

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Соціальна робота та соціальна педагогіка»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
кваліфікація: бакалавр з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «30»травня 2024 р.
протокол № 17/3

Освітня програма вводиться в дію з

01.09 2024 р.

Ректор

Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 22 від «31» травня 2024 р.)



**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ

від «23» травня 2024 р.

(протокол № 6)

Голова

_____  Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального

відділу БДПУ

_____  Ольга ШУБИНА


Рекомендовано

Вченою радою факультету

від «21» травня 2024 р.

(протокол № 9)

декан факультету

_____  Євгенія ЛИНДІНА

Ініційовано

Кафедрою соціальної роботи та

інклюзивної освіти

(протокол №9)

від «11» квітня 2024 р.

завідувачка кафедри

_____  Катерина ПЕТРОВСЬКА

Гарант освітньо-професійної
Анастасія ТУРГЕНЄВА



програми _____

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Анастасія ТУРГЕНЄВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти – **гарант освітньо-професійної програми «Соціальна робота та соціальна педагогіка»**.

2. Ольга ГУРЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Бердянського державного педагогічного університету.

3. Катерина ПЕТРОВСЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.

4. Наталя ЗАХАРОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.

5. Анастасія ПОПОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.

6. Ганна КАРТАШОВА, випускниця програми, соціальний працівник, консультант БО «100 % життя. Запоріжжя».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Тетяна БАТУЛИНСЬКА, директор Бердянського міського центру соціальних служб.

2. Люсьєна ЛУК'ЯНЧЕНКО, засновниця студії свят для всієї сім'ї «Корпорація позитиву», співзасновниця освітнього проєкту для івенторів України «Pro_Event», ведуча трансформаційної гри «Cash Flow», соціальна підприємця.

3. Тетяна САВЧЕНКО, педагог соціальний Синельниківського ліцею № 5 Синельниківської міської ради Дніпропетровської області, фахівець II кваліфікаційної категорії.

4. Наталія КОПИЦЯ, голова правління ГО «Жінка майбутнього».

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 231 Соціальна робота

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти Berdyansk State Pedagogical University, Faculty Of Preschool, Special and Social Education, Department of Social Work and Inclusive Education
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр, бакалавр з соціальної роботи, соціальний працівник, соціальний педагог. Bachelor, bachelor of social work, practical psychologist
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Соціальна робота та соціальна педагогіка Social work and practical psychology
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців) Bachelor Diploma, unitary, 240 ECTS credits (3 years 10 months)
<i>Наявність акредитації</i>	Національна агенція з забезпечення якості вищої освіти National Agency for Quality Assurance in Higher Education
<i>Цикл/рівень</i>	Для бакалавра: 6 рівень - НРК України; 7 рівень - EQF LLL; перший цикл – ЄПВО (HPFQ EHEA)
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта Complete general secondary education
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська. Окремі дисципліни викладаються англійською мовою. Ukrainian. Selected subjects taught in English
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2024 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2. Мета освітньо-професійної програми	
<p>Підготовка конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери через створення альтернативних моделей соціальної підтримки різних соціальних груп в мінливих умовах соціальної реальності; застосовувати теорії та методи соціальної роботи і соціальної педагогіки в різних державних, спеціалізованих службах та закладах освіти.</p> <p>Preparing competitive professionals with a high level of professional competence, intellectual activity, social responsibility, oriented towards further professional self-education, capable of solving complex specialized tasks and applied problems in the social sphere and psychology by creating alternative models of socio-psychological support for various social groups in changing conditions of social reality; apply theories and methods of social work and social pedagogue in various state and specialized services and educational institutions.</p>	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота

