

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

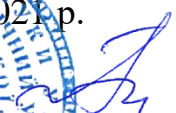
ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
“ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ (ФІЗИКА)”
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність: 014 Середня освіта (фізика та астрономія)
Кваліфікація: доктор філософії із середньої освіти (фізика)

“ЗАТВЕРДЖЕНО”
вченою радою БДПУ
протокол № 9
від “29” квітня 2021 р.

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2021 р.



Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 21 від “27” травня 2021 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми**

СХВАЛЕНО

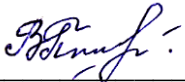
Методичною радою БДПУ
протокол № 8
від “18” травня 2021 р.
Голова:



Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

завідувач аспірантури:



Валентина ПИНЧУК

22.04.2021 р.

Рекомендовано

Вченою радою факультету
фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
від “23” квітня 2021 р.
(протокол № 8)
Голова вченої ради факультету:



Віталій АЧКАН

Ініційовано

Кафедрою фізики та методики навчання фізики
протокол № 8
від “20” квітня 2021 р.
в.о. завідувача кафедрою:



Олександр ШКОЛА

Гарант освітньо-наукової програми
“Теорія та методика навчання (фізика)”



Олександр ШКОЛА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного рівня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час її ліцензування та акредитації, інспектуванні освітньої діяльності зі спеціальності; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також професійної орієнтації здобувачів.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Школа Олександр Васильович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізики та методики навчання фізики Бердянського державного педагогічного університету, *гарант програми*.

2. Гуренко Ольга Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Бердянського державного педагогічного університету.

3. Жигір Вікторія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету.

4. Бардус Ірина Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету.

5. Барканов Артем Борисович – кандидат педагогічних наук, викладач фізики відокремленого структурного підрозділу “Бердянський фаховий коледж” Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, випускник аспірантури БДПУ 2020 року.

6. Бондаренко Вікторія Володимирівна – здобувачка ОНП, аспірантка першого року навчання кафедри фізики та методики навчання фізики Бердянського державного педагогічного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Іваницький Олександр Іванович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології освітньої діяльності Запорізького національного університету.

2. Беляєв Сергій Борисович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності «014 Середня освіта (фізика)»

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет, Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти, Кафедра фізики та методики навчання фізики
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Доктор філософії, Доктор філософії із середньої освіти (фізика)
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-наукова програма “Теорія та методика навчання (фізика)”
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки, денна форма
<i>Наявність акредитації</i>	–
<i>Цикл/рівень</i>	8 рівень – НРК України; 8 рівень – EQF LLL; третій цикл – ЄПВО (HPFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	Наявність освітнього ступеня «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
<i>Мова(и) викладання</i>	українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2025
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2 . Мета освітньо-наукової програми	
підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю, здатних до соціально відповідальної науково-педагогічної, дослідницько-інноваційної професійної діяльності, проведення та успішного завершення власного наукового дослідження, присвяченого розв'язанню актуальних проблем галузі як основи їх конкурентоспроможності на сучасному ринку праці України та за її межами.	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (фізика) Опис предметної області: <i>Об'єкти вивчення:</i> державні нормативні документи в галузі загальної середньої та вищої освіти; історичні аспекти, актуальні питання та сучасні тенденції розвитку теорії і методики навчання фізики; інноваційні підходи і технології навчання фізики; система дидактичних засобів навчання фізики та методика їх комплексного використання; теоретико-методологічні засади науково-педагогічного дослідження. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі середньої освіти за спеціальністю на основі глибокого переосмислення наявних й створення нових цілісних знань та/або освітніх практик. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорії, концепції, методологічні підходи та особливості їх використання для продукування інноваційних ідей і проведення комплексних наукових досліджень у галузі середньої освіти за спеціальністю. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні методи наукового дослідження в галузі середньої освіти; методи

