

Бердянський державний педагогічний університет
Кафедра психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри


2 вересня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти

Психологія спілкування з практикумом

Спеціальність 024 Хореографія

Освітньо-професійна програма «Хореографія»

Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини

Робоча програма «Психологія спілкування з практикумом» для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності 024 Хореографія
Освітньої програми «Хореографія»

Розробник: Черезова Ірина Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології від «02» вересня 2024 року (протокол № 1)

Завідувач кафедри психології

Ірина ЧЕРЕЗОВА

Гарант освітньої-професійної програми

Олена МАРТИНЕНКО

Опис освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика ОК	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 02 Культура і мистецтво	Обов'язкова	
	Спеціальність 024 Хореографія		
Модулів – 3	Освітньо-професійна програма: Хореографія	Рік підготовки	
Змістових модулів – 6		2	2
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
Мова навчання: українська		4	4
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: бакалавр	16 год.	4 год.
		Практичні	
		14 год.	2 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		60 год.	84 год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
		Вид контролю:	
екзамен	екзамен		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 34:66

для заочної форми навчання – 7:93

1. Мета та завдання освітнього компоненту

Метою навчальної дисципліни «Психологія спілкування з практикумом» є ознайомлення студентів з основними соціальними та психологічними теоріями та технологіями спілкування, основними механізмами та закономірностями комунікації, дати можливість студентам навчитися найбільш ефективно використовувати комунікативні засоби, пізнати, розуміти і використовувати закономірності, секрети спілкування в усіх сферах життєдіяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія спілкування з практикумом» є:

1. Методичні - пізнання, розуміння законів спілкування людей між собою; практика засвоєння мистецтва ефективної комунікації.

2. Пізнавальні - розумітися в історії розвитку соціально-психологічного знання в дослідженнях вітчизняних вчених, в закономірностях спілкування та взаємодії людей; знати способи ефективного спілкування в процесі групової взаємодії.

3. Практичні – формування фахових умінь спілкування: розмовляти вільно та виважено, долати без напруження будь-які ускладнення, що виникають під час спілкування, використовувати мову тіла, щоб підсилити дію своїх слів, викладати власні думки по пам'яті або з використанням мінімальної кількості записів; підвищення компетентності майбутніх спеціалістів в області розуміння, прогнозування та уміння адаптуватися в соціальних процесах, розвинути навички ефективного спілкування як професійної якості, оволодіти практичними навичками діагностики та проведення практичних вправ тренінгового формату.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№	Програмні компетентності	Компетенції	Результати навчання
		ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в хореографії, мистецькій освіті, виконавській діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів хореографічного мистецтва і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
1.	загальні	ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ПР 03. Вільно спілкуватись державною мовою усно і письмово з професійних та ділових питань.
2.	фахові	СК 16. Здатність дотримуватись толерантності у міжособистісних стосунках, етичних і добродійних взаємовідносин у сфері виробничої діяльності.	ПР 21. Розвивати комунікативні навички, креативну і позитивну атмосферу в колективі.

2. Програма освітнього компоненту
3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. СПІЛКУВАННЯ В СИСТЕМІ МІЖОСОБИСТІСНИХ ВІДНОСИН												
Тема 1. Теоретичні аспекти процесу спілкування.	10	2	2			6	10	2				8
Тема 2. Спілкування як обмін інформацією.	12	2	2			8	12					12
Разом за змістовим модулем 1	22	4	4			14	22	2				20
Змістовий модуль 2. СПІЛКУВАННЯ В СИСТЕМІ МІЖОСОБИСТІСНИХ ВІДНОСИН												
Тема 3. Взаємодія у процесі спілкування.	12	2	2			8	12					12
Тема 4. Спілкування як сприйняття.	12	2	2			8	12					12
Разом за змістовим модулем 2	24	4	4			16	24					24
Модуль 2												
Змістовий модуль 3. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ СПІЛКУВАННЯ												
Тема 5. Специфіка, структура та функції ділового спілкування.	12	2	2			8	12	2				10
Тема 6. Конфлікти у	10	2	2			6	10		2			8

спілкуванні.												
Разом за змістовим модулем 3	22	4	4			14	22	2	2			18
Змістовий модуль 4. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ СПІЛКУВАННЯ												
Тема 7. Педагогічне спілкування.	12	2	2			8	12					12
Тема 8. Міжособистісні відносини та спілкування в родині.	10	2				8	10					10
Разом за змістовим модулем 4	22	4	2			16	22					22
Усього годин	90	16	14			60	90	4	2			84

4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні аспекти процесу спілкування.	2
2	Спілкування як обмін інформацією.	2
3	Взаємодія у процесі спілкування.	2
4	Спілкування як сприйняття.	2
5	Специфіка, структура та функції ділового спілкування.	2
6	Конфлікти у спілкуванні.	2
7	Педагогічне спілкування.	2
8	Міжособистісні відносини та спілкування в родині.	2
	Разом	16

