

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Поствоєнна соціально-психологічна реабілітація»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
кваліфікація: магістр з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою БДПУ

від «27» квітня 2023 р.

протокол № 10/3

Освітня програма вводить в дію з 01.09.2023

Ректор Ігор БОГДАНОВ

(наказ № 26 від 02.06.2023)



Запоріжжя, 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО


Методичною радою БДПУ
від «20» квітня 2023 р.
(протокол № 5)

Голова

_____  — Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

_____  — Ольга ШУБИНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від «19» квітня 2023 р.
(протокол № 8)

декан факультету _____  Євгенія ЛИНДИНА

Ініційовано

Кафедрою соціальної роботи та
інклюзивної освіти
(протокол № 10)

від «18» квітня 2023 р. _____  Катерина ПЕТРОВСЬКА

Гарант освітньо-професійної програми _____  Анастасія ПОПОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Анастасія ПОПОВА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету – **гарант освітньо-професійної програми.**
2. Ольга ГУРЕНКО, докторка педагогічних наук, професорка кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти, перша проректорка Бердянського державного педагогічного університету
3. Катерина ПЕТРОВСЬКА, кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
4. Наталя ЦИБУЛЯК, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
5. Олена СТАРИНСЬКА, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Олена ЧУЙКО, докторка психологічних наук, професорка кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету ім. Т. Шевченка).
2. Дар'я БИБИК, докторка філософії у галузі Соціальна робота, доцентка кафедри соціальної освіти та соціальної роботи Українського державного університету ім. Михайла Драгоманова.
3. Ірина САВЕЛЬЧУК, докторка педагогічних наук, професорка кафедри соціальних технологій Національного авіаційного університету.
4. Анна ТАРТИНСЬКИХ, координаторка Центру допомоги врятованим м. Дніпро, керівниця психологічної служби ГО “М.АРТ.ІН-клуб”, член правління ГО “Жінка майбутнього”.

1. Профіль освітньої-професійної програми зі спеціальностей 231 Соціальна робота

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет; Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти; Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти – Магістр/ Master; Освітня кваліфікація: Магістр з соціальної роботи / Master of social work.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Поствоєнна соціально-психологічна реабілітація / Post-war social and psychological rehabilitation
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяці)
<i>Наявність акредитації</i>	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти. Первинна акредитація – 2024 р.
<i>Цикл/рівень</i>	Для магістра: 7 рівень – НРК України; 7 рівень – EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (FQ-EHEA)
<i>Передумови</i>	Наявність освітнього ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста.
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська.
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2024 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://bdpu.org.ua/opp/magistr/ https://bdpu.org.ua/postvoienno-sotsialno-psykholohichna-reabilitatsiia-2023/
2 . Мета освітньої програми	
Підготовка компетентних фахівців із соціальної роботи, здатних на високому професійному рівні здійснювати соціально-психологічну реабілітацію постраждалих від війни осіб, груп та громад для післявоєнного відновлення якості життя та відбудови держави, що передбачає здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	23 Соціальна робота; 231 Соціальна робота.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Має прикладну орієнтацію та спрямована на підготовку фахівців із соціальної роботи з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності та соціальної відповідальності, спроможних здійснювати соціально-психологічну реабілітацію осіб, груп та громад, які постраждали від війни.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Спеціальна освіта в галузі знань 23 «Соціальна робота» за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Фокус програми – акцент робиться на професійну підготовку фахівців у сфері соціальної роботи, з фокусом на знання, уміння та практичні навички у сфері соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, соціальних груп і громад, які постраждали від війни, шляхом впровадження інноваційних соціально-психологічних реабілітаційних технологій для регіональної відбудови, економічного зростання та сталого розвитку держави.

