



Силабус
навчальної
дисципліни
Виробнича практика
2024-2025
навчальний рік

Освітня програма	«Середня освіта (Мова і література (англійська))»
Спеціальність	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
Спеціалізація	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Викладач	Ірина Глазкова
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/ffsk/structure-ffsk/kaf-in-mov/composition-kaf-in-mov/glazkova/
Контактний телефон	0973042038
E-mail викладача:	iy_glazkova@ukr.net
Графік консультацій	вівторок, 11.00-12.00

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
6/ 180 год.	очна (денна)			180 год.	2 сем – залік
	заочна (дистанційна)			180 год.	

Семестр: весняний

Семестр: осінній

Мова навчання: англійська

Ключові слова: англійська мова, виробнича педагогічна практика з англійської мови, освітній процес, позакласна діяльність, науково-дослідна робота.

Мета та завдання курсу:

Метою виробничої педагогічної практики є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня готовності до здійснення професійної діяльності вчителя англійської мови та класного керівника на старшому (профільному) етапі навчання, опанування здобувачами на практиці сучасними освітніми технологіями навчання і, як результат, покращення педагогічної майстерності, оволодіння методикою виконання науково-дослідної роботи.

Основними завданнями виробничої педагогічної практики є:

1. Практична реалізація здобувачами основних професійних функцій вчителя англійської мови на старшому (профільному) етапі навчання (навчальної, виховної, позаурочної, організаторської, комунікативної, конструктивної, науково-дослідної), формування відповідних умінь і навичок.

2. Формування у здобувачів психологічної готовності до роботи в ЗЗСО, розвиток професійних якостей учителя англійської мови, класного керівника та керівника позаурочної діяльності.

3. Вставлення та поглиблення зв'язку теоретичних знань здобувачів із реальним педагогічним процесом.

4. Формування вміння встановлювати міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки, використовувати сучасні педагогічні технології індивідуальної, групової та масової навчально-виховної роботи з учнями старшої ланки.

5. Формування вміння використовувати інформаційно-комунікативні технології у професійній діяльності вчителя, створювати засоби навчання англійської мови.

6. Формування навичок проведення науково-дослідної роботи зі спеціальності, застосування різних методів наукового дослідження.

7. Розвиток у здобувачів вміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності

Предметом вивчення навчальної дисципліни є педагогічна практика.

Компетентності та програмні результати навчання:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 01 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 03 Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 04 Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 05 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06 Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 07 Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ФК 01 Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК 03 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p>	<p>ПРН 01. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.</p> <p>ПРН 02. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.</p> <p>ПРН 03. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролює навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p>

<p>ФК 04 Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК 05 Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК 06 Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК 07 Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК 08 Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності</p>	<p>ПРН 04. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.</p> <p>ПРН 05. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН 06. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.</p> <p>ПРН 07. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті.</p>
---	---

Програма виробничої педагогічної практики:

I семестр

Модуль 1. Ознайомлювальний етап. 1 тиждень.

Тиждень 1. *Введення до виробничої педагогічної практики.*

Модуль 2. Основний етап

Тиждень 2 – Тиждень 5 *Виконання здобувачами всіх видів діяльності, передбачених змістом виробничої педагогічної практики.*

Модуль 3. Підсумковий етап

Тиждень 6. I, II тиждень після практики. *Підведення підсумків виробничої педагогічної практики.*

Організація діяльності здобувачів під час проходження виробничої педагогічної

практики в ЗЗСО:

Згідно з навчальними планами педагогічна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Мова і література (англійська))» проводиться у 2 семестрі протягом 6 тижнів. Під час педагогічної практики здобувач виконує обов'язки учителя за фахом, класного керівника та керівника позаурочної діяльності (позашкільної, позакласної, гурткової). Крім того, здобувач здійснює дослідницьку роботу.

Виробнича педагогічна практика проводиться в закладах загальної середньої освіти, які відповідають вимогам програми. З урахуванням педагогічних потреб і реального стану викладання іноземної мови в якості базових шкіл укладено угоди з такими ЗЗСО м. Бердянська, як №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №9, №13, №11, №16, №20, ліцей, гімназії. Заняття в цих навчальних закладах ведуть кваліфіковані вчителі англійської мови, які мають достатній досвід педагогічної роботи, володіють методикою викладання.

Здобувачі, які за погодженням з деканатом, у навчальний період працюють на посаді вчителя-предметника за фахом, що відповідає профілю факультету, або навчаються за індивідуальним графіком можуть бути направлені на практику за місцем роботи при умові клопотання директора відповідного ЗЗСО.