	<p>організації, стимулювання, управління, контролю та корекції навчально-пізнавальної та науково-дослідницької діяльності; методи активного/інтерактивного та проблемно-орієнтованого навчання; професійно-орієнтовані методики; інноваційні технології навчання, виховання й розвитку особистості у галузі середньої освіти за спеціальністю.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні інформаційно-комунікаційні технології, спеціалізоване навчальне обладнання та програмне забезпечення, необхідні для виконання наукових досліджень у галузі середньої освіти за спеціальністю.</p>
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-наукова
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	набуття здобувачами загальних і спеціальних фахових компетентностей, необхідних для успішного здійснення науково-дослідницької і педагогічної діяльності за спеціальністю; проведення власного наукового дослідження іх розв'язання актуальних проблем галузі з наступним оформленням і прилюдним захистом його результатів у вигляді дисертації.
<i>Особливості програми</i>	<p>особливість програми полягає у реалізації цілісного концептуального підходу, що ґрунтується на методологічних засадах і сучасних тенденціях розвитку освітньої галузі, особистісно орієнтованому, діяльнісному і компетентнісному підходах, принципах академічної свободи і доброчесності, що забезпечує цілісність, системність і послідовність поглибленої фахової підготовки здобувачів.</p> <p>Освітньо-наукова програма передбачає опанування освітньої та наукової складових. <i>Освітня складова програми</i> являє собою логічну взаємопов'язану систему освітніх компонентів, зорієнтованих на розширення й поглиблення рівня фундаментальної професійно-педагогічної підготовки здобувачів зі спеціальності та досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання.</p> <p><i>Наукова складова програми</i> передбачає набуття здобувачами загальнонаукових компетентностей та універсальних умінь і навичок дослідника, необхідних для проведення власного наукового дослідження на актуальну тему професійної галузі, оформлення його результатів у вигляді дисертації з наступним успішним прилюдним захистом.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Сферою працевлаштування випускників освітньої програми є: державні та приватні освітні заклади, наукові установи та організації, підпорядковані МОН України та іншим галузевим міністерствам; заклади вищої освіти різних форм власності, загальної професійної (професійно-технічної) та післядипломної освіти, заклади загальної середньої освіти, державні органи управління освітою.</p> <p>Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1210.1 Керівник (ректор, проректор, директор) закладу вищої освіти, післядипломної освіти, фахової передвищої (професійно-технічної) освіти, загальної середньої (спеціалізованої) освіти, навчально-виховного закладу (гімназії, ліцею, інтернату і т.ін.); • 1229.4 Директор інституту в складі закладу вищої освіти; декан факультету; завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури,

