

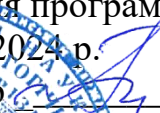
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Поствоєнна соціально-психологічна реабілітація»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
кваліфікація: магістр з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «30» травня 2024 р.
протокол № 17/3

Сезонна програма вводиться в дію з
01.09.2024 р.

Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 22 від «31» травня 2024 р.)



Запоріжжя, 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «23» травня 2024 р.
(протокол № 6)

Голова



Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ



Ольга ШУБІНА

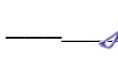
«21» травня 2024 р.

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від «21» травня 2024 р.

(протокол № 9)

декан факультету



Євгенія ЛИНДІНА

Ініційовано

Кафедрою соціальної роботи та
інклюзивної освіти

(протокол №9)

від «11» квітня 2024 р.

завідувачка кафедри



Катерина ПЕТРОВСЬКА

Гарант освітньо-професійної програми



Анастасія ПОПОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Анастасія ПОПОВА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету – **гарант освітньо-професійної програми.**
2. Ольга ГУРЕНКО, докторка педагогічних наук, професорка кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти, перша проректорка Бердянського державного педагогічного університету
3. Катерина ПЕТРОВСЬКА, кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
4. Наталя ЦИБУЛЯК, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
5. Олена СТАРИНСЬКА, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
6. Анастасія БЄГУНОВА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, агентка інтернаціональної комунікації у Міністерстві у справах сім'ї, солідарності, спільного життя та гостинності (Ministère de la Famille, des Solidarités, du Vivre ensemble et de l'Accueil), Люксембург.
7. Наталія СЛУЖАВА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Олена ЧУЙКО, докторка психологічних наук, професорка кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету ім. Т. Шевченка).
2. Ірина САВЕЛЬЧУК, докторка педагогічних наук, професорка кафедри соціальних технологій Національного авіаційного університету.
3. Дар'я БИБИК, докторка філософії у галузі Соціальна робота, доцентка кафедри соціальної освіти та соціальної роботи Українського державного університету ім. Михайла Драгоманова.
4. Анна ТАРТИНСЬКИХ, координаторка Центру допомоги врятованим м. Дніпро, керівниця психологічної служби ГО "М.АРТ.ІН-клуб", член правління ГО "Жінка майбутнього".
5. Оксана АНТОЛИК, голова правління громадської організації «Сяйво надії».

1. Профіль освітньої-професійної програми зі спеціальностей 231 Соціальна робота

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет; Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти; Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти. Berdyansk State Pedagogical University; Faculty Of Preschool, Special and Social Education; Department of Social Work and Inclusive Education.
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр; Магістр з соціальної роботи. Master; Master of Social Work
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Поствоєнна соціально-психологічна реабілітація. Post-war social and psychological rehabilitation
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяці) Master's degree, full-time, 90 ECTS credits (1 year 4 months)
<i>Наявність акредитації</i>	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти. Первинна акредитація – 2024 р. National Agency for Higher Education Quality Assurance. Initial accreditation – 2024.
<i>Цикл/рівень</i>	Для магістра: 7 рівень – НРК України; 7 рівень – EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (FQ-EHEA)
<i>Передумови</i>	Наявність освітнього ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста. Availability of educational degrees: bachelor's, master's, specialist qualifications framework.
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська. Ukrainian.
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2025 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://bdpu.org.ua/opp/magistr/
2 . Мета освітньої програми	
<p>Підготовка компетентних фахівців із соціальної роботи, здатних на високому професійному рівні здійснювати соціально-психологічну реабілітацію постраждалих від війни осіб, груп та громад для післявоєнного відновлення якості життя та відбудови держави, що передбачає здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Preparation of competent social work professionals capable of carrying out social and psychological rehabilitation of individuals, groups, and communities affected by war, for post-war life quality restoration and state rebuilding, involving innovation and characterized by complexity and uncertainty of conditions and requirements.</p>	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань: 23 Соціальна робота; Спеціальність: 231 Соціальна робота. 23 Social work; 231 Social work.