Перед початком виробничої педагогічної практики проводиться настановча конференція, на якій здобувачі ознайомлюються із програмою практики, що розкриває завдання, змістом і порядок проходження практики. Методичну допомогу здобувачам надає кафедра іноземних мов і методики викладання факультету філології та соціальних комунікацій БДПУ.

На час практики у ЗЗСО кожному здобувачеві призначається учитель-наставник, який спостерігає за педагогічною діяльністю здобувача-практиканта, відвідує його уроки, позаурочні та позакласні заходи, перевіряє готовність до проведення уроку, надає консультативну допомогу тощо. Крім того, в кожній групі практикантів призначається староста, який веде облік відвідування здобувачами ЗЗСО, здійснює загальну організацію роботи групи, виконує доручення керівників практики та керівників-методистів, адміністрації і вчителів закладу, що стосується процесу проходження практики. Під час практики у ЗЗСО здобувачі регулярно ведуть щоденники практики, виконують календарно-тематичне планування, готують наочність та дидактичні матеріали, складають звітну документацію. Здобувача-практиканта допускають до проведення уроків тільки за наявності повного плану-конспекту уроку, підписаного вчителем-наставником або керівником практики.

Підведення підсумків практики проводиться груповими керівниками фахових кафедр на базі факультету філології та соціальних комунікацій БДПУ після перевірки звітної документації здобувачів із урахуванням оцінок вчителів-наставників та власних спостережень за діяльністю здобувача-практиканта. Оцінювання результатів виробничої педагогічної практики відбувається за кредитно-модульною системою і є диференційованим. Підведення підсумків роботи здобувачів під час виробничої практики відбувається на підсумковій конференції. Участь керівників та здобувачів-практикантів у роботі настановних та підсумкових конференцій є обов'язковою.

Зміст та структура виробничої педагогічної практики здобувачів в ЗЗСО

Вся діяльність здобувача-практиканта під час виробничої педагогічної практики здійснюється поетапно і має чітко визначену **структуру та зміст:**

Етап	Термін	Зміст практичної діяльності здобувача
-------------	---------------	--

Ознайомлюваний етап	Напередодні практики		Участь у настановчій конференції, ознайомлення з метою та завданнями виробничої педагогічної практики, рекомендаціями керівників практики, накази про практику. Участь в інструктивних зборах групи здобувачів, які проводяться керівниками-методистами з англійської мови. Ознайомлення зі зразками звітної документації.
Основний етап.	6 тижнів у I семестрі	I тиждень педагогічної практики	<ul style="list-style-type: none"> - Методист і керівники педагогічної практики разом з керівництвом школи здійснюють закріплення здобувачів-практикантів за класами в ЗЗСО, знайомлять з учителями англійської мови та класними керівниками, вирішують інші організаційні питання. - Ознайомлення зі специфікою ЗЗСО та особливостями навчально-виховної та позаурочної роботи в ньому, навчально-матеріальною базою закладу, системою роботи педагогічного колективу, методичного об'єднання вчителів іноземної мови, роботою мовних гуртків тощо. - Вивчення шкільної документації (класних журналів, календарно-тематичного та поурочного планування учителів-наставників), науково-методичного забезпечення курсів англійської мови.
		II тиждень - V тиждень педагогічної практики	<ul style="list-style-type: none"> Спостереження за навчально-виховною діяльністю вчителів-наставників та інших учителів закладу, відвідування уроків та позаурочних заходів учителів закладу, методичний аналіз уроків і заходів. - Розробка календарно-тематичного та поурочного планування серії уроків англійської мови, позаурочних заходів. - Вивчення системи роботи вчителя іноземної мови, спрямованої на формування в учнів стійкого інтересу до іноземної мови; - Оволодіння вміннями виховання учнів

		<p>на уроці засобами іноземної мови;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостійне проведення уроків англійської мови, а також позаурочних заходів (3 уроки на тиждень). - Виготовлення дидактичного матеріалу до уроків, позаурочних і виховних заходів. - Залучення до ведення факультативних занять та засідань гуртків (за наявністю). - Здійснення та перевірка робочих зошитів та щоденників учнів, оцінювання їх роботи на уроці. - Спостереження за діяльністю класного керівника, здійснення виховної роботи з учнями, інших обов'язків класного керівника. - Проведення психологічного спостереження за класом, групою учнів, учня на уроках і в позаурочний час, складання психолого-педагогічної характеристики учня і класу. - Проведення науково-методичного дослідження за темою курсової / кваліфікаційної роботи або
--	--	--