	23 Social work 231 Social work
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	<p>Має прикладну орієнтацію та спрямована на формування системи компетентностей щодо ведення самостійної науково-дослідної та практичної роботи з використанням професійних інновацій вітчизняного і закордонного досвіду в галузі соціальної роботи і соціальної педагогіки.</p> <p>It has an applied orientation and aims to develop a system of competencies for conducting independent scientific research and practical work using professional innovations from domestic and international experience in the field of social work and social pedagogue.</p>
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	<p>Загальна освіта у галузі соціальної роботи з акцентом на знання, уміння та практичні навички у сфері соціально-педагогічної діяльності з дітьми, молоддю та сім'ями у різних інститутах соціального виховання, впровадження інноваційних соціально-педагогічних технологій.</p> <p>General education in the field of social work with a focus on knowledge, skills, and practical abilities in the professional activities of a practical psychologist, the implementation of innovative social and pedagogical technologies.</p>
<i>Особливості програми</i>	<p>Навчання побудовано на дослідницькій основі, спрямоване на практичну діяльність, соціально-педагогічну допомогу різним категоріям населення та анімаційні технології, попередження виникнення складних життєвих обставин та девіацій серед дітей та молоді; авторській концепції, що передбачає вибір здобувачем індивідуальної траєкторії навчання відповідно до напрямку майбутньої професійної діяльності у галузі соціальної роботи / соціальної педагогіки (ейчар (кар'єрний радник), молодіжний працівник, соціальна адвокація та ін.).</p> <p>The education is built on a research basis, aimed at practical activities, social and pedagogical assistance for various population groups and animated technologies; prevention of complex life circumstances and deviations among children and youth. It involves an author's concept that allows learners to choose an individual learning trajectory according to their future professional activity in the field of social work/social pedagogy (career advisor, youth worker, social advocacy, etc.).</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Випускник програми може займати первинні посади в установах і закладах системи соціального захисту населення, брати участь у роботі команди професіоналів різного профілю державних та громадських організацій, які надають соціальні послуги різним категоріям населення.</p> <p>Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010; ДКХП №45, 2016р. та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 80 Соціальні послуги (29.03.2017 N 518) випускник освітньо-професійної програми може обіймати посади: соціального працівника / соціального працівника (допоміжний персонал), соціального патолога, асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю, методиста з професійної реабілітації, фахівця із соціальної роботи,</p>

	<p>соціальної допомоги вдома, аналізу ринку праці, вирішення конфліктів (побутова сфера), інтерв'ювання; методиста з професійної реабілітації; інструктора з трудової адаптації, консультанта з питань здорового способу життя, організатора позакласної та позашкільної виховної роботи та дозвілля дітей та молоді.</p> <p>Program graduates can take up entry-level positions in institutions and facilities within the social welfare system, participate in the work of multidisciplinary teams of professionals from various government and non-governmental organizations providing social services to different population groups.</p> <p>According to the National Classifier of Professions DK 003:2010; the Handbook of Qualification Characteristics of Workers No45, 2016; and the Handbook of Qualification Characteristics of Workers, Release 80 Social Services (29.03.2017 N 518), a graduate of the educational-professional program can hold positions such as: social worker / social care worker (support staff), social pathologist, assistant educator for working with children with disabilities, professional rehabilitation methodologist, social work specialist, home care social worker, labor market analyst, conflict resolution (domestic sphere), interviewer; professional rehabilitation methodologist; labor adaptation instructor, healthy lifestyle consultant, organizer of extracurricular and out-of-school educational and recreational activities for children and youth.</p>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Можливість навчатися за програмою наукової та/або професійної освіти на другому циклі вищої освіти (рівень – магістр), за цією галуззю знань або іншої на підставі перехресного вступу, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти.</p> <p>The possibility to continue education with a scientific and/or professional education program at the second cycle of higher education (master's level) in this field of knowledge or another based on cross-entry, as well as further qualification improvement and obtaining additional postgraduate education, is available.</p>
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Освітній процес побудовано за студентоцентризованим підходом за компетентнісною парадигмою навчання.</p> <p>Процес викладання включає класичні та інноваційні методи навчання (дискусії, бесіди, презентації, метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, індивідуальна дослідницька робота тощо).</p> <p>The educational process is structured based on a student-centered approach within the competency-based learning paradigm.</p> <p>The teaching process incorporates active and interactive educational methods such as group work, flipped classroom, discussions, dialogues, presentations, project-based learning, case method, simulation of professional situations, role-playing and business games, individual research work, etc.</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики та курсових робіт; захист кваліфікаційної роботи та комплексний кваліфікаційний екзамен з соціальної педагогіки.</p>