<p><i>Орієнтація освітньої програми</i></p>	<p>Має прикладну орієнтацію та спрямована на підготовку фахівців із соціальної роботи з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності та соціальної відповідальності, спроможних здійснювати соціально-психологічну реабілітацію осіб, груп та громад, які постраждали від війни.</p> <p>It has an applied orientation and focuses on preparing social work professionals with a high level of professional competence, intellectual activity, and social responsibility, capable of conducting social and psychological rehabilitation of individuals, groups, and communities affected by war.</p>
<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></p>	<p>Спеціальна освіта в галузі знань 23 «Соціальна робота» за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Фокус програми – акцент робиться на професійну підготовку фахівців у сфері соціальної роботи, з фокусом на знання, уміння та практичні навички у сфері соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, соціальних груп і громад, які постраждали від війни, шляхом впровадження інноваційних соціально-психологічних реабілітаційних технологій для регіональної відбудови, економічного зростання та сталого розвитку держави.</p> <p>Ключові слова: соціальна робота, психологія, соціально-психологічна реабілітація, поствоєнне відновлення, особи, групи та громади, які постраждали від війни.</p> <p>Special education in the field of knowledge 23 «Social Work» with specialization 231 "Social Work". The program's focus is on the professional training of specialists in the field of social work, with an emphasis on knowledge, skills, and practical abilities in the sphere of social and psychological rehabilitation of various categories of individuals, social groups, and communities affected by war, through the implementation of innovative social and psychological rehabilitation technologies for regional rebuilding, economic growth, and sustainable development of the state.</p> <p>Keywords: social work, psychology, social and psychological rehabilitation, postwar recovery, individuals, groups, and communities affected by war.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Навчання побудовано на міждисциплінарній основі з імплементацією кращих світових і вітчизняних практик соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, соціальних груп і громад, які постраждали від війни як на національному, так і на регіональному рівнях, та на принципах інноваційності практичної та управлінської діяльності в організаціях соціальної інфраструктури; індивідуалізації навчання, що передбачає вибір здобувачем індивідуальної траєкторії навчання відповідно до напрямку майбутньої професійної діяльності: соціальна mediaція, соціальна інклюзія, управління соціальними закладами та ін.).</p> <p>Програма передбачає формування додаткових компетентностей та програмних результатів навчання, включаючи кращий досвід закордонних програм, що відображають специфіку ОПП та передбачають формування здатності здійснювати профілактику негативних соціальних і психологічних проявів в поведінці та надавати психологічну допомогу і соціальну підтримку особам, групам та громадам, які постраждали від війни для підвищення</p>

	<p>стійкості та поствоєнного відновлення.</p> <p>The education is built on an interdisciplinary basis with the implementation of the best global and domestic practices of social-psychological rehabilitation of various categories of individuals, social groups, and communities affected by war at both national and regional levels. It also relies on the principles of innovation in practical and managerial activities in social infrastructure organizations; individualization of learning, allowing learners to choose an individual learning trajectory according to the direction of their future professional activity: social mediation, social inclusion, management of social institutions, etc.</p> <p>The program envisages the formation of additional competencies and learning outcomes, including the best practices of foreign programs reflecting the specifics of the educational program and providing the ability to prevent negative social and psychological manifestations in behavior and to provide psychological assistance and social support to individuals, groups, and communities affected by war to enhance resilience and post-war recovery.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<p><i>Придатність до працевлаштування</i></p>	<p>Випускник програми бере участь у роботі команди професіоналів різного профілю державних та громадських організацій, які надають соціально-психологічні послуги різним категоріям населення у стані ризику, планують та здійснюють заходи, що спрямовані на забезпечення соціально-психологічної реабілітації людей, груп та громад, постраждалих від війни.</p> <p>Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 зі змінами від 16.01.2024 р.; ДКХП № 45, 2016 р. та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 80 Соціальні послуги (29.03.2017 N 518) випускник освітньо-професійної програми може обіймати посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> • керівника (директора), головного спеціаліста, завідувача відділення установи (закладу) соціального захисту населення), надання соціальних послуг (різних типів), реабілітаційної установи (центру) для осіб з інвалідністю, начальника центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); • фахівця із соціальної роботи, фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб, соціального працівника, методиста навчально-методичної роботи з надання соціальних послуг, соціального патолога, методиста з професійної реабілітації, фахівця з вирішення конфліктів (побутова сфера); • психолога у державних органах управління, органах місцевого та регіонального самоврядування (відділах праці, соціальної політики, соціального захисту, соціального забезпечення та ін.); • практичного психолога системи освіти, соціальної допомоги населенню, військових формуваннях Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України. <p>Graduates of the program participate in the work of teams of professionals from various state and public organizations providing social-psychological services to different categories of population at risk. They plan and implement measures aimed at ensuring social-</p>