		<p>виконання завдання дослідницького характеру за дорученням фахової кафедри.</p>
	VI тиждень практики	<ul style="list-style-type: none"> - Проведення залікового уроку, позаурочного та виховного заходу з англійської мови. - Обговорення результатів зі шкільним керівником та керівниками педагогічної практики здобувача від ЗВО.
Підсумковий етап. Після практики.	I, II тиждень після практики.	<ul style="list-style-type: none"> - Надання звітної документації керівникам практики для перевірки та оцінювання (Після закінчення терміну практики здобувачі звітують про виконання програми та індивідуального завдання. Документація з практики, визначена програмою практики, здається

	<p>здобувачами-практикантами на перевірку упродовж трьох днів після закінчення практики).</p> <p>- Звітування про виконання програми виробничої педагогічної практики та участь у підсумковій студентській конференції (заслуховування звітів старост про хід практики в ЗЗСО, демонстрування мультимедійних презентацій практики, обговорення здобутків магістрантів-практикантів, типових недоліків, їхні враження, незадоволення, побажання, внесення пропозицій щодо вдосконалення практики, демонстрація кращих звітних матеріалів здобувачів-практикантів).</p>
--	---

Методи навчання:

Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда.

Наочні методи: демонстрація, ілюстрація, перегляд навчальних відеофільмів.

Практичні методи: обговорення ситуацій, методів та прийомів навчання, які використовує здобувач-практикант; дискусія; навчання запобіганню та конструктивному підходу до вирішення конфліктних ситуацій під час виробничої практики; допомога керівника практики в корегуванні змісту уроків та заходів; допомога керівника виробничої практики у виборі необхідної літератури.

Інтерактивні методи: мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій, робота в малих групах.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): від здобувача очікується здатність виконувати всі заплановані програмою практики види діяльності.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, проєктор, екран/інтерактивна дошка, додаток Zoom.

Система оцінювання та вимоги:

Навчальні досягнення студентів з виробничої педагогічної практики оцінюються за кредитно-модульною системою, в основу якої покладено принцип накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Види контролю:

Здобувачі-практиканти повинні виконувати установлений на базі практики режим праці. Контроль за початком і закінченням роботи здійснюють старости груп та відповідальні особи бази практики. Основною формою контролю за діяльністю здобувачів є самоконтроль у вигляді систематичного ведення щоденника практики і виконання індивідуального плану практики. Підсумкова звітність має на меті узагальнення усіх матеріалів, отриманих за термін проходження практики.

У процесі оцінювання навчальних досягнень здобувачів-практикантів застосовуються такі методи:

✓ Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

✓ Методи письмового контролю: заповнення звітної документації, складання планів-конспектів уроків, виховних та позаурочних заходів.

✓ Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз

Виробнича педагогічна практика передбачає такі форми звітності та норми оцінювання роботи здобувачів під час практики:

Види діяльності, які оцінюються	Кількість	Кількість набраних балів						
		незадовільно		задовільно		добре		відмінно
		1-34	35-49	50-57	58-64	65-77	78-89	90-100
		F	FX	E	D	C	B	A
не зараховано				зараховано				
Відгук з виробничої педагогічної практики (наявність позитивного відгуку з підписами керівника від бази практики та університету завірені печаткою)	1	0-1	1,1-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4,2	4,3-4,9	5-6
Індивідуальний план навчально-виховної роботи (поданий в установлений термін, він містить усі структурні елементи, оформлений за вимогами)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Щоденник практики (поданий в установлений термін, оформлений за вимогами, зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Психолого-педагогічна характеристика на учня старшого етапу навчання (подана в установлений термін, оформлена за вимогами, з дотриманням всіх правил)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Психолого-педагогічна характеристика класу старшого етапу навчання (подана в установлений термін, оформлена за вимогами, з дотриманням всіх правил)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Поточне проведення уроків за фахом	за індивідуальним планом (не менше 2 уроків на тиждень)	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Поточне проведення позакласних заходів за фахом	за індивідуальним планом	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Поточне проведення виховних заходів	за індивідуальним планом	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Написання залікового плану-конспекту уроку з англійської мови (мета, структура, логіка побудови, зміст, використані методи та прийоми, форми роботи, засоби навчання тощо)	10	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6

Написання залікового плану-конспекту позакласного заходу з англійської мови (мета, зміст, організація, методика проведення тощо)	2	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Написання залікового плану-конспекту виховного заходу (мета, зміст, організація, методика проведення тощо)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Підготовка і проведення залікового уроку з англійської мови з аналізом (організація уроку, техніка викладання, робота з навчальними та дидактичними матеріалами, виховна цінність уроку, відповідність фонетичним нормам, відповідність граматицичним нормам, словниковий запас, мовленнєва поведінка тощо)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Підготовка і проведення залікового позакласного заходу з англійської мови з аналізом (вид позакласного заходу, мета, відповідність інтересам та запитам учнів, методична організація заходу тощо)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Підготовка і проведення залікового виховного заходу (вид виховного заходу, мета, методика проведення тощо)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6

