання та вимоги:** оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного контролю. Оскільки студенти складають залік, підсумкова оцінка є сумою балів за результатами поточного контролю навчальної діяльності студента.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, самостійної роботи, тесту. При оцінюванні на практичних заняттях враховується пізнавальна активність студентів, здатність ставити і відповідати на питання за навчальним матеріалом, ступінь обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи, тесту тощо.

У цьому випадку підсумкова оцінка студента є сумою балів, набраних за весь курс навчання та вираховується за внутрішньою університетською шкалою.

**Таблиця 1. Розподіл набраних студентом балів під час поточного контролю**

| Види робіт          | Кількість набраних балів |              |            |            |           |           |            |
|---------------------|--------------------------|--------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|
|                     | незадовільно             | незадовільно | задовільно | задовільно | добре     | добре     | відмінно   |
|                     | 1-34                     | 35-49        | 50-57      | 58-64      | 65-77     | 78-89     | 90-100     |
|                     | F                        | FX           | E          | D          | C         | B         | A          |
|                     | не зараховано            |              | зараховано |            |           |           |            |
| Лекційне заняття 1  | 1                        | 1            | 1          | 1          | 1         | 1         | 1          |
| Лекційне заняття 2  | 1                        | 1            | 1          | 1          | 1         | 1         | 1          |
| Лекційне заняття 3  | 1                        | 1            | 1          | 1          | 1         | 1         | 1          |
| Лекційне заняття 4  | 1                        | 1            | 1          | 1          | 1         | 1         | 1          |
| Лекційне заняття 5  | 1                        | 1            | 1          | 1          | 1         | 1         | 1          |
| Лекційне заняття 6  | 1                        | 1            | 1          | 1          | 1         | 1         | 1          |
| Лекційне заняття 7  | 1                        | 1            | 1          | 1          | 1         | 1         | 1          |
| Лекційне заняття 8  | 1                        | 1            | 1          | 1          | 1         | 1         | 1          |
| Практичне заняття 1 | 3                        | 5            | 6          | 7          | 8         | 9         | 10         |
| Практичне заняття 2 | 3                        | 5            | 6          | 7          | 8         | 9         | 10         |
| Практичне заняття 3 | 3                        | 5            | 6          | 7          | 8         | 9         | 10         |
| Практичне заняття 4 | 3                        | 5            | 6          | 6          | 8         | 9         | 10         |
| Практичне заняття 5 | 3                        | 5            | 6          | 6          | 8         | 9         | 10         |
| Практичне заняття 6 | 3                        | 5            | 6          | 6          | 7         | 9         | 10         |
| Практичне заняття 7 | 3                        | 5            | 6          | 6          | 7         | 9         | 10         |
| Тест                | 5                        | 6            | 7          | 11         | 15        | 18        | 22         |
| <b>Всього</b>       | <b>34</b>                | <b>49</b>    | <b>57</b>  | <b>64</b>  | <b>77</b> | <b>89</b> | <b>100</b> |

**Таблиця 2. Внутрішня університетська шкала оцінювання**

| Шкала оцінювання, що використовується в університеті | Шкала оцінювання ЄКТС                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 90-100                                               | A                                         |
| 78-89                                                | B                                         |
| 65-77                                                | C                                         |
| 58-64                                                | D                                         |
| 50-57                                                | E                                         |
| 35-49                                                | FX (з можливістю повторного складання)    |
| 1-34                                                 | F (з обов'язковим повторним вивченням ОК) |

**Список рекомендованих джерел:**

### Основні

1. Методика викладання англійської мови: навч.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод І. В. Умань: Візаві, 2018. 65 с.
2. Ніколаєва, С.Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ: Ленвіт. 2-ге видання. 2002.
3. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов: Контроль у навчанні іноземної мови: навч. посібник. К.: Ленвіт, 2008. С. 232- 251.
4. Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching. Longman. San Francisco State University, 2000. 346 p.
5. Gardner R. Motivation and Second Language Acquisition // Porta Linguarum, 8, 2007. P. 9-20.
6. Gass S., Selinker L. Second Language Acquisition: An Introductory Course. Taylor & Francis, 2008.
7. Lesson Planning for EFL and ESL. TEFL educator. URL: [TEFL Lesson Planning | Lesson Planning for EFL](#)
8. Lesson Plans. Teaching English. British Council. URL: [Lesson plans | TeachingEnglish | British Council](#)
9. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. Macmillan Education, 2011.
10. The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR): learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Provisional edition, Council of Europe, 2017. 230p. URL: [COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES: LEARNING, TEACHING, ASSESSMENT](#)
11. Thornbury S. Scott Thornbury's 30 Language Teaching Methods. Cambridge University Press, 2017. 152 p.

### Допоміжні

1. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. Київ: Знання, 2011. 206 с.
2. Dörnyei Z. The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, 2005. 270 p.
3. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. Oxford University Press, 1994.
4. Harmer J. Essential Teacher Knowledge. Core concepts in English Language Teaching. Pearson Education Limited 2012. 287 p.
5. Pentón Herrera, L. J. Social-emotional learning in TESOL: What, why, and how. *Journal of English Learner Education*. 2020. (10)1. ["Social-emotional learning in TESOL: What, why, and how" by Luis Javier Pentón Herrera](#)
6. Herschensohn J., Young-Scholten M. The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition. Cambridge University Press, 2013.
7. Nall M. Supporting Social and Emotional Learning in the EFL/ESL Classroom: How the New Science of Child Development Can Inform Second Language Acquisition Theory and Practice. *Journal of English Learner Education*. 2020. (10)1. <https://stars.library.ucf.edu/jele/vol10/iss1/5/>
8. Richards, Jack C., Rodgers, Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2001.
9. The Monster Book of Language Teaching Activities. Office of English Language Programs, Bureau of Educational and Cultural Affairs, U.S. Department of State. 2019. 292 p.
10. Saville-Troike M. Introducing Second Language Acquisition. Cambridge University Press, 2006. 206 p.
11. Swift, S. Deciding What and When to Correct in An ELT Notebook. A Collection of articles on EFL methodology for teachers of all levels of experience. URL: [Deciding What and When to Correct](#)
12. Ur P. A Course in English Language Teaching. Cambridge University Press, 2012.

### Інтернет-ресурси

- Репозитарій БДПУ: <https://dspace.bdpu.org.ua/>

- Онлайн-курси для вчителів Ed Era: <https://ed-era.com/course/for-teachers/>
- American English: <https://americanenglish.state.gov/>
- British Council. Teaching English: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
- <https://www.youtube.com/@AmericanEnglishatState/featured>
- <https://www.youtube.com/@CambridgeUPELT>
- <https://www.youtube.com/@Macmillanenglish>