	<p>psychological rehabilitation of individuals, groups, and communities affected by war.</p> <p>According to the National Classifier of Professions DK 003:2010 with amendments as of January 16, 2024; DKHP No. 45, 2016 and the Handbook of Qualification Characteristics of Workers. Issue 80 Social Services (March 29, 2017, N 518), graduates of the educational-professional program can hold positions such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director, chief specialist, head of the department of social protection institution (facility), providing various types of social services, rehabilitation institution (center) for persons with disabilities, center chief (psychological support, socio-labor rehabilitation of adults, provision of social services, etc.); • Social worker, a specialist in accompanying war veterans and demobilized persons, social worker, methodologist of educational-methodical work on the provision of social services, social pathologist, methodologist of professional rehabilitation, conflict resolution specialist (domestic sphere); • Psychologist in state management bodies, local and regional self-government bodies (labor departments, social policy, social protection, social security, etc.); • Practical psychologist in the education system, social assistance to the population, military formations of the Ministry of Defense of Ukraine, and the Ministry of Internal Affairs of Ukraine.
<p><i>Подальше навчання</i></p>	<p>Можливість продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а також набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p> <p>The program provides the opportunity for further education to obtain the third (educational-scientific) level of higher education, as well as acquiring additional qualifications in the system of postgraduate education.</p>
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>Викладання та навчання базується на принципах студентоцентрованості, академічної свободи, доброчесності, інклюзивності, та на основі компетентнісної парадигми навчання. Це дозволяє під час навчання на освітньо-професійній програмі розвинути компетентності та досягнути програмних результатів навчання.</p> <p>Досягненню програмних результатів навчання сприяє поєднання традиційних інноваційних форм та методів роботи, що включають активні та інтерактивні методи навчання (лекції, семінари, практичні заняття, групові та індивідуальні консультації, групова робота, перевернутий клас, дискусії, бесіди, проєктний та проблемний методи, методи кейсів, «дерева рішень», тренінгів, розроблення сценаріїв, моделювання, рольові та ділові ігри, індивідуальна дослідницька робота, проходження практики, підготовка науково-дослідницьких та соціальних проєктів тощо).</p> <p>Навчання передбачає змішаний формат із використанням дистанційних цифрових технологій та інструментів, організацію та проведення спільних заходів із професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками з числа потенційних роботодавців. Відкриває широкі можливості для професійного та особистісного зростання й самовдосконалення, розвитку м'яких навичок шляхом участі у міжнародних та національних</p>

	<p>студентських обмінах/стажуваннях, науковій та грантово-проектній діяльності, участі в системі студентського самоврядування, волонтерській діяльності, університетських та міських заходах, фестивалях, тренінгах тощо.</p> <p>Teaching and learning are based on the principles of student-centeredness, academic freedom, integrity, and inclusivity, and based on the competency-based learning paradigm. This allows students to develop competencies and achieve program learning outcomes during their education in the educational-professional program.</p> <p>The achievement of program learning outcomes is facilitated by a combination of traditional and innovative forms and methods of work, including active and interactive teaching methods (lectures, seminars, practical sessions, group and individual consultations, group work, flipped classroom, discussions, debates, project and problem-based methods, case studies, decision trees, training, scenario development, modeling, role-playing and business games, individual research work, internships, preparation of scientific and social projects, etc.).</p> <p>Education involves a blended format using distance digital technologies and tools, organizing and conducting joint events with professionals, experts in the field, and representatives of potential employers. It opens up wide opportunities for professional and personal growth and self-improvement, development of soft skills through participation in international and national student exchanges/internships, scientific and grant project activities, participation in student self-government, volunteering, university and city events, festivals, trainings, etc.</p>
<p><i>Оцінювання</i></p>	<p>Рейтингова система накопичення балів шляхом поточного і підсумкового контролю (усних та письмових відповідей, виконання творчих завдань, проєктів, розв'язування кейсів, звітів із практик; екзаменів, заліків, захисту кваліфікаційної роботи, атестаційних екзаменів). Застосовується внутрішня університетська шкала оцінювання навчальних досягнень. Перезарахування результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.</p> <p>The rating system accumulates points through continuous and final assessments (oral and written responses, creative tasks, projects, case solving, practice reports, exams, credits, defense of qualification work, and certification exams). An internal university grading scale is applied to assess academic achievements. The transfer of learning outcomes obtained in other educational institutions is possible. Recognition of learning outcomes obtained in non-formal and informal education is also provided.</p>
<p>6 . Програмні компетентності (за стандартом)</p>	
<p><i>Інтегральна компетентність (ІК)</i></p>	<p>ІК-1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>ІС-1. Ability to solve complex problems and issues in the field of social work or during the learning process, involving research and/or innovation, characterized by uncertainty of conditions and requirements.</p>

