

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Бердянський державний педагогічний університет**  
**(тимчасово переміщений до м. Запоріжжя)**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**  
другого рівня вищої освіти

за спеціальністю **013 Початкова освіта**  
галузі знань **01 Освіта/ Педагогіка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
вченою радою БДПУ  
від 30 травня 2024 року  
протокол № 17/3

Освітня програма вводиться в дію з  
01.09.2024 р.

Ректор \_\_\_\_\_ **Ігор БОГДАНОВ**  
(наказ № 22 від «31» травня 2024 р.)



Запоріжжя, 2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**Початкова освіта**

**СХВАЛЕНО**

методичною радою БДПУ  
від 23 травня 2024 року  
протокол №6  
Голова

\_\_\_\_  \_ Ольга ГУРЕНКО

**ПОГОДЖЕНО**

начальник навчального  
відділу БДПУ  
\_\_\_\_  \_ Ольга ШУБИНА

**Рекомендовано**

вченою радою факультету  
від 9 травня 2024 року  
протокол № 8  
в. о. декана факультету

 Анжеліка ЛЕСИК

**Ініційовано**

кафедрою початкової освіти  
протокол № 9  
від 30 квітня 2024 року  
завідувачка кафедри

 Лада ЧЕМОНИНА

Гарант освітньо-професійної  
програми «Початкова освіта»

 Крістіна ПЕТРИК



## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. ПЕТРИК Крістіна – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету (гарант програми).
2. ЛЕСИК Анжеліка – кандидатка педагогічних наук, доцентка, в.о. декана факультету ППОМ Бердянського державного педагогічного університету.
3. ЧЕМОНИНА Лада – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
4. ЛІСІНА Лариса – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
5. ЧЕРЕЗОВА Ірина – кандидатка психологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету.
6. ПОПОВА Ольга – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
7. ПАСІЧНИК Ганна – учителька початкової школи ЗЗСО №16, випускниця факультету ППОМ.
8. САПРАНКОВА Катерина – здобувачка другого рівня вищої освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. ГРЕБ Володимир – директор Бердянської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №16 із поглибленим вивченням іноземних мов.
2. СЕРГІЄНКО Валентина – директорка Бердянської гімназії №1 «Надія».
3. ОЛІЙНИК Олена – директорка КЗ «Покровський педагогічний фаховий коледж».

## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет (тимчасово переміщений до м. Запоріжжя) Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв Кафедра початкової освіти / Berdyansk State Pedagogical University (temporarily moved to Zaporizhzhia), Faculty of Psychological and Pedagogical Education and Arts Department of Primary Education
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Магістр Master's degree.
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта /Педагогіка Education/Pedagogy
<i>Спеціальність</i>	013 Початкова освіта 013 Primary education
<i>Форми здобуття освіти</i>	Очна (денна), заочна Full-time, part-time
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр початкової освіти. Master's degree in primary education.
<i>Професійна кваліфікація</i>	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Teacher of primary classes of a general secondary education institution
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність - 013 Початкова освіта Професійна кваліфікація - Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Degree of higher education – Master Specialty - 013 Primary education Professional qualification - Teacher of primary classes of a general secondary education institution.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	«Початкова освіта» другого рівня вищої освіти / «Primary education» of the second level of higher education
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці, термін навчання 1 рік 4 місяці / Master's degree, single, 90 ECTS credits, study period 1 year 4 months, study period 1 year 4 months

<i>Наявність акредитації</i>	МОН України, Сертифікат про акредитацію серія УД №08007011 / Accreditation Commission of Ukraine, Ministry of Education of Ukraine, Certificate of accreditation, УД series №08007011.
<i>Цикл/рівень</i>	7 рівень - НРК України; 7 рівень - EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (НРФQ ЕНЕА) / Level 7 - NRC of Ukraine; Level 7 - EQF LLL; the second cycle – ЕПФО (НРФQ ЕНЕА)
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» (ОКР «спеціаліст») зі спеціальності 013 Початкова освіта та наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» чи «магістр» (ОКР «спеціаліст») з інших спеціальностей / Possession of a higher education degree "bachelor" (EQL "specialist") in specialty 013 Primary education and availability of a higher education degree "bachelor" or "master" (EQL "specialist") in other specialties.
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська / Ukrainian
<i>Термін дії освітньої програми</i>	Перегляд 1 раз на 2 навчальні роки / Review once every 2 academic years
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://bdpu.org.ua/opp/">http://bdpu.org.ua/opp/</a>

## **2 . Мета освітньої програми**

Підготувати національно свідомого висококваліфікованого фахівця початкової школи з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтується на кращих вітчизняних традиціях та інтегрований у світовий освітній і науковий простір / To prepare a nationally conscious highly qualified primary school specialist with a high level of professional competence, intellectual activity, social responsibility, based on the best national traditions and integrated into the world educational and scientific space.