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні аспекти процесу спілкування.	2
2	Спілкування як обмін інформацією.	2
3	Взаємодія у процесі спілкування.	2
4	Спілкування як сприйняття.	2
5	Специфіка, структура та функції ділового спілкування.	2
6	Конфлікти у спілкуванні.	2
7	Педагогічне спілкування.	2
	Разом	14

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні аспекти процесу спілкування.	6
2	Спілкування як обмін інформацією.	8
3	Взаємодія у процесі спілкування.	8
4	Спілкування як сприйняття.	8
5	Специфіка, структура та функції ділового спілкування.	8
6	Конфлікти у спілкуванні.	6
7	Педагогічне спілкування.	8
8	Міжособистісні відносини та спілкування в родині.	8
	Разом	60

8. Індивідуальні завдання

9. Методи навчання

Лекції із застосуванням наочного матеріалу, діалогові технології, рольові ігри, психологічні тести, психологічна гра, проєктивні методики, робота в парах та мікрогрупах.

10. Засоби оцінювання

Екзамен, стандартизовані тести, опитування, реферати, презентації виконаних завдань, студентські презентації та виступи на наукових заходах (Дні науки та ін.).

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Предмет контролю		Максимальна сума балів		
		Самостійна робота	Практичне заняття	Разом
	Тема 1	2	5	21
	Тема 2	2	5	
	Тема 3	2	5	
	Тема 4	2	5	15
	Тема 5	3	5	

	Тема 6	2	5	7
	Тема 7-8	2	5	7
Поточне оцінювання		15	35	50
Екзамен		50		50
Всього				100

Максимальна оцінка навчальних досягнень студента:

1. *Вчасне оригінальне виконання самостійної роботи – 2 балів (загалом – 20).*

2 бали – отримують студенти, які виконали самостійну роботу в повному обсязі дали обґрунтовані відповіді, використовували додаткову літературу, показали вміння формулювати висновки.

1 бал – отримують студенти, які виконали самостійну роботу частково, не в повному обсязі, відсутні висновки.

2. *Поточне тестування.* Всього на кожен тему пропонуються 10 тестів по 0,2 бали за правильну відповідь. Максимальна кількість балів – 2 бали за тему (загалом 20 балів).

3. *Участь в обговоренні питань на практичному занятті – 1 бал (загалом – 10).*

«1» балі – отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу;

«0,5» балів – отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу.

Шкала оцінювання

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня університетська шкала. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітньої компоненти є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання, складає 50 балів.

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

12. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс дисципліни

13. Рекомендована література

Базова

1. Борг Дж. Мистецтво говорити. Таємниці ефективного спілкування. Х.: «Фабула», 2019. 304 с.
2. Кінг П. Стратегії і тактики спілкування. К. : книголав, 2017. 128 с.
3. Етика ділового спілкування: навчальний посібник для вузів / за ред. Т.Б. Гриценко, Т.Д. Іщенко, Т.Ф. Мельничук. К.: Центр учбової літератури, 2007. 344с.
4. Палеха Ю.І. Етика ділових відносин: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.; М-во освіти і науки України. К.: Кондор, 2008. 356с.
5. Москаленко В.В. Соціальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. М-во освіти і науки України, Акад. пед. наук України. К.: Центр навч. літератури, 2005. 623 с.
6. Хміль Ф.І. Ділове спілкування: навчальний посібник для вузів. К.: Академвидав, 2004. 280 с.
7. Філоненко М.М. Психологія спілкування: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 224с.
8. Цюрупа М.В. Основи конфліктології та теорії переговорів: навч. посіб. К.: Кондор, 2006. 170 с.

Допоміжна

1. Чмут Т., Чайка Г., Лукашевич М., Осечинська І. Етика ділового спілкування: курс лекцій. 2-ге вид. К.: МАУП, 2003. 208с.
2. Андерсон К. Успішні виступи на TED. Рецепти найкращих спікерів. К. : Наш формат, 2016. 256 с.
3. Кайдалова Л.Г. Психологія спілкування: навчальний посібник. Х.: НФаУ, 2011. 132 с.
4. Лук'яничук Н. В. Програми тренінгів з розвитку комунікативності : посібник. К. : ТОВ «Інформаційні системи», 2012. 130 с.
5. Писаревський І. М. ПЗ4 Професійно-комунікативна компетентність (в туризмі) : підручник. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. 2-ге вид., перероб. і доп. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 175 с.
6. Яцина О.Ф. Психологія спілкування: Методична розробка практичних занять. Ужгород, 2011. 64 с.

12. Інформаційні ресурси

1. <https://edu.bdpu.org/>
2. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/>
3. <https://library.bdpu.org/>

4. <https://dspace.bdpu.org/>

5. Інституційний репозитарій Бердянського державного педагогічного університету. URL: <https://dspace.bdpu.org.ua/home> .