	Ключові слова: соціальна робота, психологія, соціально-психологічна реабілітація, поствоєнне відновлення, особи, групи та громади, які постраждали від війни.
<i>Особливості програми</i>	<p>Навчання побудовано на міждисциплінарній основі з імплементацією кращих світових і вітчизняних практик соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, соціальних груп і громад, які постраждали від війни як на національному, так і на регіональному рівнях, та на принципах інноваційності практичної та управлінської діяльності в організаціях соціальної інфраструктури; індивідуалізації навчання, що передбачає вибір здобувачем індивідуальної траєкторії навчання відповідно до напрямку майбутньої професійної діяльності: соціальна медіація, соціальна інклюзія, управління соціальними закладами та ін.).</p> <p>Програма передбачає формування додаткових компетентностей та програмних результатів навчання, включаючи кращий досвід закордонних програм, що відображають специфіку ОПП та передбачають формування здатності здійснювати профілактику негативних соціальних і психологічних проявів в поведінці та надавати психологічну допомогу і соціальну підтримку особам, групам та громадам, які постраждали від війни для підвищення стійкості та поствоєнного відновлення.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Випускник програми бере участь у роботі команди професіоналів різного профілю державних та громадських організацій, які надають соціально-психологічні послуги різним категоріям населення у стані ризику, планують та здійснюють заходи, що спрямовані на забезпечення соціально-психологічної реабілітації людей, груп та громад, постраждалих від війни.</p> <p>Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010; ДКХП №45, 2016р. та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 80 Соціальні послуги (29.03.2017 N 518) випускник освітньо-професійної програми може обіймати посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> • керівника (директора), головного спеціаліста, завідувача відділення установи (закладу) соціального захисту населення), надання соціальних послуг (різних типів), реабілітаційної установи (центру) для осіб з інвалідністю, начальника центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); • фахівця із соціальної роботи, соціального працівника, методиста навчально-методичної роботи з надання соціальних послуг, соціального патолога, методиста з професійної реабілітації, фахівця з вирішення конфліктів (побутова сфера); • психолога у державних органах управління, органах місцевого та регіонального самоврядування (відділах праці, соціальної політики, соціального захисту, соціального забезпечення та ін.); • практичного психолога системи освіти, соціальної допомоги населенню, військових формуваннях Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України.
<i>Подальше навчання</i>	Можливість продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а також набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	

<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>Викладання та навчання базується на принципах студентоцентрованості, академічної свободи, доброчесності, інклюзивності, та на основі компетентнісної парадигми навчання. Це дозволяє під час навчання на освітньо-професійній програмі розвинути компетентності та досягнути програмних результатів навчання.</p> <p>Процес викладання та навчання передбачає поєднання традиційних інноваційних форм та методів роботи, що включають активні та інтерактивні методи навчання (лекції, семінари, практичні заняття, групові та індивідуальні консультації, групова робота, перевернутий клас, дискусії, бесіди, метод проектів, метод кейсів, рольові та ділові ігри, індивідуальна дослідницька робота, проходження практики, підготовку науково-дослідницьких та соціальних проєктів тощо).</p> <p>Навчання передбачає змішаний формат із використанням дистанційних цифрових технологій та інструментів, організацію та проведення спільних заходів із професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками з числа потенційних роботодавців. Відкриває широкі можливості для професійного та особистісного зростання й самовдосконалення, розвитку м'яких навичок шляхом участі у міжнародних та національних студентських обмінах/стажуваннях, науковій та грантово-проєктній діяльності, участі в системі студентського самоврядування, волонтерському русі, університетських та міських заходах, фестивалях, тренінгах тощо.</p>
<p><i>Оцінювання</i></p>	<p>Рейтингова система накопичення балів шляхом поточного і підсумкового контролю (усних та письмових відповідей, виконання творчих завдань, проєктів, розв'язування кейсів, звітів із практик; екзаменів, заліків, захисту кваліфікаційної роботи, атестаційного екзамену). Застосовується внутрішня університетська шкала оцінювання навчальних досягнень. Перезарахування результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.</p>
<p>6 . Програмні компетентності (за стандартом)</p>	
<p><i>Інтегральна компетентність (ІК)</i></p>	<p>ІК-1 Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-2. Здатність розробляти і управляти проєктами. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК- 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК-8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-9. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність працювати в команді. Додаткові компетентності: ЗК-11 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК-12 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>

<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i></p>	<p>СК-1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи та психології.</p> <p>СК-2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального та психологічного благополуччя різних груп населення.</p> <p>СК-3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>СК-4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи та соціально-психологічної реабілітації.</p> <p>СК-5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>СК-6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p> <p>СК-7. Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>СК-8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p>СК-9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p>СК-10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>СК-11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>СК-12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p>СК-13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>СК-14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> <p>СК-15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, соціальних груп та громад, які постраждали від війни.</p> <p>СК-16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> <p>Додаткові компетентності:</p> <p>СК-17. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК-18. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК-19. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології та соціальної роботи.</p>
--	--