## **3. Характеристика освітньої програми**

<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта / 01 Education/Pedagogy 013 Primary education
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна / Educational and professional
<i>Основний фокус освітньої програми</i>	Підготовка фахівців з початкової освіти з урахуванням ідей Концепції НУШ та орієнтацією на Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Акцент на формування здатності

	<p>здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в початковій школі. Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти магістерського рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта та сертифікатними програмами («Інформатика та технології її навчання»; «Англійська мова та технології її навчання»; «Практична психологія»), представленими для можливості створення індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх фахівців. / Training of specialists in primary education taking into account the ideas of the Concept of the NUS and focusing on the Professional Standard "Teacher of primary classes of a general secondary education institution". Emphasis on the formation of the ability to carry out innovative activities in order to improve the quality of the educational process in primary school. The educational program is aimed at obtaining a higher education at the master's level in the field of 01 Education/Pedagogy with a specialty of 013 Primary education and certificate programs ("Informatics and technologies of its learning"; "English language and technologies of its learning"; "Practical psychology") presented for the opportunity creation of an individual educational trajectory of future specialists at school.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Спрямованість на вирішення прикладних завдань у галузі початкової освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, урахування сучасні вимоги в освітньому середовищі. Вивчення зарубіжного досвіду підготовки майбутніх учителів, зокрема успішної реформи фінської школи, запровадження співучителювання (розподілене спостереження, паралельне викладання, розподілене викладання, альтернативне викладання, командне викладання); застосування технологій контекстного навчання. / Focused on solving applied problems in the field of primary education, preparing a future specialist to perform pedagogical functions, taking into account modern requirements in the educational environment. Studying the foreign experience of training future teachers, in particular the successful reform of the Finnish school, the introduction of co-teaching (distributed observation, parallel teaching, distributed teaching, alternative teaching, team teaching); application of contextual learning technologies.</p>
<p><b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	

<p><i>Працевлаштування випускників</i></p>	<p>Працевлаштування в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти, наукових установах. Employment in institutions of general secondary education, vocational pre-university, higher education, scientific institutions.</p>
<p><i>Академічні права випускників</i></p>	<p>Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. Continuation of education according to the program of the third (educational and scientific) level of higher education and acquisition of additional qualifications in the adult education system.</p>
<p><b>5. Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>Студентоцентроване та практично орієнтоване навчання; науково-дослідницька діяльність здобувачів другого рівня вищої освіти / Student-centered and practically oriented education; scientific and research activity of the second-level higher education graduates</p>
<p><i>Оцінювання</i></p>	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі принципів: об'єктивність; систематичність і системність; плановість; єдність вимог і методики оцінювання; відкритість, прозорість; доступність і зрозумілість. Взаємозв'язок програмних результатів навчання, видів навчальної діяльності (робіт) та критеріїв оцінювання забезпечує валідність оцінювання успішності здобувачів освіти і встановлення факту досягнення програмних результатів навчання. Критерії оцінювання базуються на очікуваних програмних результатах навчання. Критерії оцінювання видів навчальної діяльності (робіт) визначаються ОП, відображаються в робочій програмі та силабусі освітньої компоненти. Оцінювання знань здобувачів регламентується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Бердянському державному педагогічному університеті. / Assessment of learning outcomes is carried out in accordance with the requirements of the European credit transfer and accumulation system and Standards and recommendations for quality assurance</p>



