

**МІНІСТЕРСТВО НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням вченої ради
Бердянського державного
педагогічного університету
від 30 травня 2024 року
(протокол № 7/3)

Іноземна мова за професійним спрямуванням
ПРОГРАМА

Обов'язкової нормативної навчальної дисципліни
підготовки магістрів
спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Бердянськ, 2024

Навчальна програма «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів другого (магістерського рівня) вищої освіти Освітньої програми Середня освіта. Біологія та здоров'я людини.

Розробник: Ірина ШКОЛА завідувачка кафедри іноземних мов і методики викладання, кандидатка філологічних наук, доцентка

Обговорено та рекомендовано методичною радою Бердянського державного педагогічного університету «23» травня 2024 року, протокол № 6.

ВСТУП

Програма обов'язкової навчальної дисципліни Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» складена відповідно до навчального плану освітньої програми Середня освіта. Біологія та здоров'я людини підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є практичне володіння іноземною мовою в обсязі, необхідному для ситуативного та професійного спілкування з метою одержання інформації. У процесі досягнення цієї мети студенти мають оволодіти достатнім рівнем комунікативної компетентності, яку складають мовленнєві вміння, сформовані на основі мовних, комунікативно-пізнавальних, мовленнєвих навичок загального характеру, включаючи навички перекладу, реферування та анотування професійно-спрямованих текстів, а також підготовку до подальшої самостійної роботи з мовним матеріалом для забезпечення освітніх запитів і гармонійного поєднання навчального процесу та наукової діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є:

- формувати у студентів загальні та професійно-орієнтовані комунікативні мовленнєві компетентності (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в професійному середовищі;
- формувати у студентів загальні компетентності (декларативні знання, вміння й навички, компетентності існування та вміння вчитися);
- сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволятиме студентам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ВНЗ, так і після отримання диплома про вищу освіту;
- залучати студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують та розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;
- допомагати студентам у формуванні загальних компетентностей з метою розвитку їхньої особистісної мотивації (цінностей, ідеалів);
- зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їхнє позитивне ставлення до вивчення мови; сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися;
- досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде **вміти**:

- 1) *аудіювання*: розуміти широкий спектр коротких та нескладних текстів, діалогів;
- 2) *читання*: читати та критично осмислювати нескладні тексти; оцінювати матеріал, виділяючи і розрізняючи фактичну інформацію від особистої думки, об'єктивний стиль письма від суб'єктивного; аналізувати англійськомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;
- 3) *письмо*: створювати чіткий, добре структурований, детальний текст на загальні та професійні теми, писати резюме, описувати свої цілі та професійну кваліфікацію, демонструючи володіння організаційними моделями, засобами зв'язку та об'єднання елементів тексту;
- 4) *говоріння*: вміти ефективно спілкуватися англійською мовою у професійному середовищі, вміти обговорювати навчальні та пов'язані зі спеціалізацією питання,

тверді та м'які навички, давати професійні поради, для того щоб досягти порозуміння зі співрозмовником.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p>	<p>РН4. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>РН2. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН6. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.</p>

Програма навчальної дисципліни

Зміст курсу:

Theme 1. Selling yourself and building self-confidence. Students describe hard and soft skills and describe characteristics of a good goal. They listen and take notes using a strategy of writing only important words. Students discuss their own job goals and the hard and soft skills needed for the job. Summarize a text about skills needed for success. Write a resume that follows the correct format and incorporates relevant information. Write a paragraph that identifies their own strengths and provides supporting examples.

Theme 2. Biology – the Science of Life. The theory of evolution.

Students define biology and its main branches. They explain the scientific method and its application in biological research. Students describe the characteristics of living organisms and the levels of biological organization. They summarize the key points of Darwin's theory of evolution and explain natural selection. Students analyze and interpret data related to evolutionary changes in populations. They discuss the impact of evolution on biodiversity and its relevance to modern biology.

Theme 3. Effective job Applications and successful Interviews.

Describe the steps in finding a job. Students discuss their own experiences in applying for jobs and filling out applications. Students determine a central idea of the text and explain how it is supported by key details. Students write a cover letter that follows the correct format and incorporates relevant information. Students describe the rules of making first impression. Express past regrets and logical conclusions. Read closely to determine what the text says explicitly and make logical inferences. A thank-you note that follows correct format and includes specific details.

Theme 4. Genetics. Students explain the basic principles of inheritance and Mendel's laws. They describe the structure and function of DNA and RNA. Students solve genetic problems involving monohybrid and dihybrid crosses. They discuss the significance of the Human Genome Project and its implications for medicine and biotechnology. Write a summary of the historical development of genetic theory from Mendel to modern times.

Theme 5. Improving relationships. Students identify the benefits of teamwork. Describe imaginary situations and give advice. Determine the meaning of words from textual clues. Write a letter that offers solution to an annoying problem at work. Summarize a text about performance evaluations.

Theme 6. Viruses. Students describe the structure and characteristics of viruses. They explain the viral replication cycle and how viruses cause diseases. Students compare and contrast different types of viruses. They discuss the impact of viruses on human health and the environment. Write a report on the discovery of viruses and their role in the history of biology. Students describe the immune system's response to viral infections and discuss the development and importance of vaccines in preventing viral diseases.

Рекомендована література

Базова:

1. Білошицька Т., Литньова Т., Галецький С. English for Biology students : Посібник-практикум. Житомир. 2023 р. 45 с.
2. Bixby, J., Scanlon, J. Ventures Transitions. 3rd Edition. Student's book. Cambridge University Press, 2020. 162 p.
3. Bixby, J., Scanlon, J. Ventures Transitions. 3rd Edition. Workbook. Cambridge University Press, 2020. 139 p.

Допоміжна

1. Англійська мова для повсякденного спілкування : підручник / В.К. Шпак, В.Я. Полулях, З.Ф. Кириченко та ін. ; ред. В.К. Шпака. – К. : Вища школа, 2005. – 302 с.
2. Evans, V., Dooley, J., Smith, E. Biology: Student's Book. Express Publishing, 2018. 280 p.
3. Dorrity, K. English for Biologists. Cambridge University Press, 2022. 224 p.
4. Lee, R.A. English for Environmental Science in Higher Education Studies. Garnet Education, 2019. 134 p.
5. Stephens, M. Practise Biology: CLIL for English Language Learners. Delta Publishing, 2020. 96 p.
6. McCarthy, M., O'Dell, F. Academic Vocabulary in Use. 2nd Edition. Cambridge University Press, 2018. 176 p.
7. Paltridge, B., Starfield, S. The Handbook of English for Specific Purposes. Wiley-Blackwell, 2022. 592 p.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.ted.com/talks>
2. <http://live.cnn.com/>
3. http://www.bbc.co.uk/radio/player/bbc_world_service
4. <http://www.oxfordreference.com>
5. www.longman-elt.com/dictionaries/webdictionary.html

Методи навчання:

За джерелом інформації:

Словесні: лекції (тематична/проблемна), пояснення, бесіда, дискусія тощо.

Наочні: пояснювально-ілюстративний метод, показ і обговорення навчальної презентації тощо.

Практичні: метод моделювання практичних ситуацій, професійно-зорієнтованих ситуацій, робота в малих групах, виконання практичних вправ.

Проблемно-пошукові (кейси).

Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео-конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій

Система оцінювання та вимоги:

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100-бальною шкалою.

Таблиця 1. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)