

Бердянський державний педагогічний університет  
Факультет філології та соціальних комунікацій Кафедра  
іноземних мов і методики викладання

**Ірина ГЛАЗКОВА**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО НАПИСАННЯ, ОФОРМЛЕННЯ І  
ЗАХИСТУ КУРСОВИХ РОБІТ З СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Для здобувачів другого освітнього (магістерського) рівня вищої освіти,  
спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02  
Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)),  
освітньо-професійної  
програми "Середня освіта (Мова і література (англійська))"

**Бердянськ, 2024**

УДК 378 (072)  
ББК 74. 58 Я 81  
Г 52

*Рецензенти:*

**Світлана ШАНДРУК**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри лінгводидактики та іноземних мов Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;

**Ірина ШИМАНОВИЧ**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методики викладання Бердянського державного педагогічного університету.

*Рекомендовано до друку вченою радою факультету філології та соціальних комунікацій (протокол № 1 від 19 . 04. 2021 року).*

**Глазкова І. Я.**

**Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт з сучасних технологій викладання іноземних мов.** Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.021 англійська мова і література, освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література(англійська))» / уклад. Глазкова І. Я. Бердянськ: БДПУ, 2021. 57 с.

*У методичних рекомендаціях даються відповіді на загальні питання щодо написання курсової роботи, характеризуються структурні елементи, правила цитування та посилання на використану літературу, особливості оформлення основної частини курсової роботи та додатків до неї, окреслюються технічні вимоги до такого типу текстів, описується процедура захисту курсової роботи та критерії оцінювання.*

*Видання адресоване здобувачам вищої освіти, які пишуть курсову роботу з сучасних технологій викладання іноземних мов, науковим керівникам.*

© Глазкова І. Я., 2024 р.

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Структура курсової роботи	10
Загальні правила цитування та посилання на використану літературу	16
Технічні вимоги до оформлення курсової роботи	19
Захист курсової роботи та критерії оцінювання	20
Додатки	25
Список використаних джерел	51

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт з сучасних технологій викладання іноземних мов адресуються для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.021 англійська мова і література, освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література(англійська))».

Метою методичних рекомендацій є ознайомлення студентів з етапами роботи над курсовою роботою, її основними структурними елементами та принципами написання, вимогами щодо оформлення у друкованому форматі, процедурою захисту та критеріями оцінювання.

Курсова робота є однією з форм науково-дослідної роботи здобувача вищої освіти і передбачає закріплення, поглиблення та узагальнення знань з освітньої компоненти обов'язкового циклу, самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з обраної теми дослідження. Курсові проекти є основними кваліфікаційними науковими роботами, що виконуються здобувачами вищої освіти індивідуально під час їхнього навчання в університеті. Вони містять науково обґрунтовані теоретичні або практичні результати, наукові положення, які виносяться автором для публічного захисту.

Курсова робота – самостійна письмова робота реферативно-дослідницького характеру, яка передбачає поглиблене вивчення конкретної наукової проблеми. Важливою складовою роботи над курсовим проектом є дотримання принципів академічної доброчесності, що викладені у «Положенні про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті» ([http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist\\_sayt.pdf](http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist_sayt.pdf)) та «Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату у Бердянському державному

педагогічному університеті»  
([http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/10/perevirka\\_Plahiat1.pdf](http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/10/perevirka_Plahiat1.pdf)).

**Предметом** навчальної дисципліни є прийоми, методи, етапи та засоби навчання іноземної мови.

**Міждисциплінарні зв'язки:** опанування сучасними технологіями викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти ґрунтується на лінгвістичних, психологічних та дидактичних засадах.

Метою написання курсової роботи з дисципліни «Сучасні технології викладання іноземних мов» є систематизація, закріплення та розширення теоретичних знань, ознайомлення з методиками та технологіями, що напрацьовані іншими дослідниками в цій галузі, а також у науковому обґрунтуванні результатів власних досліджень.

Основними завданнями є:

- закріплення і поглиблення знань, отриманих студентами в процесі теоретичного навчання;
- формування навичок самостійної роботи з фаховою літературою;
- удосконалення навичок пошуку необхідних джерел і матеріалів;
- набуття студентами досвіду чітко, послідовно і грамотно викладати теоретичні положення у письмовій формі;
- розвиток вміння аналізувати, узагальнювати і робити висновки;
- набуття навичок проведення педагогічного експерименту.

У результаті написання курсової роботи студент буде **знати**:

- основи теорії вправ для навчання іноземних мов;
- сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності;
- інноваційні методичні технології навчання іноземних мов;
- основні форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності та її складників: мовної, мовленнєвої та лінгвосоціокультурної компетентностей;

- етапи та особливості проведення педагогічного експерименту, засоби діагностики навчальних досягнень учнів.