	Oral and written exams, assessments, defense of reports from practical training and coursework; defense of qualification work and certification exam.
6. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	<p>ІК-1 Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ІС-1 The ability to solve complex specialized tasks and practical problems in the social sphere or in the learning process, which involves the application of certain theories and methods of social work and is characterized by complexity and uncertainty of conditions.</p>
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. .</p> <p>ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5 Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК-6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК-7 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-9 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-10 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-11 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-12 Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-13 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК-14 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК-15 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>GC-1 The ability to exercise rights and fulfill duties as a member of society, understanding the values of a civil (free, democratic) society and the necessity of its sustainable development, supremacy of law, and the rights and freedoms of individuals and citizens in Ukraine.</p> <p>GC-2 The ability to preserve and enhance moral, cultural, and scientific values and achievements of society based on understanding of the history and patterns of development of the subject area, its place in the general system of knowledge about nature and society and in the development of society, technology, and technologies; to use various</p>

	<p>types and forms of physical activity for active leisure and maintaining a healthy lifestyle.</p> <p>GC-3 The ability for abstract thinking, analysis, and synthesis.</p> <p>GC-4 The ability to apply knowledge in practical situations.</p> <p>GC-5 The ability to plan and manage time.</p> <p>GC-6 Knowing and understanding of the subject area and professional activity.</p> <p>GC-7 The ability to communicate in the state language both orally and in writing.</p> <p>GC-8 The skills in using information and communication technologies.</p> <p>GC-9 The ability to learn and acquire modern knowledge.</p> <p>GC-10 The ability to search, process, and analyze information from various sources.</p> <p>GC-11 The ability to identify, pose, and solve problems.</p> <p>GC-12 The ability to make informed decisions.</p> <p>GC-13 The ability to motivate people and work towards a common goal.</p> <p>GC-14 Determination and perseverance in achieving set tasks and fulfilling obligations.</p> <p>GC-15 The ability to act socially responsibly and consciously.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</i></p>	<p>СК-1 Знання та розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи; основних її напрямів (психологічного, соціального, юридичного, економічного, медичного).</p> <p>СК-2 Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p>СК-3 Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p>СК-4 Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p> <p>СК-5 Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.</p> <p>СК-6 Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.</p> <p>СК-7 Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.</p> <p>СК-8 Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.</p> <p>СК-9 Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів, в тому числі на етапі раннього втручання.</p> <p>СК-10 Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>СК-11 Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, тендерних, етнічних та інших особливостей, в тому числі на етапі раннього втручання.</p> <p>СК-12 Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.</p> <p>СК-13 Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.</p> <p>СК-14 Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p>СК-15 Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних</p>

професійних груп та громад.

СК-16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

СК-17 Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

СК-18 Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

СК-19 Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

СК-20 Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

СК-21 Здатність вибудовувати особистісно орієнтовану взаємодію суб'єктів соціально-педагогічного процесу.

СК-22 Здатність організовувати і здійснювати соціально-педагогічну роботу в закладах освіти.

СК-23 Здатність до оволодіння навичками прикладної творчої діяльності, ігротехніками, методами арт-терапії.

СК-24 Здатність конструювати взаємодію освітньої установи, сім'ї та органів соціального захисту населення у реалізації державної соціальної політики щодо підтримки дітей та молоді.

СК-25 Здатність до проектування та моделювання діяльності з соціально-педагогічної діагностики, консультування, корекції, реабілітації, терапії, профілактики виникнення девіацій серед дітей та молоді.

СК-26 Здатність здійснювати соціально-педагогічний супровід, патронаж кризових категорій дітей та молоді.