<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-2. Здатність розробляти і управляти проектами. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК-8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-9. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність працювати в команді. Додаткові компетентності: ЗК-11 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК-12 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>GC-1. Ability for abstract thinking, analysis, and synthesis. GC-2. Ability to develop and manage projects. GC-3. Ability to assess and ensure the quality of work performed. GC-4. Ability to communicate in a foreign language. GC-5. Ability to conduct research at an appropriate level. GC-6. Ability to demonstrate initiative and entrepreneurship. GC-7. Ability to adapt and act in a new situation. GC-8. Ability to generate new ideas (creativity). GC-9. Interpersonal interaction skills. GC-10. Ability to work in a team. Additional competencies: GC-11. Valuing and respecting diversity and multiculturalism. GC-12. Ability to act based on ethical considerations (motives).</p>
<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i></p>	<p>СК-1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи та психології. СК-2. Здатність до виявлення соціально значимих та психологічних проблем, а також факторів досягнення соціального та психологічного благополуччя різних груп населення, що постраждали від війни, для підвищення стійкості та постратматичного зростання на різних рівнях. СК-3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання. СК-4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи та соціально-психологічної реабілітації. СК-5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. СК-6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. СК-7. Здатність до професійної рефлексії. СК-8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p>

	<p>СК-9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефаківців.</p> <p>СК-10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>СК-11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>СК-12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p>СК-13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>СК-14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> <p>СК-15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій соціально-психологічної реабілітації та захисту різних категорій осіб, соціальних груп та громад, які постраждали від війни.</p> <p>СК-16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> <p><i>Додаткові компетентності:</i></p> <p>СК-17. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК-18. Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології та соціальної роботи.</p> <p>СК-19. Здатність розпізнавати наслідки післявоєнної травми в різних контекстах, розробляти стратегії соціально-психологічної реабілітації та надавати відповідні послуги та підтримку для різних категорій осіб, соціальних груп і громад, що постраждали від війни з метою відновлення психічного здоров'я, соціального благополуччя та соціальної інтеграції.</p> <p>SC-1. Ability to understand and use modern theories, methodologies, and methods of social and other sciences, including methods of mathematical statistics and quantitative sociological methods, regarding fundamental and applied research tasks in the field of social work and psychology.</p> <p>SC-2. Ability to identify socially significant and psychological problems, as well as factors contributing to the achievement of social and psychological well-being of various population groups affected by war, to enhance resilience and post-traumatic growth at different levels.</p> <p>SC-3. Ability to professionally diagnose, forecast, design, and model social situations, including at the early intervention stage.</p> <p>SC-4. Ability to implement innovative practices and management methods in the field of social work and social and psychological rehabilitation.</p> <p>SC-5. Ability to communicate with representatives of other professional groups of various levels (experts from other fields/types of economic activity), and establish interaction among state, public, and commercial organizations based on social partnership.</p> <p>SC-6. Ability to evaluate the process and result of professional activities</p>
--	---

and the quality of social services.

SC-7. Ability for professional reflection.

SC-8. Ability to engage in joint activities and group motivation, and facilitate group decision-making processes.

SC-9. Ability to convey knowledge and draw conclusions to professionals and non-professionals.

SC-10. Ability to demonstrate initiative and entrepreneurship to address social problems through the implementation of social innovations.

SC-11. Ability to demonstrate professional identity and act under the values of social work.

SC-12. Ability to critically assess the social consequences of human rights policy, social inclusion, and sustainable societal development.

SC-13. Ability to form a positive image of the profession and its status in society.

SC-14. Ability to effectively manage an organization in the field of social work.

SC-15. Ability to develop, test, and implement social projects and technologies of social and psychological rehabilitation and protection for various categories of individuals, social groups, and communities affected by war.

SC-16. Ability to implement the results of scientific research into practical activities.

Additional competencies:

SC-17. Ability to engage in practical activities (training, psychotherapy, counseling, psychodiagnostics, etc., depending on specialization) using scientifically verified methods and techniques.

SC-18. Ability to organize and implement educational and enlightening activities for various population groups in the fields of psychology and social work.

SC-19. Ability to recognize the consequences of postwar trauma in different contexts, develop strategies for social and psychological rehabilitation, and provide appropriate services and support for various categories of individuals, social groups, and communities affected by war, aiming at restoring mental health, social well-being, and social integration.

7. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)

ПРН-1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН-2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи та соціально-психологічної реабілітації формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН-3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

ПРН-4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук, зокрема технологій та моделей соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, груп та громад.

