



Силабус
навчальної дисципліни
Технології навчання іноземних мов
2024-2025 навчальний рік

Освітня програма	«Середня освіта (Мова і література (англійська))»
Спеціальність	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
Спеціалізація	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Викладач	Ірина Глазкова
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/ffsk/structure-ffsk/kaf-in-mov/composition-kaf-in-mov/glazkova/
Контактний телефон	0973042038
E-mail викладача:	iy_glazkova@ukr.net
Графік консультацій	вівторок, 11.00-12.00, ауд. 206, корпус БДПУ 5б

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
3/ 90 год.	очна (денна)	12 год.	12 год.	64 год.	екзамен
	заочна (дистанційна)	4 год.	0 год.	86 год.	

Семестр: осінній,

Мов а навчання: українська, англійська

Ключові слова: іншомовна мовленнєва діяльність, види іншомовної діяльності, методи і прийоми навчання, засоби навчання, технології навчання.

Метою курсу є формування теоретичних знань та практичних умінь через набуття здобувачами вищої освіти досвіду щодо використання новітніх методів викладання та застосування інноваційних освітніх технологій для формування основних іншомовних навичок, а саме: читання, аудіювання, письма, говоріння. У межах дисципліни студенти вивчають переваги та недоліки сучасних освітніх технологій, опановують методики їх застосування в процесі навчання іноземних мов.

Предметом навчальної дисципліни є прийоми, методи, етапи та засоби навчання іноземних мов.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде **знати**: загальні теоретичні відомості основних методичних понять; питання організації навчання англійської фонетики, лексики, граматики та видів мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, читання, письма, перекладу) з урахуванням сучасних технологій навчання; критерії оцінювання рівня володіння англійською мовленнєвою діяльністю й особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; особливості організації освітнього процесу для дітей з особливими потребами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде **вміти**: застосовувати сучасні технології навчання, методи, форми, прийоми і засоби для формування всіх видів мовленнєвої діяльності учнів в закладах загальної середньої освіти; комплексно здійснювати індивідуалізацію навчання; аналізувати навчальний матеріал; застосовувати різні освітні технології та новітні методи навчання іноземних мов; установлювати взаємозв'язки між традиційними та інноваційними методами навчання, обґрунтовувати доцільність застосованих освітніх технологій; об'єктивно оцінювати зміст, сучасні засоби навчання; планувати та здійснювати освітній процес з урахуванням специфіки дітей з

особливими освітніми потребами.

Компетентності та програмні результати навчання:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 01 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 02 Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 03 Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 04 Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 05 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06 Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ФК 01 Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК 03 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК 04 Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК 05 Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК 06 Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК 08 Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК 01 Здатність проектувати безпечно освітнє середовище, освітні програми й</p>	<p>ПРН 01 Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.</p> <p>ПРН 02 Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.</p> <p>ПРН 03 Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН 04 Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.</p> <p>ПРН 07 Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи</p>

<p>індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК 02 Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК 06 Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.</p> <p>ПК 07 Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольованих матеріалів.</p>	<p>дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Зміст курсу:

Тема 1. Технологія у навчанні ІМ у закладах загальної середньої освіти. Еволюція методів навчання іноземних мов. Мета, завдання, зміст курсу. Суть поняття «педагогічна технологія», її головні ознаки. Технологія як наука про майстерність. Історичні аспекти педагогічної технології. Сутність і особливості педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій. Специфіка навчання іноземних мов у профільній середній школі. Історичний аналіз методів викладання ІМ. Інтенсивні методи навчання іноземних мов.

Тема 2. Технологія «Портфоліо» та проектна технологія у навчанні ІМ. Типи й види портфоліо. Структури портфоліо. Етапи роботи з портфоліо. Оформлення й зміст портфоліо. Критерії оцінювання портфоліо. «Мовний портфель» як засіб навчання і показник володіння мовою і культурою. Основні цілі портфоліо. Типи мовного портфоліо.

Історія розвитку методу проектів. Сутність проектної технології: ознаки, сфери використання. Вимоги до використання проектної технології. Організаційні труднощі типології проектів у навчанні ІМ.

Тема 3. Інтерактивні технології навчання ІМ. Загальна характеристика інтерактивного навчання. Форми та методи інтерактивного навчання іноземних мов: (робота в парах; ротаційні (змінні) трійки; карусель; робота в малих групах; акваріум; незавершена пропозиція; мозковий штурм; броунівський рух; дерево рішень; суд від свого імені; цивільні слухання; рольова (ділова) гра; займи позицію; дискусія). Здійснення інтерактивного навчання на основі використання ІКТ. Загальна характеристика технології «Дебати» у навчанні ІМ. Види дебатів. Формат дебатів. Схеми проведення дебатів. Етапи навчання ведення дебатів. Вправи для навчання учнів ведення дебатів.