СК-27 Здатність надавати соціально-педагогічну допомогу підліткам та молоді з питань професійного самовизначення з використанням традиційних та інноваційних форм профорієнтаційної роботи.

SC-1 Knowing and understanding of the essence, significance, and types of social work; its main directions (psychological, social, legal, economic, medical).

SC-2 The ability to forecast the course of various social processes.

SC-3 Knowing and understanding of the legal framework regarding social work and social security.

SC-4 The ability to analyze social and psychological phenomena, processes of formation, development, and socialization of personality, development of social groups and communities.

SC-5 The ability to identify, social inspect, and assess the needs of vulnerable categories of citizens, including those facing difficult life circumstances.

SC-6 Knowing and understanding of the organization and function of the social protection system and social services.

SC-7 The ability to cooperate in an international environment and recognize intercultural problems in professional practice.

SC-8 The ability to apply modern experimental methods of working with social objects in field and laboratory conditions.

SC-9 The ability to evaluate social problems, needs, characteristics, and resources of clients, including at the stage of early intervention.

SC-10 The ability to develop ways to overcome social problems and find effective methods for their resolution.

	<p>SC-11 The ability to provide assistance and support to clients considering their individual needs, age differences, gender, ethnic, and other characteristics, including at the stage of early intervention.</p> <p>SC-12 The ability to initiate social changes aimed at enhancing social welfare.</p> <p>SC-13 The ability to develop and implement social projects and programs.</p> <p>SC-14 The ability to apply management methods for organizing one's own professional activities and managing the activities of social workers, volunteers, and other personnel.</p> <p>SC-15 The ability to interact with clients, representatives of various professional groups, and communities.</p> <p>SC-16 The ability to adhere to ethical principles and standards of social work.</p> <p>SC-17 The ability to identify and mobilize resources of partner organizations in social work to perform professional tasks.</p> <p>SC-18 The ability to generate new ideas and creativity in the professional field.</p> <p>SC-19 The ability to evaluate the results and quality of professional activities in the field of social work.</p> <p>SC-20 The ability to contribute to the improvement of well-being and social protection of individuals, providing social assistance and support to those facing difficult life circumstances.</p> <p>SC-21 The ability to build person-centered interaction among participants of the social and pedagogical process.</p> <p>SC-22 The ability to organize and conduct social and pedagogical work in educational institutions.</p> <p>SC-23 The ability to acquire skills in applied creative activities, play techniques, and art therapy methods.</p> <p>SC-24 The ability to construct interaction between educational institutions, families, and social welfare agencies in implementing state social policies to support children and youth.</p> <p>SC-25 The ability to design and model activities in socio-pedagogical diagnostics, counseling, correction, rehabilitation, therapy, and prevention of deviations among children and youth.</p> <p>SC-26 The ability to provide socio-pedagogical support, patronage for crisis categories of children and youth.</p> <p>SC-27 The ability to provide socio-pedagogical assistance to adolescents and youth regarding professional self-determination using traditional and innovative forms of career guidance work.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)

- ПР-1** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
- ПР-2** Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.
- ПР-3** Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
- ПР-4** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.
- ПР-5** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
- ПР-6** Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.
- ПР-7** Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання

професійних завдань, в тому числі на етапі раннього втручання.

ПР-8 Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

ПР-9 Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

ПР-10 Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПР-11 Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПР-12 Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання.

ПР-13 Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПР-14 Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

ПР-15 Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

ПР-16 Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ПР-17 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

ПР-18 Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

ПР-19 Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

ПР-20 Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання, в тому числі на етапі раннього втручання.

ПР-21 Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

ПР-22 Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПР-23 Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

ПР-24 Обирати та диференційовано застосовувати різні види прикладної творчої діяльності, ігрові форми роботи з різними категоріями клієнтів.

ПР-25 Здійснювати соціально-педагогічну підтримку дітей та молоді з урахуванням ключової ознаки вразливості, організовувати та проводити заходи щодо запобігання виникненню складних життєвих обставин.