ПРН-5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

ПРН-6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

ПРН-7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН-8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПРН-9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи та психології, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

ПРН-10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи та соціально-психологічної реабілітації, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН-11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.

ПРН-12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН-13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН-14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

ПРН-15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг із соціально-психологічної реабілітації та управлінських рішень.

ПРН-16. Розробляти соціальні проекти та технології на високопрофесійному рівні з соціально-психологічної реабілітації для різних категорій осіб, груп та громад.

ПРН-17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

ПРН-18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

ПРН-19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології соціально-психологічної реабілітації та захисту різних категорій осіб, соціальних груп та громад, які постраждали від війни.

ПРН-20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

Додаткові результати навчання:

ПРН-21. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН-22. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми з соціально-психологічної реабілітації для різних категорій осіб, груп та громад, а також впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН-23. Робити психологічний та соціальний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій та громад для підвищення стійкості та зниження ризику поствоєнних травм на різних рівнях.

ПРН-24. Розпізнавати наслідки післявоєнної травми в різних контекстах, розробляти стратегії соціально-психологічної реабілітації та надавати відповідні послуги та підтримку для різних категорій осіб, соціальних груп і громад, що постраждали від війни з метою відновлення психічного здоров'я, соціального благополуччя та соціальної інтеграції.

PLO-1. Solve complex problems and issues that require updating and integrating knowledge in conditions of incomplete or insufficient information and conflicting requirements.

PLO-2. Critically evaluate the results of scientific research and various sources of knowledge about social work practices and socio and psychological rehabilitation, and formulate conclusions and recommendations for their implementation.

PLO-3. Apply foreign sources in the performance of scientific and applied activities, and express oneself in a foreign language both orally and in writing.

PLO-4. Demonstrate deep knowledge and systematic understanding of theoretical concepts in the field of social work and other fields of socio-humanitarian sciences, including technologies and models of socio and psychological rehabilitation for different categories of individuals, groups, and communities.

PLO-5. Collect and conduct quantitative and qualitative analysis of empirical data.

- PLO-6. Independently and autonomously find the information necessary for professional growth, master it, assimilate and produce new knowledge, and develop professional skills and qualities.
- PLO-7. Apply general and specialized software to solve professional tasks and conduct scientific research.
- PLO-8. Autonomously make decisions in complex and unpredictable situations.
- PLO-9. Perform reflective practices in the context of the values of social work and psychology, and responsibility, including to prevent professional burnout.
- PLO-10. Analyze the social and individual context of problems of individuals, families, social groups, and communities, formulate the purpose and objectives of social work and socio and psychological rehabilitation, and plan early interventions in complex and unpredictable circumstances according to the values of social work.
- PLO-11. Organize joint activities of specialists from different fields and non-professionals, prepare them to perform social work tasks, initiate team formation, and coordinate teamwork.
- PLO-12. Evaluate the social consequences of human rights, social inclusion, and sustainable development policies, and develop recommendations for improving the legal framework for social work.
- PLO-13. Demonstrate initiative, independence, and originality, and generate new ideas for solving professional tasks.
- PLO-14. Determine the methodology of applied scientific research and apply methods of quantitative and qualitative analysis of results, including methods of mathematical statistics.
- PLO-15. Develop criteria and indicators of professional activity effectiveness, apply them in evaluating the work done, and propose recommendations for ensuring the quality of social services in socio-psychological rehabilitation and management decisions.
- PLO-16. Develop social projects and technologies at a high professional level of socio-psychological rehabilitation for different categories of individuals, groups, and communities.
- PLO-17. Independently build and maintain purposeful, professional relationships with a wide range of people, representatives of different communities and organizations, argue, persuade, conduct constructive negotiations, productive conversations, discussions, and tolerate alternative opinions.
- PLO-18. Demonstrate a positive attitude towards one's profession and correspond with one's behavior to the ethical principles and standards of social work.
- PLO-19. Develop, test, and implement social projects and technologies of socio-psychological rehabilitation and protection for various categories of individuals, social groups, and communities affected by war.
- PLO-20. Implement the results of scientific research in practical activities.
- Additional learning outcomes:***
- PLO-21. Develop programs of psychological interventions (training, psychotherapy, counseling, etc.), conduct them in individual and group work, and evaluate the quality.
- PLO-22. Develop educational materials and programs on socio-psychological rehabilitation for various categories of individuals, groups, and communities, as well as implement them, receive feedback, and evaluate the quality.
- PLO-23. Make psychological and social forecasts for the development of individuals, groups, organizations, and communities to increase resilience and reduce the risk of post-war trauma at various levels.
- PLO-24. Recognize the consequences of postwar trauma in various contexts, develop strategies of socio and psychological rehabilitation, and provide appropriate services and support for various categories of individuals, social groups, and communities affected by war to restore mental health, social well-being, and social integration.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти та кафедри прикладної психології та логопедії БДПУ, які володіють досвідом і компетентностями, що дозволяють формувати програмні результати навчання за освітніми компонентами ОПП. Гарант, члени проєктної групи та групи забезпечення відповідають
---	---