Тема 4. Мультимедійні засоби та сучасні гаджети навчання ІМ. Структура інформаційно-комунікаційного освітнього середовища. Пошукові системи, мережеві каталоги та їх адреси. Характеристика мультимедійних засобів навчання ІМ. Деякі переваги й недоліки використання мультимедійних засобів навчання на уроках ІМ та в позакласній роботі.

Форми і методи дистанційного навчання іноземних мов: синхронне спілкування (Chat, Skype, Viber), асинхронне спілкування (електронна пошта), прямі контактні технології (відеотелефон, синхронна конференція Classroom, Zoom), Google-форма, блоги, соціальні мережі.

Особливості використання засобів дистанційного навчання: відео- та мультимедійних матеріалів, сайтів новин, онлайн дошки Padlet; навчальних платформ Moodle, Classtime, Kahoot; графічних і звукових веб-сервісів (Voicethread); он-лайн сервісів LearningApps, Google Meet, програми Discord, хмарних сервісів (Office 365, Google).

Особливості використання в освітньому процесі індивідуальних мобільних пристроїв.

Тема 5. Технологія «Case Study» та мовне тестування у навчанні ІМ. Особливості технології «Case Study» у навчанні ІМ. Типологія кейсів. Структура та аспекти кейсу. Приклади організації і проведення роботи з кейсами. Формування й розвиток комунікативної компетенції учнів на основі кейс-методу. Тестові завдання як засіб само- і взаємоконтролю рівня сформованості англomовної компетентності учнів. Структурні елементи тестових завдань та їх характеристики. Типологія тестових завдань. Переваги та недоліки використання тестових форм контролю в процесі навчання ІМ. ЗНО (аналіз зразків тестових завдань).

Тема 6. Бар'єри оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю та особливості організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Теоретичні засади бар'єрної педагогіки: бар'єр як психолого-педагогічна проблема, функції бар'єра, розвивальний потенціал бар'єра, суть бар'єрної педагогіки, принципи бар'єрної педагогіки. Проблеми класифікації бар'єрів оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю: мотиваційні, пізнавальні, емоційні, власне мовленнєві бар'єри, бар'єри контролю та оцінки. Методи та прийоми запобігання бар'єрів оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю. Методи та прийоми подолання бар'єрів оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю. Стратегія штучного створення бар'єрів у освітньому процесі. Предмет, завдання, категорії дидактики інклюзивної освіти. Спеціальні форми організації навчання в інклюзивному класі. Загальні, інноваційні, спеціальні методи навчання. Спеціальні засоби навчання. Оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному освітньому процесі.

Методи навчання: метод навчальної дискусії, індивідуальне, фронтальне і комбіноване опитування, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод проєктів, мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews), «перевернутий клас», робота в парах, робота в групах.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): від студента очікується здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, проєктор, екран/інтерактивна дошка.

Система оцінювання та вимоги:

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного контролю та підсумкового контролю. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного контролю та підсумкового контролю і вираховується за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. При оцінюванні на практичних заняттях враховується активна участь студентів у занятті, здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи.

Підсумковий контроль відбувається у формі усного екзамену.

Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах	Частина підсумкової оцінки у балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		50	100
Лекційні заняття	6		
Практичні заняття	44		
Підсумковий контроль		50	
Екзамен	50		

Таблиця 2. Розподіл набраних студентом балів під час поточного контролю

Види робіт	Кількість набраних балів						
	незадовільно		задовільно		добре		Відмінно
	1-17	18-25	26-29	30-32	33-39	40-45	46-50
	F	FX	E	D	C	B	A
	не зараховано		Зараховано				
Лекційне заняття 1		1	1	1	1	1	1
Лекційне заняття 2			1	1	1	1	1
Лекційне заняття 3				1	1	1	1
Лекційне заняття 4					1	1	1
Лекційне заняття 5						1	1
Лекційне заняття 6							1
Всього	0	1	2	3	4	5	6
Практичне заняття 1	2,8	4	4,5	4,8	5,8	6,6	7,3
Практичне заняття 2	2,8	4	4,5	4,8	5,8	6,6	7,3
Практичне заняття 3	2,8	4	4,5	4,8	5,8	6,6	7,3
Практичне заняття 4	2,8	4	4,5	4,8	5,8	6,6	7,3
Практичне заняття 5	2,8	4	4,5	4,8	5,8	6,6	7,3
Практичне заняття 6	2,8	4	4,5	4,8	5,8	6,6	7,3
Всього	17	24	27	29	35	40	44
Разом максимальна кількість набраних балів	17	25	29	32	39	45	50

Таблиця 3. Розподіл набраних студентом балів під час підсумкового контролю

Види робіт	Кількість набраних балів						
	незадовільно		задовільно		добре		Відмінно
	1-17	18-24	25-28	29-32	33-38	39-44	45-50
	F	FX	E	D	C	B	A