	<p>in the European area of higher education. Assessment of learning outcomes is based on the following principles: objectivity; systematicity; planning; unity of requirements and assessment methods; openness, transparency; accessibility and comprehensibility. The relationship between program learning outcomes, types of educational activities (work) and evaluation criteria ensures the validity of evaluating the success of education seekers and establishing the fact of achieving the program learning outcomes. Evaluation criteria are based on the expected program learning outcomes. Evaluation criteria for types of educational activities (works) are determined by the EP, reflected in the work program and syllabus of the educational component.</p>
<b>6 . Програмні компетентності (за стандартом)</b>	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	<p>Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. The ability to solve research and/or innovative tasks in the field of primary education</p>
<i>Загальні компетентності (КЗ)</i>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>ЗК 2.</b> Здатність до формування національно-патріотичної свідомості здобувачів початкової освіти. <b>ЗК 3.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <b>ЗК 4.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. <b>ЗК 5.</b> Здатність працювати автономно. <b>GC 1.</b> The ability to think, analyze and synthesize. <b>GC 2.</b> The ability to form the national and patriotic consciousness of students of primary education. <b>GC 3.</b> The ability to generate new ideas (creativity). <b>GC 4.</b> The ability to show initiative and entrepreneurship. <b>GC 5.</b> The ability to work autonomously.</p>
<i>Спеціальні компетентності (СК)</i>	<p><b>СК 1.</b> Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. <b>СК 2.</b> Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. <b>СК 3.</b> Здатність з стосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері</p>

початкової освіти.

**СК 4.** Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**СК 5.** Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

**СК 6.** Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

**СК 7.** Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

**СК 8.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.

**SC 1.** The ability to implement the conceptual principles, goals, objectives, principles of functioning of the education system in professional activities, to realize and appreciate the interdependence of people and systems in the global world.

**SC 2.** The ability to use different communication strategies in the state and foreign languages in professional and scientific activities in the field of primary education.

**SC 3.** The ability to apply information and communication technologies and digital services in the organization of educational and scientific processes in the field of primary education.

**SC 4.** The ability to create and apply innovative technologies in the teaching of educational fields, defined in the State Standard of Primary Education, in standard, non-standard and undefined situations.

**SC 5.** The ability to pedagogical partnership in professional and scientific activities, self-development and lifelong learning.

**SC 6.** The ability to manage the educational process in the field of primary education, which requires new strategic approaches, taking into account the aspects of social and ethical responsibility.

**SC 7.** The ability to integrate knowledge and solve

complex problems, conduct research and/or innovative activities in order to develop new knowledge and procedures in the field of primary education.

**SC 8.** The ability to monitor one's own pedagogical activities, determine individual professional needs and prospects, evaluate the results of teams and collectives.

### 7. Програмні результати навчання (ПРН)

**ПРН 1.** Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження Інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

**ПРН 2.** Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

**ПРН 3.** Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

**ПРН 4.** Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.

**ПРН 5.** Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.

**ПРН 6.** Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

**PLO 1.** Have specialized conceptual knowledge, including modern scientific achievements in the field of professional activity, skills for solving problems of primary education, necessary for conducting research and/or carrying out innovative activities with the aim of developing new knowledge and procedures.

**PLO 2.** Freely discuss the results of professional activities, research and innovative projects in the field of primary education in national and foreign languages orally and in writing.

**PLO 3.** Create an innovative informational and educational environment of primary school, to adapt it to various conditions of the implementation of the educational process.

**PLO 4.** Organize and manage the educational process in the field of primary education, establish cooperation with various social institutions, categories of specialists in standard, non-standard and undefined conditions.

**PLO 5.** Carry out supervision, internship, provide pedagogical, psychological and methodical assistance to the participants of the educational process.

**PLO 6.** Objectively evaluate the results of the activities of students and teams in the field of primary education, conduct pedagogical expertise, monitor own pedagogical activity.