	<p>вимогам, що зазначені у Постанові Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p> <p>Викладачі, які забезпечують виконання ОПП є фахівцями із закріплених за ними дисциплін, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності: відповідні базову освіту та/або наукові ступені/звання, необхідну теоретичну підготовку, практичний досвід, регулярні наукові публікації з відповідної тематики, наукові й педагогічні стажування тощо.</p> <p>Практико зорієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>The staffing of the educational program consists of the faculty of the Department of Social Work and Inclusive Education and the Department of Applied Psychology and Speech Therapy at Berdyansk State Pedagogical University, who have experience and competencies allowing them to shape the program learning outcomes within the educational components of the educational program.</p> <p>The guarantor, members of the project group, and the support group meet the requirements specified in the Resolution of the Cabinet of Ministers of December 30, 2015, No. 1187 "On Approval of the Licensing Conditions for Educational Activities of Educational Institutions".</p> <p>Teachers responsible for implementing the educational program are professionals in their disciplines, having at least four achievements in their professional activities: relevant basic education and/or academic degrees/titles, necessary theoretical training, practical experience, regular scientific publications on relevant topics, scientific and pedagogical internships, etc.</p> <p>The practice-oriented nature of the educational program involves the participation of practitioners who correspond directly to the program's direction, thus enhancing the synergistic connection between theoretical and practical training.</p>
<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення Університету відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та дозволяє повністю забезпечити освітній процес за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Стан матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, у т. ч. в дистанційному режимі на платформі Moodle.</p> <p>The material and technical support of the University meets the Licensing Conditions for Educational Activities and allows for fully meeting the educational process according to the educational-professional program.</p> <p>The condition of the material and technical support of the educational process (classrooms, specialized laboratories, computer labs, multimedia equipment, etc.) meets the requirements for conducting lectures and seminars, including in distance learning mode on the Moodle platform.</p>

<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Згідно до Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» у Бердянському державному педагогічному університеті наявне:</p> <p>Навчально-методичне забезпечення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опис освітньо-професійної програми; 2) навчальний план та пояснювальна записка до нього; 3) навчально-методичні комплекси ОК; 4) програми практик відповідно до навчального плану; 5) методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційних робіт (проектів). <p>Інформаційне забезпечення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наявність електронної бібліотеки БДПУ (https://library.bdpu.org.ua/); 2) доступ до репозитарію БДПУ (https://dspace.bdpu.org.ua/home); 3) доступ до електронних наукових баз Scopus та Web of Science; 3) офіційний веб-сайт БДПУ – http://bdpu.org/ua, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо); 4) наявність віртуального навчального середовища Moodle http://edu.bdpu.org/ua, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану. 5) наявність корпоративної пошти. <p>Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>According to the Resolution of the Cabinet of Ministers of December 30, 2015, No. 1187 "On Approval of the Licensing Conditions for Educational Activities of Educational Institutions," Berdyansk State <i>Pedagogical University has the following:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Educational and methodological support; • Description of the educational-professional program; • Curriculum and explanatory note to it; • Educational-methodical complexes (OK); • Internship programs according to the curriculum; • Methodological recommendations for completing qualification papers (projects). <p><u>Information Support:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Availability of the electronic library of BSPU (https://library.bdpu.org.ua/); • Access to the repository of BSPU (https://dspace.bdpu.org.ua/home); • Access to electronic scientific databases Scopus and Web of Science; • Official website of BSPU - http://bdpu.org/ua, which contains basic information about its activities (educational programs, educational, scientific, and educational activities, structural units, admission rules, contacts, etc.); • Availability of the Moodle virtual learning environment http://edu.bdpu.org/ua, which contains educational and methodological materials on disciplines of the curriculum. • Availability of corporate mail.
--	--