	<p>докторантури); завідувач бази навчально-наукової; завідувач кабінету (навчального); завідувач кафедри; завідувач (керівник) відділення, курсів, практики (виробничої, навчальної), гуртка; кабінету (навчального, методичного), завідувач лабораторії (освіта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2310 Викладачі закладу вищої освіти • 2310.1 Професор, доцент закладу вищої освіти; • 2310.2 Асистент; викладач закладу вищої освіти; • 2320 Викладач закладу загальної середньої освіти, спеціалізованого закладу загальної середньої освіти; • 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник-консультант (методи навчання); • 2351.2 Викладач (методи навчання); • 2359.1 Молодший науковий співробітник, науковий співробітник, науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання). 																
<i>Подальше навчання</i>	<p>Навчання для розвитку і самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчання на 8-ому (докторському) рівні НРК України зі спеціальності 014 Середня освіта (фізика), а також у споріднених галузях наукових знань; • освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти. 																
5. Викладання та оцінювання																	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Студентоцентроване, діяльнісне, проблемно-орієнтоване навчання здобувачів з набуття загальних і фахових компетентностей, достатніх для виконання професійних обов'язків у закладах освіти, продукування нових ідей та розв'язання комплексних проблем освітньої галузі науково-дослідницького та інноваційного характеру.</p> <p><i>Організаційні форми і засоби навчання:</i> лекційні курси та семінари, самостійна робота здобувачів із застосуванням навчально-методичних комплексів дисциплін, друкованих та електронних інформаційних джерел, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання (Moodle, Google-сервісів та ін.), індивідуальне консультування з викладачами і науковим керівником, самоосвіта.</p> <p>Підготовка протягом першого року навчання проекту дисертаційної роботи з визначенням підходів і методів досягнення мети. Обговорення з науковим керівником і зацікавленими фахівцями упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних і кінцевих результатів роботи.</p>																
<i>Оцінювання</i>	<p><i>Освітня складова програми.</i> Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання освітнього прогресу здобувачів з усіх освітніх компонентів навчального плану і встановлення факту досягнення програмних результатів навчання на основі внутрішньої університетської 100-бальної шкали ECTS.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Оцінка за університетською шкалою</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Оцінка за шкалою ECTS</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">90 – 100</td> <td style="text-align: center;">A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">78 – 89</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">65 – 77</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">58 – 64</td> <td style="text-align: center;">D</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">50 – 57</td> <td style="text-align: center;">E</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">35 – 49</td> <td style="text-align: center;">FX (з можливістю повторного складання)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1 – 34</td> <td style="text-align: center;">F (з обов'язковим повторенням вивченням ОК)</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Оцінка за університетською шкалою</i>	<i>Оцінка за шкалою ECTS</i>	90 – 100	A	78 – 89	B	65 – 77	C	58 – 64	D	50 – 57	E	35 – 49	FX (з можливістю повторного складання)	1 – 34	F (з обов'язковим повторенням вивченням ОК)
<i>Оцінка за університетською шкалою</i>	<i>Оцінка за шкалою ECTS</i>																
90 – 100	A																
78 – 89	B																
65 – 77	C																
58 – 64	D																
50 – 57	E																
35 – 49	FX (з можливістю повторного складання)																
1 – 34	F (з обов'язковим повторенням вивченням ОК)																

	<p><i>Форми оцінювання освітніх результатів здобувачів із зворотнім зв'язком:</i> усне опитування, практичні і самостійні роботи, тестування, усні презентації, заліки, екзамени, звіти з асистентської практики.</p> <p><i>Критерії та показники поточного оцінювання:</i> особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку здобувачем наукових публікацій, участь у конференціях і семінарах, підготовку окремих частин дисертації згідно затвердженого індивідуального плану роботи. Поточний контроль – звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри та вченої ради університету. <i>Підсумкова атестація:</i> захист дисертації.</p>
6. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в освітній галузі, що передбачає проведення експериментальних і теоретичних досліджень з метою переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики в умовах невизначеності.</p>
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p><i>ЗК-1.</i> Здатність розв'язувати комплексні проблеми освітньої галузі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів сталого розвитку, професійної етики та академічної доброчесності (<i>світоглядна компетентність</i>).</p> <p><i>ЗК-2.</i> Здатність застосовувати методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності, виявляти та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, бути критичним і самокритичним (<i>методологічна компетентність</i>).</p> <p><i>ЗК-3.</i> Здатність планувати, організовувати та проводити наукові дослідження на відповідному рівні (<i>дослідницька компетентність</i>).</p> <p><i>ЗК-4.</i> Здатність застосовувати сучасні інформаційні, комунікаційні та цифрові технології в освітній та дослідницько-інноваційній діяльності (<i>інформаційна компетентність</i>).</p> <p><i>ЗК-5.</i> Здатність демонструвати культуру усної та письмової комунікації, вміння презентувати результати власного наукового дослідження державною та іноземною мовами як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів (<i>комунікативна компетентність</i>).</p>
<i>Фахові компетентності (ФК)</i>	<p><i>ФК-1.</i> Здатність оволодівати сучасними знаннями освітньої галузі, зокрема розуміння історичних аспектів, сучасного стану і тенденцій розвитку теорії та методики навчання фізики; оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку, критичного аналізу актуальних проблем та набуття здатності до генерування нових наукових ідей.</p> <p><i>ФК-2.</i> Здатність продукувати та обґрунтовувати нові ідеї у розв'язанні комплексних проблем у галузі теорії та методики навчання фізики.</p> <p><i>ФК-3.</i> Здатність розробляти і публічно презентувати програму та результати наукових досліджень; брати участь у наукових дискусіях, висловлювати та обґрунтовувати власну позицію, об'єктивно і критично оцінювати свій професійний рівень.</p> <p><i>ФК-4.</i> Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти</p>