ПР-26 Обирати і застосовувати методики соціальної діагностики, ефективні методи і технології соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти.

ПР-27 Використовувати методи і технології діагностичної, профілактичної, корекційної, консультативної роботи у формі лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів тощо.

ПР-28 Застосовувати доцільні комунікативні засоби в процесі постановки та розв'язання соціально-педагогічних проблем.

ПР-29 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР-30 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, зокрема, демонструвати лідерські якості.

ПР-31 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР-32 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

PLO-1 Conduct search, analysis, and synthesis of information from various sources to solve professional tasks and establish cause-and-effect relationships between social events and phenomena.

PLO-2 Communicate orally and in writing freely in both the native and foreign languages on professional matters.

PLO-3 Identify, formulate, and solve tasks in the field of social work, integrate theoretical knowledge and practical experience.

PLO-4 Formulate reasoned judgments based on the analysis of social issues.

PLO-5 Justify ways to overcome problems and difficult life circumstances theoretically, select effective methods for their resolution, and anticipating consequences.

PLO-6 Develop long-term and current plans, event programs, and make effective decisions promptly in complex situations.

PLO-7 Use specialized software in solving professional tasks, including at the stage of early intervention.

PLO-8 Analyze and evaluate the current social policy of the country critically, socio-political processes at the national, regional, and local levels.

PLO-9 Use relevant scientific research and apply research professional skills in providing social assistance.

PLO-10 Analyze socio-psychological processes in small and large groups.

PLO-11 Use prevention methods to prevent possible deviations in mental development, behavioral disorders, interpersonal relationships, to resolve conflicts, prevent social risks, and difficult life circumstances.

PLO-12 Determine the nature of cooperation with partner organizations in social work to fulfill professional tasks, including at the stage of early intervention.

PLO-13 Use methods of social diagnostics in the process of assessing problems, needs, specific characteristics, and resources of clients.

PLO-14 Identify circumstances independently where social assistance is needed.

PLO-15 Make practical decisions to improve social welfare and enhance social security.

PLO-16 Apply management methods to organize one's own professional activities and manage the activities of social workers, volunteers, and other personnel.

PLO-17 Establish and maintain relationships with clients based on mutual trust and in accordance with ethical principles and standards of social work, provide them with psychological support and empowering clients.

PLO-18 Establish cooperation with representatives of various professional groups and communities; use strategies of individual and collective representation of clients' interests.

PLO-19 Identify strengths and mobilize personal resources of clients, resources of social groups and communities to solve their problems and cope with difficult life circumstances.

PLO-20 Identify ethical dilemmas and contradictions in professional activities and apply supervision methods to resolve them, including at the stage of early intervention.

PLO-21 Demonstrate tolerant behavior, showing respect for cultural, religious, and ethnic differences, distinguish the influence of stereotypes and prejudices.

PLO-22 Demonstrate the ability to solve problems creatively and make innovative decisions, apply creative abilities to generate fundamentally new ideas.

PLO-23 Construct the process and outcome of social work within set tasks, use quantitative indicators, adjust the work plan based on evaluation results.

PLO-24 Choose and apply selectively different types of applied creative activities, playful forms of work with different categories of clients.

PLO-25 Provide social and pedagogical support to children and youth considering key vulnerability indicators, organize and conduct activities to prevent the emergence of complex life circumstances.

PLO-26 Choose and apply methodologies of social diagnostics, effective methods, and technologies of social and pedagogical work with children and youth in educational institutions.

PLO-27 Use methods and technologies of diagnostic, preventive, corrective, and consultative work in the form of lectures, discussions, round tables, training sessions, etc.

PLO-28 Apply appropriate communicative tools in the process of identifying and resolving social and pedagogical problems.

PLO-29 Implement effective measures to maintain health (both personal and of others) and, if necessary, determine the content of requests for supervision.