	<p>СК-20. Здатність розпізнавати наслідки післявоєнної травми в різних контекстах і надавати відповідні послуги з соціально-психологічної реабілітації та підтримку.</p> <p>СК-21. Здатність розробляти стратегії соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, соціальних груп і громад, які постраждали від війни та за необхідності здійснювати кризові втручання.</p> <p>СК-22. Здатність керувати роботою з відновлення психічного здоров'я задля соціальної інтеграції різних категорій осіб, соціальних груп і громад, що постраждали від війни.</p> <p>СК-23. Здатність розробляти та впроваджувати адвокаційні кампанії задля захисту прав та інтересів різних категорій осіб, соціальних груп і громад, що постраждали від війни.</p> <p>СК-24. Здатність до використання моделей, методів і підходів для підвищення стійкості, зниження ризику поствоєнних травм на індивідуальному, груповому, регіональному та міжнародному рівнях.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)

<p>ПРН-1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН-2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи та соціально-психологічної реабілітації формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>ПРН-3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН-4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук, зокрема моделей соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, груп та громад.</p> <p>ПРН-5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p>ПРН-6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>ПРН-7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p> <p>ПРН-8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>ПРН-9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи та психології, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p> <p>ПРН-10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи та соціально-психологічної реабілітації, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p> <p>ПРН-11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.</p> <p>ПРН-12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</p> <p>ПРН-13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН-14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</p> <p>ПРН-15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг із соціально-психологічної реабілітації та управлінських рішень.</p>

- ПРН-16. Розробляти соціальні проекти та технології на високопрофесійному рівні з соціально-психологічної реабілітації для різних категорій осіб, груп та громад.
- ПРН-17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
- ПРН-18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.
- ПРН-19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.
- ПРН-20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

Додаткові результати навчання:

- ПРН-21. Уміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПРН-22. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПРН-23. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми з соціально-психологічної реабілітації для різних категорій осіб, груп та громад, а також впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. (ПРН-16)
- ПРН-24. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій
- ПРН-25. Розпізнавати наслідки післявоєнної травми в різних контекстах і надавати відповідні послуги з соціально-психологічної реабілітації та підтримку.
- ПРН-26. Розробляти стратегії соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, соціальних груп і громад, які постраждали від війни та за необхідності здійснювати кризові втручання.
- ПРН-27. Застосовувати технології, методи і техніки з відновлення психічного здоров'я відповідно до різних запитів та вміти керувати роботою з відновлення психічного здоров'я задля соціальної інтеграції різних категорій осіб, соціальних груп і громад, що постраждали від війни.
- ПРН-28. Розробляти та впроваджувати адвокаційні кампанії задля захисту прав та інтересів різних категорій осіб, соціальних груп і громад, що постраждали від війни.
- ПРН-29. Використовувати різні моделі, методи та підходи для розвитку стійкості, зниження ризику поствоєнних травм та вміти їх застосовувати на індивідуальному, груповому, регіональному та міжнародному рівнях.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p><i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i></p>	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти та кафедри прикладної психології та логопедії БДПУ, які володіють досвідом і компетентностями, що дозволяють формувати програмні результати навчання за освітніми компонентами ОПП.</p> <p>Гарант, члени проектної групи та групи забезпечення відповідають вимогам, що зазначені у Постанові Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p> <p>Викладачі, які забезпечують виконання ОПП є фахівцями із закріплених за ними дисциплін, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності: відповідні базову освіту та/або наукові ступені/звання, необхідну теоретичну підготовку, практичний досвід, регулярні наукові публікації з відповідної тематики, наукові й педагогічні стажування тощо.</p> <p>Практико орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають на пряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p>
--	--