	досліджень, цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності за спеціальністю. ФК-5. Здатність демонструвати знання і вміння розробки власних методик організації та проведення освітнього процесу з фізики у закладах вищої і загальної середньої освіти.
7. Програмні результати навчання (ПРН)	
<p><i>ПРН-1.</i> Пояснює основні положення державних нормативних документів у галузі загальної середньої і вищої освіти і тих, що регламентують управління й організацію освітнього процесу у навчальному закладі.</p> <p><i>ПРН-2.</i> Демонструє вміння використовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, технології роботи з відкритими даними, бази даних та інформаційні системи.</p> <p><i>ПРН-3.</i> Пояснює методологічні принципи організації та проведення наукових досліджень за фахом, загальні вимоги до структури і змісту, порядку проведення, обробки та оформлення результатів наукового дослідження (дисертації).</p> <p><i>ПРН-4.</i> Характеризує сучасні аспекти, закономірності і тенденції розвитку методики навчання фізики як педагогічної науки; сутність та особливості реалізації особистісно зорієнтованого, діяльнісного і компетентнісного підходів у навчанні фізики; інноваційні технології навчання фізики, систему дидактичних засобів навчання та методики їх комплексного використання.</p> <p><i>ПРН-5.</i> Демонструє навички планування, організації та проведення експериментальних та/або теоретичних наукових досліджень у галузі теорії і методики навчання фізики, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язати значущі наукові проблеми освітньої галузі з дотриманням норм професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p><i>ПРН-6.</i> Критично аналізує та узагальнює результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми з урахуванням соціальної та етичної відповідальності за прийняті рішення, визначає перспективи і напрями подальших наукових розвідок.</p> <p><i>ПРН-7.</i> Демонструє дотримання прав інтелектуальної власності на результати дослідницької / інноваційної діяльності.</p> <p><i>ПРН-8.</i> Демонструє вміння розробляти та переконливо презентувати план/програму наукового дослідження групі фахівців відповідної сфери; вивчати та узагальнювати передовий досвід у професійній сфері; брати участь у наукових дискусіях, висловлювати й обґрунтовувати власну позицію, об'єктивно і критично оцінювати свій професійний рівень і ділову кваліфікацію.</p> <p><i>ПРН-9.</i> Пояснює зміст, структуру та особливості науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів; демонструє навички її провадження.</p> <p><i>ПРН-10.</i> Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої і науково-дослідницької діяльності, обирає ресурси для поглиблення знань з предметної області, саморозвитку і самовдосконалення.</p>	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну базову освіту, наукові ступені і вчені звання, значний досвід науково-педагогічної і практичної діяльності. Кадровий склад ОНП формується з числа професорів і доцентів БДПУ, які відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, та не менш ніж один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Спеціалізовані кабінети, навчальні фізичні лабораторії, лекційні аудиторії, комп'ютерні класи університету; бібліотека і читальний зал, кабінет методики навчання фізики, фонд рідкісної книги, медіатека, педагогічні програмні засоби різного дидактичного призначення.