PLO-30 Perform various roles in a team effectively when addressing professional tasks, including demonstrating leadership qualities.

PLO-31 Formulate thoughts logically, clearly, engage in discussions, advocate for one's own position, adjust expressions according to the cultural specifics of the interlocutor.

PLO-32 Approach professional self-improvement, learning, and self-development responsibly.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

*Специфічні
характеристики
кадрового
забезпечення*

Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти БДПУ, які володіють досвідом і компетентностями, що дозволяють формувати програмні результати навчання за освітніми компонентами ОП.

До викладання окремих освітніх компонент відповідно до їхніх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти; філології та соціальних комунікацій; фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти; фізичної культури, спорту та здоров'я людини; гуманітарно-економічного факультету.

Гарант, члени проєктної групи та групи забезпечення відповідають вимогам, що зазначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Усі науково-педагогічні працівники, задіяні у викладанні, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені та вчені звання за відповідними спеціальностями.

Практико зорієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

The staffing of the educational program consists of the faculty of the Department of Social Work and Inclusive Education at Berdyansk State Pedagogical University, which possess experience and competencies enabling them to shape the educational outcomes according to the educational components of the programs.

The faculty teaching staff from the Departments of Preschool, Special, and Social Education; Philology and Social Communications; Physics, Mathematics, Computer, and Technological Education; Physical Education, Sports, and Human Health; and Humanities and Economics Faculty are involved in teaching specific educational components according to their competencies and experience.

The guarantor, members of the project group, and the support group meet the requirements specified in the Licensing Terms for conducting educational activities. All academic staff involved in teaching have confirmed levels of scientific and professional activity, are university staff members, hold scientific degrees, and academic titles in relevant specialties.

The practice-oriented nature of the educational program involves the participation of practitioners who is relevant to the program's focus area, enhancing the synergistic relationship between theoretical and practical training.

<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення Університету відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та дозволяє повністю забезпечити освітній процес за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Стан матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, у т. ч. в дистанційному режимі на платформі Moodle.</p> <p>В університеті є локальні комп'ютерні мережі з вільним доступом до мережі Інтернет. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура; забезпечена архітектурна доступність до будівель та приміщень для осіб з особливими потребами, зокрема, маломобільних груп.</p> <p>The material and technical resources of the University meet the Licensing Conditions for educational activities and allow for the complete provision of the educational process according to the educational-professional program.</p> <p>The condition of the material and technical support for the educational process meets the requirements for conducting lectures and seminars, including in a distance-learning mode on the Moodle platform.</p> <p>The university has local computer networks with free access to the Internet. All necessary social and household infrastructure is available; architectural accessibility to buildings and premises for individuals with special needs, including those with limited mobility, is ensured.</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Офіційний веб-сайт університету bdpu.org містить інформацію про освітньо-професійну програму, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; електронну підтримку навчання Moodle.</p> <p>Достатня забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам.</p> <p>The official website of the university, bdpu.org.ua, contains information about the educational-professional program, educational, scientific activities, structural units, admission rules, contacts, and electronic learning support via Moodle.</p> <p>The library is adequately stocked with textbooks and manuals, both domestic and international professional periodicals of the relevant profile, and provides access to the Internet. Additionally, it offers access to proprietary developments from the faculty.</p> <p>The requirements for conducting lectures and seminars are determined by the Regulations on the Organization of the Educational Process of BSPU and other internal regulations.</p> <p>The educational and methodological support for the preparation of higher education students meets the licensing and accreditation requirements.</p>