Екзаменаційне питання 1	5,6	8	9,3	10,6	12,6	14,6	16,6
Екзаменаційне питання 2	5,6	8	9,3	10,6	12,6	14,6	16,6
Екзаменаційне питання 3 (практичне)	5,6	8	9,3	10,6	12,6	14,6	16,6
Максимальна кількість набраних балів	17	24	28	32	38	44	50

Таблиця 4. Відповідність результатів контролю знань за різними шкалами та критерії оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності за 100-бальною шкалою	Шкала оцінювання ЄКТС		Критерії оцінювання	Національна шкала оцінювання	
	Оцінка за шкалою ЄКТС	Значення оцінки за шкалою ЄКТС		Екзамен, курсова робота, практика	Залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, може використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді.	відмінно	зараховано
78-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці творчо розв'язує вправи і завдання у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	добре	

65-77	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому		
-------	---	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			самостійно застосовує її на практиці; вміє контролювати власну діяльність; виправляти помилки, добирати аргументи для підтвердження своїх думок.		
58-64	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	Задовільно	
50-57	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	незадовільно	не зараховано

1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, фрагментів.	незадовільно	
------	---	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--

Таблиця 5. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Рекомендована література:

Основна

1. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / Ніколаєва С. Ю., Борецька Г. Е., Майер Н. В., Устименко О. М., Черниш В. В. та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І.Ф.Соболевої]. К.: Ленвіт, 2015. 444 с.
2. Ніколаєва С. Ю., Бориско Н. Ф., Майер Н. В. Методика навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти: навч.-метод. посібник для студентів магістратури. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2019. 100 с.
3. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін.; за редакцією Ніколаєвої С.Ю. К.: Ленвіт, 2016. 398 с.

Допоміжна

1. Глазкова І. Компетентність майбутнього вчителя у запобіганні та подоланні педагогічних бар'єрів: монографія. Бердянськ: Видавництво О. В. Ткачук, 2013. 416 с.
2. Глазкова І. Запобігання і подолання педагогічних бар'єрів у навчальному процесі : навчальний посібник. Бердянськ: Видавець Ткачук О. В., 2013. 137 с.
3. Глазкова І. Бар'єрна педагогіка: монографія. Бердянськ: ФО–П Ткачук О. В., 2014. – 307 с.
4. Глазкова І.Я. Педагогічний бар'єр в освітньому середовищі / Наукові записки БДПУ. Серія «Педагогічні науки». Бердянськ: БДПУ, 2017. Вип. 2. С. 17-21. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: file:///C:/Users/User/Downloads/nzbdpu_2017_2_4.pdf.
5. Глазкова І.Я. Класифікація бар'єрів оволодіння учнями профільної школи іншомовною діяльністю / Наукові записки Бердянського державного педагогічного

- університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ: БДПУ, 2019. Вип. 2. С. 135-143. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2019/10/15.pdf>.
6. Глазкова І.Я. Навчальний діалог як засіб формування цінностей учнів профільної школи / Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ: БДПУ, 2020. Вип. 1. С. 10-17. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2020/05/16.pdf>.
7. Nikolaeva, S. (2019). The common European Framework of Reference for Languages: past, present and future. *Advanced Education*, 12, 12-20. DOI: 10.20535/2410-8286.154993
8. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін.; за заг. ред.. Ніколаєвої С.Ю. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
9. Krasulia A. Students' perceptions of educational value and effectiveness of integrating electronic gadgets (mobile phones/tablets) with teaching-learning activities in an English as a foreign language classroom – Master's Thesis –University of Tartu, 2018. 65 pp. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://dspace.ut.ee/handle/10062/62210?show=full>.
10. Krasulia A. User-Generated Content Tools in the Classroom / Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 11 жовтня 2019 р.) / Чернігів. нац. технол. ун-т. Чернігів, 2019. С. 280.

Періодичні видання

1. Журнал «Іноземні мови»
2. Журнал «Гуманітарні науки»
3. Журнал «Иностранные языки в школе»
4. Газета «Англійська мова та література»
5. Газета «English Learner's Digest»
6. Газета «English»
7. Газета «Kyiv Post»
8. Бібліотечка журналу «Іноземні мови»
9. Бібліотечка журналу «English»

Інформаційні ресурси

1. <http://wikipedia.org/>
2. <http://www.englishclub.net/>
3. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/ltr.html>
4. <http://mofetsry.mofet.macam98.ac.il/~ett/>
5. <http://www.ecml.at/default.asp>
6. Бібліотека БДПУ (www.bdpu.org/library)
7. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua>)

Ресурси, що можуть бути використаними для неформальної освіти здобувачів вищої освіти:

8. <https://www.futurelearn.com/>
9. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
10. <https://prometheus.org.ua/>
11. <https://ru.coursera.org/>
12. <https://naurok.com.ua/>