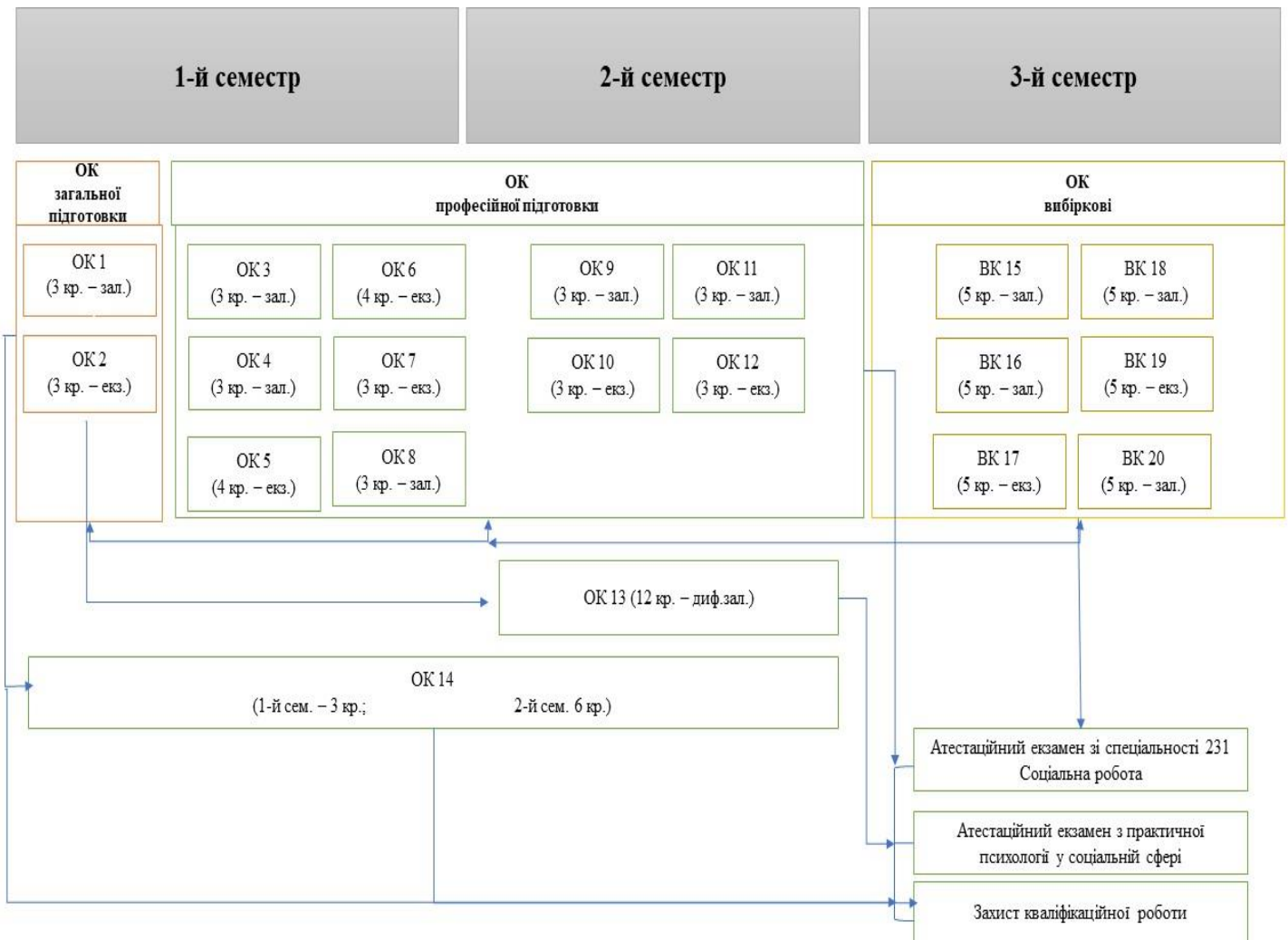
<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення Університету відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та дозволяє повністю забезпечити освітній процес за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Стан матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, у т. ч. в дистанційному режимі на платформі Moodle.</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Згідно до Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» у Бердянському державному педагогічному університеті наявне:</p> <p>Навчально-методичне забезпечення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опис освітньо-професійної програми; 2) навчальний план та пояснювальна записка до нього; 3) навчально-методичні комплекси ОК; 4) програми практик відповідно до навчального плану; 5) методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційних робіт (проектів). <p>Інформаційне забезпечення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наявність електронної бібліотеки БДПУ (https://library.bdpu.org.ua/); 2) доступ до репозитарію БДПУ (https://dspace.bdpu.org.ua/home); 3) доступ до електронних наукових баз Scopus та Web of Science; 3) офіційний веб-сайт БДПУ – http://bdpu.org/ua, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо); 4) наявність віртуального навчального середовища Moodle http://edu.bdpu.org/ua, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану. 5) наявність корпоративної пошти. <p>Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ та іншими внутрішніми положеннями.</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод БДПУ у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах БДПУ в межах України. Положення про академічну мобільність студентів БДПУ.</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітніми програмами відповідно до укладених угод БДПУ та європейськими ЗВО за програмою ЕРАЗМУС+ (КА107). Положення про академічну мобільність студентів БДПУ; положення про конкурсний відбір за проектами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+ (КА107).</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Розвиток потенціалу особистості та групи	3	залік
ОК 02	Методологія наукових досліджень та грантово-проектної діяльності	3	екзамен
ОК 03	Поствоєнна соціальна підтримка та адвокація	3	залік
ОК 04	Травма: супровід та стратегії втручання	3	залік
ОК 05	Технології поствоєнної соціально-психологічної реабілітації	4	екзамен
ОК 06	Соціальна реабілітація	4	екзамен
ОК 07	Психологічна реабілітація	4	екзамен
ОК 08	Кризове психологічне консультування	3	залік
ОК 09	Реінтеграція військових у цивільне життя	3	залік
ОК 10	Поствоєнна реабілітація сім'ї	3	екзамен
ОК 11	Тренінг стресостійкості та посттравматичного зростання	3	залік
ОК 12	Менеджмент в системі соціально-психологічних послуг	3	екзамен
ОК 13	Виробнича практика	12	диференційований залік
ОК 14	Підготовка магістерської роботи	9	підсумкова атестація