9. Академічна мобільність

<i>Національна кредитна мобільність</i>	<p>Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод БДПУ у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах БДПУ в межах України. Положення про академічну мобільність студентів БДПУ.</p> <p>National credit mobility can be implemented in accordance with agreements made by BSPU with higher education institutions (research institutions) - partners of BSPU within Ukraine. The provisions regarding the academic mobility of students of BSPU govern this process.</p>
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	<p>Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітніми програмами відповідно до укладених угод БДПУ та європейськими ЗВО за програмою ЕРАЗМУС+ (КА107). Положення про академічну мобільність студентів БДПУ; положення про конкурсний відбір за проектами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+ (КА107).</p> <p>Students pursuing higher education programs at BSPU may participate in academic mobility under agreements concluded by BSPU with European higher education institutions through the ERASMUS+ program (KA107). The provisions regarding the academic mobility of students at BDPU and the regulations for competitive selection under academic mobility projects within the ERASMUS+ program (KA107) govern this process.</p>
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.</p> <p>Education of foreign higher education seekers is not provided.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
ЗП 01	Історія України	3	екзамен
ЗП 02	Іноземна мова	6	залік/екзамен
ЗП 03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗП 04	Історія української культури	3	екзамен
ЗП 05	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ЗП 06	Філософія	3	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ПП 01	Вступ до спеціальності	4	залік
ПП 02	Психологія загальна та педагогічна	8	екзамен
ПП 03	Формування гендерної культури	4	залік
ПП 04	Соціальна політика	5	екзамен
ПП 05	Методика проведення тренінгу в соціальній роботі	5	залік
ПП 06	Історія соціальної роботи	4	залік
ПП 07	Правові основи соціальної роботи	5	залік
ПП 08	Громадські об'єднання та рухи	6	екзамен
ПП 09	Основи наукових досліджень та академічного письма	5	екзамен
ПП 10	Соціальна робота з сім'єю	6	екзамен
ПП 11	Сучасна соціальна робота	5	екзамен/курслова робота
ПП 12	Організація діяльності державних та спеціалізованих служб	4	залік
ПП 13	Анімаційна діяльність соціального працівника	5	екзамен
ПП 14	Фандрайзинг у соціальній роботі	6	екзамен
ПП 15	Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі	5	екзамен
ПП 16	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ПП 17	Технології соціальної роботи	6	екзамен/курслова робота
ПП 18	Соціальна робота в пенітенціарних установах	4	залік
ПП 19	Міжнародне співробітництво у сфері соціальної роботи	5	екзамен
ПП 20	Арт-практики в соціально-педагогічній діяльності	4	залік
ПП 21	Соціальна педагогіка	6	екзамен
ПП 22	Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	4	залік
ПП 23	Основи профорієнтаційної роботи	4	екзамен
ПП 24	Технології соціально-педагогічної діяльності	6	екзамен/курслова робота
Практична підготовка			
П 01	Професійно-орієнтована практика (навчальна)	6	
П 02	Соціально-виховна практика (виробнича)	6	
П 03	Практика в державних та спеціалізованих соціальних службах (виробнича)	6	
П 04	Практика в неурядових організаціях (виробнича)	6	
П 05	Соціально-педагогічна практика (виробнича)	9	
	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	

Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти</i>			
ВВ 01	Дисципліна 1	5	залік
ВВ 02	Дисципліна 2	5	залік
ВВ 03	Дисципліна 3	5	залік
ВВ 04	Дисципліна 4	5	залік
ВВ 05	Дисципліна 5	5	залік
ВВ 06	Дисципліна 6	5	залік
ВВ 07	Дисципліна 7	5	залік
ВВ 08	Дисципліна 8	5	залік
ВВ 09	Дисципліна 9	5	залік
ВВ 10	Дисципліна 10	5	залік
ВВ 11	Дисципліна 11	5	залік
ВВ 12	Дисципліна 12	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену з соціальної педагогіки.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у соціальній сфері із застосуванням теорії і методів соціальної роботи.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації; має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p> <p>Вимоги щодо написання та оформлення кваліфікаційної роботи викладено у затверджених у Бердянському державному педагогічному університеті Методичних рекомендаціях щодо написання та оформлення кваліфікаційних (магістерських) робіт.</p>
Вимоги до атестаційних екзаменів	Комплексний кваліфікаційний екзамен має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою.

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка здобувачів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.