## 8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр початкової освіти, педагогіки, психології.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p> <p>Personnel support of the educational program consists of professors and teachers of the departments of primary education, pedagogy, psychology.</p> <p>In order to improve their professional level, all scientific and pedagogical workers undergo an internship once every five years, including foreign</p>
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	<p>Навчальні корпуси; кабінети; спеціалізовані лабораторії; комп'ютерні класи; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання. Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам. Використовуються сучасні комп'ютерні засоби та програмне забезпечення./</p> <p>Educational buildings; studies; specialized laboratories; computer classes; wireless Internet access points; multimedia equipment. All premises corresponds building and sanitary standards. Modern computer tools and software are used.</p>
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	<p>Належне забезпечення освітнього процесу здійснюється такими інструментами: наукова бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека; електронний каталог бібліотеки <a href="https://library.bdpu.org/%D0%B5-katalog/">https://library.bdpu.org/%D0%B5-katalog/</a>; Медіа-центр; доступ до баз даних «Scopus», WoS; програма «Політек-Софт»; програма UniCheck; офіційний сайт БДПУ: <a href="http://www.bdpu.org.ua">www.bdpu.org.ua</a>; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; віртуальне навчальне середовище Moodle; платформи для проведення онлайн занять Zoom, корпоративна пошта; повний комплекс навчально-методичного забезпечення курсів, що викладаються, практик./</p> <p>The proper support of the educational process is carried out by the following tools: a scientific library, reading rooms; electronic library; electronic catalog of the library <a href="https://library.bdpu.org/%D0%B5-katalog/">https://library.bdpu.org/%D0%B5-katalog/</a>; Media Center; access to the Scopus, WoS databases; the program "Politek-Soft"; the program UniCheck; official site of the BDPU: <a href="http://www.bdpu.org.ua">www.bdpu.org.ua</a>; wireless Internet access points; unlimited internet access; Virtual Learning Environment</p>

	Moodle; platform for conducting Zoom online classes, corporate mail; a full set of teaching and methodological provision of taught courses, practice
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	<p>На основі двосторонніх угод між Бердянським державним педагогічним університетом та закладами вищої освіти України.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах. /</p> <p>On the basis of bilateral agreements between Berdyansk State Pedagogical University and Higher Educational Institutions of Ukraine.</p> <p>Improvement of qualification (internship) of scientific and pedagogical workers in domestic ІHE-partners.</p>
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	<p>На основі двосторонніх угод між Бердянським державним педагогічним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти.</p> <p>On the basis of bilateral agreements between Berdyansk State Pedagogical University and foreign higher education institutions.</p>
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.</p> <p>Education of foreign applicants for higher education is not provided</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

