

Рецензія

на освітньо-наукову програму «Теорія та методика навчання (фізика)» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності «014 Середня освіта (фізика)» Бердянського державного педагогічного університету

Підготовка фахівців вищої кваліфікації, здатних генерувати нові ідеї та розв'язувати комплексні проблеми сфери професійної діяльності на основі глибокого переосмислення наявних й створення нових цілісних знань та професійної практики, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір є однією з важливих завдань сучасної вищої освіти. В Україні починає дедалі більше зростати значення професійної освіти, яка стає не лише умовою підвищення інтелектуального, духовного та економічного потенціалу суспільства, підготовки кваліфікованих наукових і науково-педагогічних фахівців для сучасного ринку праці, але й важливим ресурсом зміцнення авторитету та конкурентоспроможності держави на міжнародній арені. У зв'язку з цим представлена для рецензії освітньо-наукова програма «Теорія та методика навчання (фізика)» третього рівня вищої освіти зі спеціальності «014 Середня освіта (фізика)» Бердянського державного педагогічного університету являє собою значний теоретичний і практичний інтерес, оскільки зорієнтована на розв'язання цих завдань. В її структурі низка змістових компонентів: профіль освітньої програми (загальна інформація, цілі, характеристика, придатність до працевлаштування та подальшого навчання випускників, особливості викладання та система оцінювання, програмні компетентності й результати навчання здобувачів освіти, ресурсне забезпечення), перелік освітніх компонентів, структурно-логічна схема, матриця відповідності програмних компетентностей і результатів навчання здобувачів освітнім компонентам програми.

Аналіз освітньо-наукової програми свідчить, що її розроблено робочою групою у складі кваліфікованих фахівців з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освітньої галузі, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контекстів, досвіду реалізації аналогічних програм у ЗВО України. Варто зазначити, що освітня програма містить чітко визначені мету, передумови вступу, основний фокус підготовки здобувачів, опис предметної області, освітньої і наукової складових. Зміст і логічна послідовність освітніх компонентів, організаційні форми, методи і технології навчання, наявне ресурсне інформаційне та навчально-методичне забезпечення спрямовують освітній процес на формування прогнозованих фахових компетентностей і програмних результатів навчання здобувачів освіти.

У процесі навчання використовуються система традиційних та інноваційних технологій навчання, студентоцентрований, діяльнісний та компетентнісний підходи, зорієнтовані на особистісне і професійне зростання майбутніх фахівців із запровадженням технологій активного, розвивального і контекстного навчання. До послуг здобувачів електронна бібліотека з доступом до відкритих веб-ресурсів і міжнародних баз даних, корисною інформацією про

наукометрію і цифрові інструменти для науковців, ресурси компетентнісного центру інклюзивної освіти та навчальної психолого-консультативної лабораторії університету, електронний Інституційний депозитарій (що містить фонди наукових і навчально-методичних праць викладачів і здобувачів вищої освіти всіх рівнів), віртуальне навчальне середовище Moodle університету (що містить навчально-методичні комплекси дисциплін для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів), програма перевірки наукових публікацій і кваліфікаційних робіт на академічний плагіат.

Варто зауважити, що наведені програмні компетентності та результати навчання відображають різні аспекти науково-педагогічної діяльності майбутніх фахівців за спеціальністю і безумовно сприятимуть їх майбутній успішній професійній адаптації. Передбачена освітньою програмою виробнича (асистентська) практика сприятиме набуттю здобувачами початкового досвіду викладацької діяльності у закладах вищої освіти; розвитку педагогічного мислення, професійно значущих якостей особистості, підготовці матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи (дисертації) та апробації результатів науково-дослідницької діяльності.

У цілому освітньо-професійна програма «Теорія та методика навчання (фізика)» третього рівня вищої освіти зі спеціальності «014 Середня освіта (фізика)» Бердянського державного педагогічного університету розроблена на високому науково-методичному рівні, відповідає вимогам нормативних освітніх документів такого типу та дозволяє забезпечити підготовку конкурентоспроможних фахівців вищої кваліфікації, здатних до науково-дослідницької, професійно-педагогічної та інноваційної діяльності за спеціальністю в сучасних умовах.

Рецензент:

кандидат фізико-математичних наук, доцент
кафедри фізики та інтегративних технологій
навчання природничих наук
Уманського державного педагогічного
університету імені П.Тичини

Юрій КРАСНОБОКИЙ