Відповідність календарному плану з виховної роботи або відповідність інтересам та запитам учнів, методична організація заходу тощо)		0-2						5,5-6
Звіт про результати науково-методичного дослідження за темою курсової / кваліфікаційної роботи або про виконання завдання фахової кафедри. (обґрунтованість теми, ступінь розкриття теми, висловлення та аналіз основних понять та ключових теоретичних положень, розгляд дискусійних точок зору щодо предмету дослідження, підбор та оформлення першоджерел, дотримання правил оформлення матеріалу тощо)	1	0-2	2,1-3	3,1-3,5	3,6-4	4,1-4,8	4,9-5,4	5,5-6
Захист виробничої педагогічної практики, подача звіту з практики (поданий в установлений термін звіт, логічність побудови доповіді, послідовність і чіткість викладу результатів практики, вільність володіння матеріалом, творчий підхід до викладу матеріалу тощо)		0-3	3,1-4	4,1-5	5,1-5,5	5,6-6	6,1-8,5	8,6-10
		1-34	35-49	50-57	58-64	65-77	78-89	90-100

Відповідність результатів контролю знань за різними шкалами та критеріями оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності за 100-бальною шкалою	Шкала оцінювання ЄКТС		Критерії оцінювання				Національна шкала	
	Оцінка за шкалою ЄКТС	Значення оцінки За шкалою ЄКТС					Екзамени, курсова робота, практика	Залік
			Всі завдання практики виконано в повному обсязі,					

90-100	A	відмінно	виявлено вміння здобувача застосовувати й творчо використовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями педагогічної діяльності. Виявлено вміння проводити уроки з англійської мови, позакласні та виховні заходи із застосуванням інноваційних технологій, будувати стосунки з учнями та вчителями. Продемонстровано активність та ініціативність при підготовці та проведенні занять та заходів з учнями. Звіт подано в установлений термін, він містить усі структурні елементи, індивідуальний план був оформлений вчасно. В щоденнику здобувача-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази практики та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук є позитивною, оцінка керівника від бази практики – «відмінно».	відмінно	зараховано
78-89	B	дуже добре	Всі завдання виконані правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння здобувача застосовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями педагогічної діяльності. Виявлено вміння проводити уроки з англійської мови, позакласні та виховні заходи, але вони шаблонні, без ознак творчого, індивідуального підходу. Продемонстровано вміння встановлювати контакт з учнями та вчителями. Звіт подано в установлений термін, він містить усі структурні елементи, індивідуальний план був оформлений вчасно. В щоденнику здобувача-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази практики та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук є позитивною, оцінка керівника від бази практики – «дуже добре».	добре	
65-77	C	добре	Завдання практики виконано, але не в повному обсязі, в ході виконання завдань, зокрема при підготовці до уроків,		

			позакласних та виховних заходів допускалися незначні помилки. Продемонстровано вміння проводити уроки з англійської мови, позакласні та виховні заходи, але вони є шаблонними. Звітна документація оформлена згідно вимог, проте містить незначну кількість помилок. У щоденнику здобувача зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази практики та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук є позитивною, оцінка керівника від бази практики – «добре».		
58-64	D	задовільно	Завдання практики виконано в неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітну документацію не дооформлено, або оформлено з помилками. Щоденник оформлено невірно. В характеристиці-відгуку оцінка керівника від бази практики – «задовільно».	задовільно	
50-57	E	достатньо	Всі завдання практики виконувалися, але допускалося багато помилок та неточностей. Документацію оформлено неповно, з помилками. Щоденник є недооформлений. У характеристиці-відгуку оцінка керівника від бази практики – «задовільно».		

35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Завдання залишилися невиконаними. Виявлено проблеми встановлення контакту, не сформовано вміння виконувати відповідні види педагогічної діяльності. Звітну документацію оформлено з помилками. Щоденник є, але не відповідає критеріям оцінювання. Характеристика-відгук містить негативну оцінку роботи здобувача.	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Завдання залишилися невиконаними. Виявлено проблеми встановлення контакту, не сформовано вміння виконувати відповідні види педагогічної діяльності. Звітну документацію оформлено з помилками. Відсутні є щоденник і характеристика-відгук.	незадовільно	

Внутрішня університетська шкала оцінювання

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Рекомендована література

Базова:

1. Виноградова Т. Е. Книга класного керівника. Харків: Вид. група «Основа», 2006. 128 с.
2. Бігич О. Б. Мета як вихідний компонент системи професійної підготовки майбутнього вчителя ІМ. *Вісник КНЛУ, серія «Педагогіка та психологія»*. 2000. Вип. 23. С. 18–22.
3. Виховна система школи / упоряд. В. В. Григораш. Харків: Вид. група «Основа», 2005. 128 с.
4. Гребенькова А.О. Довідник класного керівника: 1– 4 класи. Харків: Веста: Вид. «Ранок», 2006. 192 с.
5. Кацинська Л.Л. Години спілкування: педагогічні технології та досвід (на допомогу класним керівникам у проведенні годин класного керівника). Рівне, 2004. 128 с.
6. Красномовець Л.В., Іова В.Ю. Педагогічні основи організації сімейно-родинного виховання. Порадник батькам і педагогам. Кам'янець- Подільський: Абетка, 2000. 176 с.
7. Книга вчителя іноземної мови. Довідково-методичне видання / упоряд.: О. Я. Коваленко, І. П. Кудіна. Харків, 2006. 416 с.
8. Кулаковська О., Кравченко Т., Хромова О. Організація роботи з батьками в сучасному закладі освіти: метод. рекомендації. *Шкільний світ*. 2003. №25. С. 28-32.
9. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с.
10. Островерхова Н. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. Київ, 2003. 351 с.
11. Організація педагогічної практики в кредитно-модульній системі навчання (освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр», «спеціаліст») / уклад.: Соловей М. І., Ніколаєва С. Ю., Спіцин Є. С., Кудіна В.В., Бражник Н. О., Демчук В. С. Київ: Ленвіт, 2006. 106 с.

Допоміжна:

1. Довідник учителя німецької мови в запитаннях та відповідях / упоряд.: С.Ф. Корогодіна, О.С. Любченко. Харків, 2006. 576 с.
2. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої, В.В. Черниш. Київ: Ленвіт, 2003. 250

- с.
3. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. *Інтерактивні технології навчання*. Київ: «А.С.К.», 2005. 192 с.
 4. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах : посібник / Вид. 2-е, доп. і переробл. / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2004. 360 с.
 5. Роман С. В. Досвід навчання студентів аналізу уроку під час педагогічної практики в школі. *Методика викладання іноземних мов. Науковий методичний збірник*. Київ: Освіта. Вип. 21. 1992. С. 42-47.
 6. Сорока Г. І. Планування та аналіз виховної роботи школи. Харків: Основа, 2003. 63 с.
 7. Сорока Г. І. Сучасні виховні системи і технології. Харків: Основа, 2002. 122 с.
 8. Каніболоцька О.А. Інновації в методиці: інтерактив, портфоліо, презентації. Збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2007. 150 с.
 9. Кацинська Л., Ситник Г. Технології виховної діяльності класних керівників 9 – 11 класів: навч.-метод. посіб. Рівне, 2000. 79 с.
 10. Хромова О. Дорослі й підлітки: Як досягти гармонії взаємин. *Шкільний світ*. 2003. №2. С. 1–16.
 11. Baker Joanna, Westrup Heather *The English Language Teacher's Handbook: How to teach large classes with few resources*. London, New-York: Continuum, 2002. 280 p.
 12. Doff A. *Teach English: A Training Course for Teachers*. Cambridge University Press and British Council, 1994. 139. p.
 13. Doff Adrian *Teach English. Trainer's Handbook*. Cambridge University Press and British Council, 2002. 286. p.
 14. *English After Classes: Метод. посіб. для позакл. роботи на старшому етапі навчання у загальноосвітній школі: у 3 кн.* / упоряд.: Л. В. Калініна, І. В. Самойлюкевич. Харків: Веста: Ранок, 2004. Кн. 3 208 с.
 15. Gebhard Jerry *Teaching English as a Foreign or Second Language*. Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2000. 280 p.
 16. Linsay Paul *Teaching English Worldwide. A New Practical Guide to Teaching English*. Alta Book Center Publishers, 2000. 404 p.
 17. Maclin A. *Reference Guide to English: A Handbook of English as a Second Language*. United States Information Agency, 1994. 405 p.
 18. *Make your lessons brighter* / упоряд.: С. Тулупова, І. Беренова. Київ: Ред. загальнопед. газ., 2005. 128 с.
 19. *Reference Guide for the Teacher of English: довідник вчителя англ. мови* / упоряд. Т. Михайленко, І. Беренова. Київ: Ред. загальнопед.газ., 2004. 128 с.
 20. Virginia F. Allen *Techniques in Teaching Vocabulary*. Oxford University Press. 1983. 144 p.