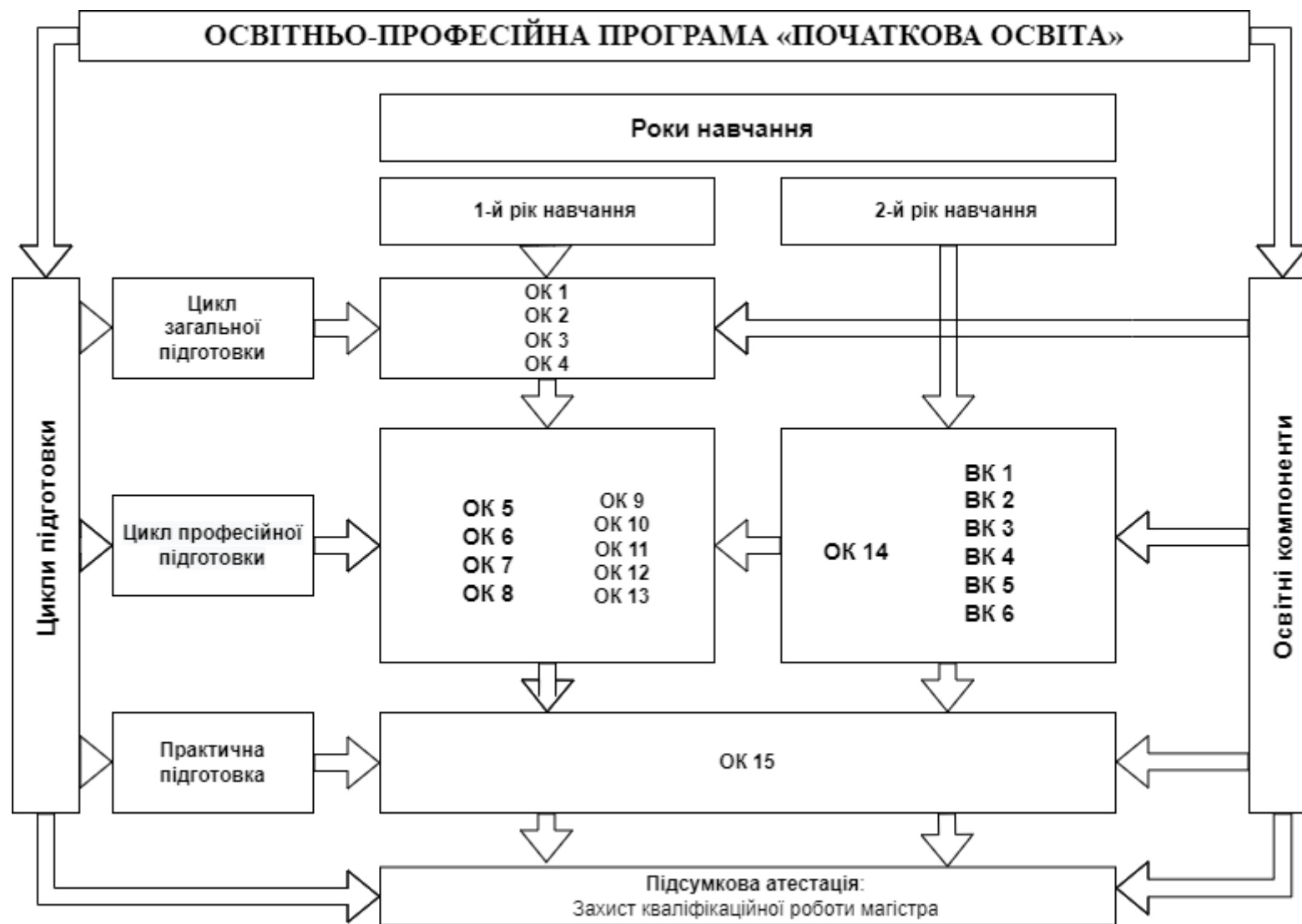
3	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 01.	Основи едукології	3	екзамен
ОК 02.	Менеджмент в освіті	3	залік
ОК 03	Англійська мова для академічного спілкування	6	залік
ОК 04	Методологія наукового дослідження	3	залік
ОК 05	Основи наукового мовлення та академічної культури	3	екзамен
ОК 06	Педагогічна ергономіка	3	залік
ОК 07	Соціально-педагогічна діяльність вчителя початкової школи	3	екзамен
ОК 08	Сучасні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	3	екзамен
ОК 09	Сучасні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	3	екзамен
ОК 10	Сучасні технології навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей в початковій школі	3	екзамен
ОК 11	Сучасні технології навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» в ПШ	3	залік
ОК 12	Психологія життєвих криз особистості	3	залік
ОК 13	Міжкультурна комунікація та розвиток європейської мобільності майбутніх учителів початкової школи	3	залік
ОК 14	Діяльнісний підхід в НУШ (LEGO-технології)	3	залік
ОК 14	Кваліфікаційна робота	6	
ОК 15	Виробнича практика	9	Диференційований залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>60</b>	
<b>Сертифікатні програми (за вибором)</b>			
1.	Практична психологія		

2.	Англійська мова та технології її навчання		
3.	Інформатика та технології її навчання		
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент у сертифікатній програмі</b>		<b>30</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>90</b>	

### 2.1 Перелік освітніх компонентів додаткового навчального плану підготовки магістрів на основі перехресного вступу

№з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1.	Психологія	4	екзамен
2.	Педагогіка	4	екзамен
3.	Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей у початковій школі	4	екзамен
4.	Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» в початковій школі	3	екзамен
5.	Методика навчання інформатики в початковій школі	3	екзамен
6.	Методика навчання математики в початковій школі	4	екзамен
7.	Методика навчання англійської мови в початковій школі	4	екзамен
8.	Методика навчання ОГ «Мова і література»	4	екзамен
	<b>УСЬОГО</b>	<b>30</b>	

# 1. Структурно-логічна схема







**4.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми**

	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ОК 12</b>	<b>ОК 13</b>	<b>ОК 14</b>	<b>ОК 15</b>
<b>ПРН 1</b>							+	+	+	+	+		+	+	+
<b>ПРН 2</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 3</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
<b>ПРН 4</b>						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 5</b>	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+			+
<b>ПРН 6</b>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

#### **4. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти**

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

#### **5. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

За освітньо-професійною програмою атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі у сфері початкової освіти.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.