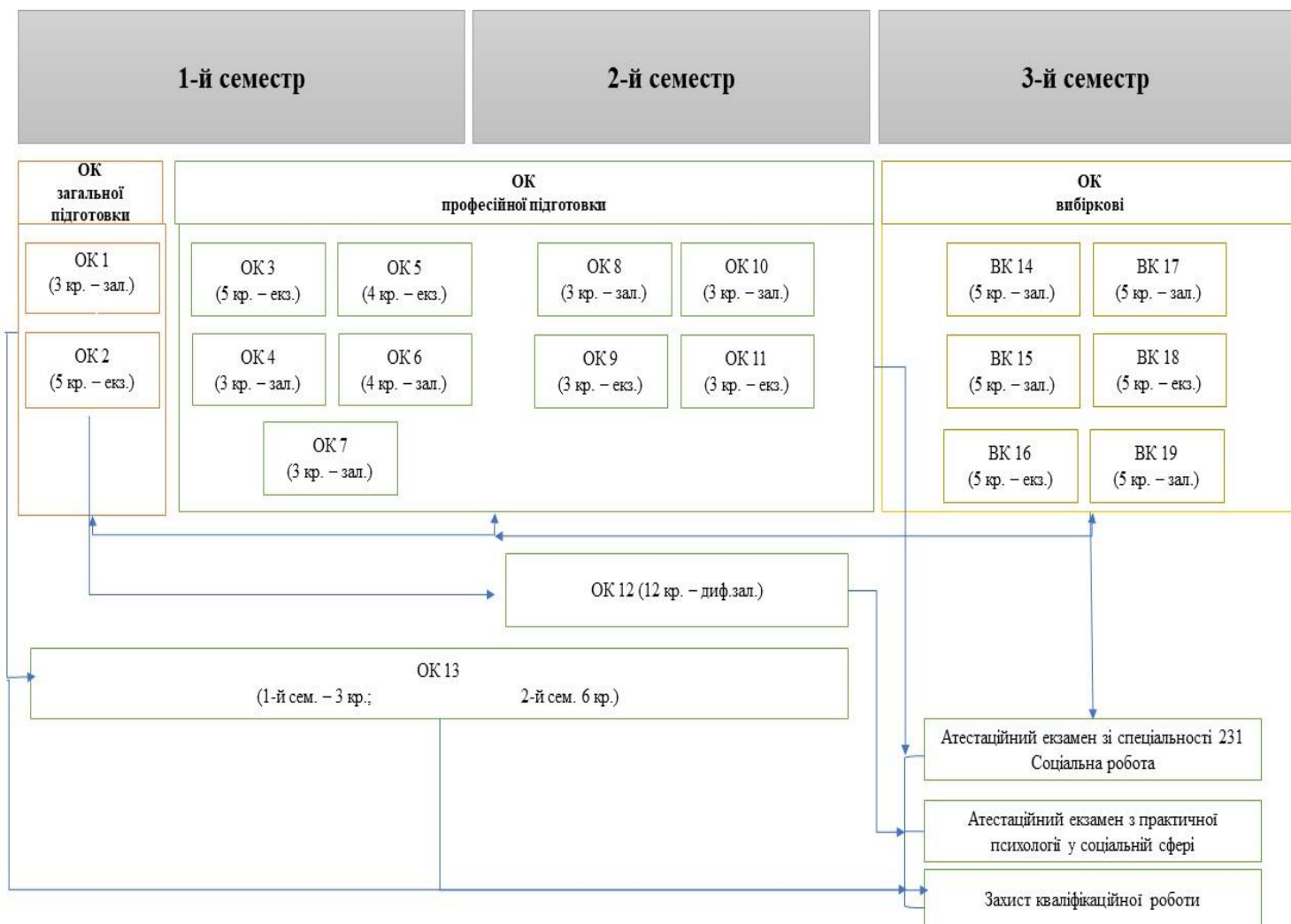
	Requirements for conducting lectures and seminars are determined by the Regulation on the Organization of the Educational Process of BSPU and other internal regulations.
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	<p>Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод БДПУ у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах БДПУ в межах України. Положення про академічну мобільність студентів БДПУ.</p> <p>The National Credit Mobility can be carried out according to agreements of BSPU with higher education institutions (research institutions) - partners of BSPU within Ukraine. The Regulation on the Academic Mobility of BSPU students governs this process.</p>
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	<p>Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітніми програмами відповідно до укладених угод БДПУ та європейськими ЗВО за програмою ЕРАЗМУС+ (KA107). Положення про академічну мобільність студентів БДПУ; положення про конкурсний відбір за проектами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+ (KA107).</p> <p>The National Credit Mobility can be implemented by students according to the educational programs within agreements established by BSPU and European Higher Education Institutions under the ERASMUS+ program (KA107). This process is governed by the Regulation on Academic Mobility of BSPU students and the Regulation on Competitive Selection for Academic Mobility Projects under the ERASMUS+ program (KA107).</p>
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.</p> <p>Education of foreign students is not provided.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Розвиток потенціалу особистості та групи	3	залік
ОК 02	Методологія наукових досліджень та грантово-проектної діяльності	5	екзамен
ОК 03	Поствоєнна соціальна підтримка та адвокація	5	екзамен
ОК 04	Травма: супровід та стратегії втручання	3	залік
ОК 05	Соціальна реабілітація	4	екзамен
ОК 06	Психологічна реабілітація	4	залік
ОК 07	Кризове психологічне консультування	3	залік
ОК 08	Реінтеграція військових у цивільне життя	3	залік
ОК 9	Поствоєнна реабілітація сім'ї	3	екзамен
ОК 10	Тренінг стресостійкості та посттравматичного зростання	3	залік
ОК 11	Менеджмент та управління якістю в системі соціально-психологічних послуг	3	екзамен
ОК 12	Виробнича практика	12	диференційований залік
ОК 13	Підготовка магістерської роботи	9	підсумкова атестація
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	
Вибіркові компоненти ООП			
Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти			
ВК 14	Дисципліна 1	5	залік
ВК 15	Дисципліна 2	5	залік
ВК 16	Дисципліна 3	5	екзамен
ВК 17	Дисципліна 4	5	залік
ВК 18	Дисципліна 5	5	екзамен