<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Офіційний веб-сайт БДПУ, газета “Університетське слово”, інформаційно-обчислювальний центр, фонди бібліотеки університету, репозиторій, інтернет-ресурси (у тому числі доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science), навчально-методичні комплекси дисциплін, розміщені на електронній платформі Moodle університету, друкована література та фахові періодичні видання кабінету методики навчання фізики та бібліотеки, програма перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на академічний плагіат.
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Національна академічна мобільність реалізується на основі міжуніверситетських договорів у рамках українського освітнього законодавства.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Міжнародна академічна мобільність аспірантів спеціальності “014 Середня освіта (фізика)” відбувається відповідно до міжнародних угод, укладених між Бердянським державним педагогічним університетом та університетами-партнерами. З переліком університетів-партнерів можна ознайомитись за посиланням: http://bdpu.org/international-relations/vmz-mp/
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

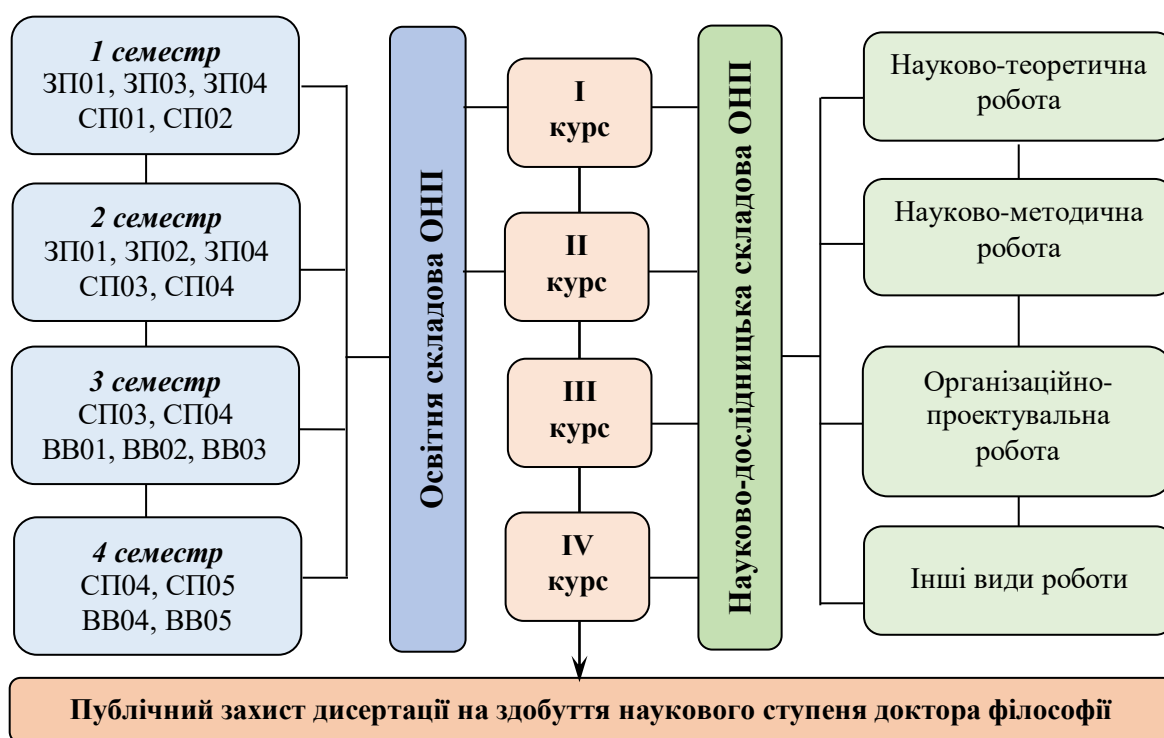
2.1. Перелік освітніх компонент ОНП «Теорія та методика навчання (фізика)»