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	
Вибіркові компоненти ООП			
Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти			
ВК 15	Дисципліна 1	5	залік
ВК 16	Дисципліна 2	5	залік
ВК 17	Дисципліна 3	5	екзамен
ВК 18	Дисципліна 4	5	залік
ВК 19	Дисципліна 5	5	екзамен
ВК 20	Дисципліна 6	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену зі спеціальності 231 «Соціальна робота», атестаційного екзамену з практичної психології у соціальній сфері.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми поствоєнної соціально-психологічної реабілітації, що супроводжується проведенням дослідження та/або застосуванням інноваційних підходів.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p> <p>Вимоги щодо написання та оформлення кваліфікаційної (магістерської) роботи викладено у затверджених у Бердянському державному педагогічному університеті Методичних рекомендаціях щодо написання та оформлення кваліфікаційних (магістерських) робіт.</p>
Вимоги до атестаційних екзаменів	Атестаційні екзамени мають бути спрямовані на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою-професійною програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1					+	+				+			+	+
ЗК-2		+	+						+				+	+
ЗК-3		+		+								+	+	+
ЗК-4	+	+												+
ЗК-5	+	+	+					+					+	+
ЗК-6	+				+		+						+	+
ЗК-7	+		+		+		+						+	+
ЗК-8			+		+	+		+	+				+	+
ЗК-9						+	+	+	+				+	+
ЗК-10			+						+	+		+	+	+
ЗК-11			+				+	+			+		+	+
ЗК-12	+		+	+			+	+			+		+	+
СК-1		+	+					+					+	+
СК-2	+	+	+			+			+	+		+	+	+
СК-3			+			+			+	+			+	+
СК-4		+			+							+	+	+
СК-5			+						+	+		+	+	+
СК-6			+			+			+		+		+	+
СК-7						+	+		+		+		+	+
СК-8				+						+		+	+	+
СК-9					+		+			+			+	+
СК-10		+			+				+				+	+
СК-11			+	+	+	+					+		+	+
СК-12			+			+						+	+	+
СК-13						+		+	+				+	+
СК-14			+		+							+	+	+
СК-15		+	+		+								+	+
СК-16					+	+						+	+	+
СК-17				+			+	+			+		+	+
СК-18				+			+	+			+		+	+
СК-19	+						+				+		+	+
СК-20				+	+	+	+		+	+			+	+
СК-21					+		+	+		+			+	+
СК-22	+			+	+		+	+	+	+			+	+
СК-23			+						+	+			+	+
СК-24	+			+	+		+				+		+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН-1		+			+				+			+	+	+
ПРН-2	+	+				+							+	+
ПРН-3	+	+											+	+
ПРН-4				+		+				+		+	+	+
ПРН-5		+	+								+		+	+
ПРН- 6	+				+		+						+	+
ПРН-7		+	+									+	+	+
ПРН-8						+	+					+	+	+
ПРН-9						+	+				+		+	+
ПРН-10			+	+		+	+		+	+			+	+
ПРН-11			+		+							+	+	+
ПРН-12			+			+						+	+	+
ПРН-13	+		+		+				+				+	+
ПРН-14		+	+					+					+	+
ПРН-15				+		+						+	+	+
ПРН-16		+			+				+				+	+
ПРН-17			+						+	+			+	+
ПРН-18						+		+	+				+	+
ПРН-19		+	+		+								+	+
ПРН-20					+	+						+	+	+
ПРН-21				+			+	+			+		+	+
ПРН-22							+	+			+		+	+
ПРН-23	+		+				+				+		+	+
ПРН-24	+			+				+			+		+	+
ПРН-25				+	+	+	+		+	+			+	+
ПРН-26					+		+	+		+			+	+
ПРН-27	+			+	+		+	+	+	+			+	+
ПРН-28			+						+	+			+	+
ПРН-29	+			+	+		+				+		+	+

6. Забезпечення якості освітнього процесу

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.