ВК 19	Дисципліна 6	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену зі спеціальності 231 «Соціальна робота», атестаційного екзамену з практичної психології у соціальній сфері.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у сфері соціальної роботи та/або поствоєнної соціально-психологічної реабілітації, що супроводжується проведенням дослідження та/або застосуванням інноваційних підходів.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p> <p>Вимоги щодо написання та оформлення кваліфікаційної (магістерської) роботи викладено у затверджених у Бердянському державному педагогічному університеті Методичних рекомендаціях щодо написання та оформлення кваліфікаційних (магістерських) робіт.</p>
Вимоги до атестаційних екзаменів	Атестаційні екзамени мають бути спрямовані на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою-професійною програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1		+	+		+	+	+		+			+	+
ЗК-2		+	+					+				+	+
ЗК-3		+	+			+					+	+	+
ЗК-4		+	+										+
ЗК-5		+	+				+					+	+
ЗК-6		+			+	+			+		+	+	+
ЗК-7	+		+		+	+	+	+			+	+	+
ЗК-8		+	+		+	+		+				+	+
ЗК-9	+				+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК-10		+	+		+			+	+		+	+	+
ЗК-11	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+
ЗК-12	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК-1		+					+				+	+	+
СК-2	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+
СК-3			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК-4		+			+		+	+	+		+	+	+
СК-5			+					+	+		+	+	+
СК-6		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК-7					+	+	+	+		+		+	+
СК-8	+							+	+	+	+	+	+
СК-9	+				+				+	+		+	+
СК-10	+	+						+			+	+	+
СК-11			+		+				+			+	+
СК-12			+		+				+		+	+	+
СК-13					+	+	+	+				+	+
СК-14			+		+			+	+		+	+	+
СК-15		+	+					+	+			+	+
СК-16			+		+	+				+	+	+	+
СК-17					+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-18	+			+		+			+	+		+	+
СК-19				+	+	+	+	+	+	+		+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН-1	+	+	+				+	+				+	+
ПРН-2		+			+				+		+	+	+
ПРН-3		+	+									+	+
ПРН-4					+	+		+	+			+	+
ПРН-5		+	+				+				+	+	+
ПРН- 6	+				+	+						+	+
ПРН-7		+	+								+	+	+
ПРН-8					+	+	+	+	+			+	+
ПРН-9					+	+	+		+	+		+	+
ПРН-10			+	+	+	+	+	+	+			+	+
ПРН-11	+		+		+			+	+	+	+	+	+
ПРН-12			+		+				+		+	+	+
ПРН-13	+	+	+					+				+	+
ПРН-14		+	+				+					+	+
ПРН-15			+	+	+						+	+	+
ПРН-16		+	+		+			+				+	+
ПРН-17			+					+	+		+	+	+
ПРН-18					+	+	+					+	+
ПРН-19		+	+					+				+	+
ПРН-20			+		+	+				+	+	+	+
ПРН-21				+		+	+			+		+	+
ПРН-22	+					+			+	+		+	+
ПРН-23	+			+		+	+			+	+	+	+
ПРН-24			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

6. Забезпечення якості освітнього процесу

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.