Компоненти освітньої складової програми:			
Код н/д	Навчальні дисципліни, практики	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов’язкові освітні компоненти ОНП:			
<i>Цикл загальної підготовки:</i>			
ЗП 01	Філософія науки та освіти	4	екзамен
ЗП 02	Сучасні інформаційні технології у науковій сфері	3	залік
ЗП 03	Українська мова (для науки, аналітичної сфери та управління)	3	залік
ЗП 04	Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі	6	екзамен
<i>Цикл професійної підготовки:</i>			
СП 01	Спеціальність	9	залік
СП 02	Науковий семінар	7	залік
СП 03	Методологія наукових досліджень	3	залік
СП 04	Сучасні аспекти розвитку теорії та методики навчання фізики	4	екзамен
СП 05	Асистентська практика	6	залік
Загальний обсяг кредитів обов’язкових освітніх компонент:		45	
Вибіркові освітні компоненти ОНП (дисципліни вільного вибору здобувачів освіти із загально університетського та кафедрального каталогу вибіркових дисциплін):			
ВВ 01	Дисципліна 1	3	залік
ВВ 02	Дисципліна 2	3	залік
ВВ 03	Дисципліна 3	3	залік
ВВ 04	Дисципліна 4	3	залік
ВВ 05	Дисципліна 5	3	залік
Загальний обсяг кредитів вибіркових освітніх компонент:		15	
Загальний обсяг кредитів освітньої програми:		60	

Компоненти науково-дослідницької складової ОНП:			
НД	Проведення наукових досліджень, підготовка наукових публікацій, участь у наукових конференціях і семінарах, підготовка та захист дисертаційної роботи	180	
Загальний обсяг кредитів науково-дослідницької складової ОНП:		180	
Загальний обсяг кредитів освітньо-наукової програми:		240	

Обсяг ОНП становить 240 кредитів ECTS з таким розподілом між освітньою і науково-дослідницькою складовими: 60/180 (або 25/75 % загального обсягу ОНП). Освітня складова програми має такий розподіл кредитів ECTS між обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами: 45/15 (або 75/25 % обсягу освітньої складової ОНП), у тому числі обсяг виробничої практики – 6 кредитів ECTS (10 % обсягу освітньої складової ОНП).

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми “Теорія та методика навчання (фізика)”



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників ОП зі спеціальності «014 Середня освіта (фізика)» здійснюється у формі публічного захисту дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження з відповідної спеціальності. Дисертації здобувачів ступеня PhD, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах закладів вищої освіти (наукових установ) відповідно до законодавства.

Атестація здобувачів ступеня PhD завершується виданням документу встановленого зразка про присудження ступеня доктора філософії та присвоєння кваліфікації «доктор філософії із середньої освіти (фізика)».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей здобувачів освітнім компонентам програми «Теорія та методика навчання (фізика)»

Програмні компетентності (загальні, фахові)	Освітні компоненти програми								
	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ЗП 04	СП 01	СП 02	СП 03	СП 04	СП 05
ЗК-1	+					+	+	+	+
ЗК-2			+		+		+		+
ЗК-3					+				+
ЗК-4		+		+			+	+	+
ЗК-5		+	+	+					
ФК-1	+					+	+	+	
ФК-2	+				+	+	+		+
ФК-3			+	+	+				
ФК-4		+		+		+		+	+
ФК-5	+	+						+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання здобувачів освітнім компонентам програми «Теорія та методика навчання (фізика)»

Програмні результати навчання	Освітні компоненти програми								
	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ЗП 04	СП 01	СП 02	СП 03	СП 04	СП 05
ПРН-1	+					+	+	+	+
ПРН-2		+		+		+	+	+	+
ПРН-3	+		+		+		+		+
ПРН-4	+			+	+	+	+	+	+
ПРН-5		+	+	+	+				
ПРН-6	+				+				
ПРН-7					+		+		
ПРН-8		+	+	+			+	+	
ПРН-9		+				+		+	+
ПРН-10	+					+	+	+	+

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- політика забезпечення якості;
- розробку та затвердження програм;
- студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- викладацький склад;
- навчальні ресурси та підтримка студентів;
- управління інформацією (Інформаційний менеджмент);
- публічна інформація;
- поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.