У результаті написання курсової роботи студент буде **вміти**:

- аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію з вибраної теми дослідження;
- проводити педагогічний експеримент, підбирати діагностичний інструментарій;
- узагальнювати результати дослідження й обґрунтовувати їх достовірність;
- аналізувати свою професійну діяльність і навчальну діяльність учнів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного / мовленнєвого матеріалу та оволодіння мовленнєвою діяльністю, аналізувати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання іноземних мов, здійснювати експертну оцінку сучасних підручників і навчально-методичних комплексів з іноземних мов.

Теми курсових робіт пропонуються здобувачам вищої освіти відповідно до наукової тематики кафедри з урахуванням наукових зацікавлень здобувачів вищої освіти. Студент обирає тему дослідження із запропонованого переліку, або може запропонувати власну тему, попередньо узгодивши її з науковим керівником.

Тема курсового дослідження повинна відповідати наступним вимогам: бути актуальною, відповідати завданням підготовки за спеціальністю, враховувати напрями та проблематику сучасних наукових досліджень, мати практичне значення, залучати студентів до розгляду проблем, що досліджуються викладачами, враховувати інтереси та запити студентів у галузі теорії і практики. Передбачається, що здобувач вищої освіти на момент коли потрібно писати курсову роботу, вже займається науковою роботою – бере участь у науковому гуртку кафедри, готує доповіді на студентські наукові конференції, має власні наукові інтереси тощо.

Робота над курсовою роботою передбачає певні етапи її виконання:

1. Вибір теми дослідження.
2. Узгодження і (якщо необхідно) корегування обраної теми з викладачем, обговорення принципової логічної структури роботи та попереднього списку необхідної літератури.
3. Формування бібліографічного списку. Вивчення та опрацювання наукової літератури з теми дослідження. Укладання початкового плану курсової роботи і затвердження його науковим керівником.
4. Робота з необхідною науковою літературою. Написання вступу: обґрунтування актуальності проблеми, визначення мети та завдань дослідження, визначення об'єкта, предмета, методології та методів дослідження. Збір фактичного матеріалу.
5. Написання теоретичної частини курсової роботи, подання на перевірку у встановлений термін. Збір фактичного матеріалу.
6. Обробка, систематизація та узагальнення зібраного фактичного матеріалу. Написання практичної частини курсової роботи, подання на перевірку у встановлений термін.
7. Написання тез доповіді / статті за результатами дослідження. Публікація у збірнику тез конференції / науковому виданні.
8. Написання висновків, перевірка адекватності отриманих результатів меті та завданням, що визначені у вступі до курсової роботи. Внесення необхідних коригувань.
9. Оформлення курсової роботи відповідно до вимог. Подання курсової роботи на перевірку у встановлені терміни.
10. Аналіз отриманого попереднього відгуку керівника роботи. Підготовка до захисту (написання виступу та створення презентації в Power Point).
11. Захист курсової роботи.

Успішне проведення наукового дослідження та написання курсових робіт залежить від багатьох чинників, серед яких найважливішим є чітке уявлення про основні вимоги, що ставляться до них. Ці вимоги стосуються



насамперед наукового рівня роботи, її змісту, структури, форми викладу матеріалу, а також оформлення.

Оцінюючи курсові роботи, комісія враховує не лише якість самого наукового дослідження, його наукову новизну, але й уміння стисло і логічно представити наукові здобутки.

Оформлення курсових робіт відповідно до Державного стандарту України є важливим етапом узгодження формального боку та змісту наукового дослідження.

Наукову інформацію в курсових роботах потрібно викладати в найповнішому вигляді, обов'язково розкриваючи хід та результати дослідження з детальним описом методики дослідження. Повнота наукової інформації повинна відбиватися у деталізованому фактичному матеріалі з обґрунтуваннями, гіпотезами, теоретичними узагальненнями.

При оформленні слід враховувати особливості наукового стилю мови, головною рисою якого є об'єктивність викладу. Необхідно стисло, логічно й аргументовано викладати зміст і результати наукових досліджень, уникати загальних слів, бездоказових тверджень, тавтології.

Назва курсової роботи має бути стислою і відповідати обраній спеціальності та меті наукового дослідження. Іноді для більшої конкретизації до назви можна включити невеликий (4 – 6 слів) підзаголовок.

Невідповідність в оформленні курсової роботи державним стандартам і встановленим вимогам може суттєво вплинути на остаточну оцінку роботи, а через значні відхилення робота може бути взагалі не допущена до захисту. Тому оформленню роботи повинна бути приділена особлива увага. Дотримання здобувачами вищої освіти усіх вимог до оформлення курсової роботи сприяє вихованню в них належного стилю роботи, виховує вимогливість до себе, прищеплює певні навички до ведення наукового дослідження. Методичні рекомендації допоможуть здобувачам вищої освіти передусім в оформленні курсових робіт, оскільки подають державні стандарти і нормативні матеріали, які стосуються оформлення рукописів наукових робіт.

Методичні рекомендації призначені забезпечити єдині критерії написання, оформлення та захисту курсових робіт.

# СТРУКТУРА КУРСОВОЇ РОБОТИ

## 1. Загальна структура курсової роботи

Курсова робота має містити такі структурні частини:

- 1) титульна сторінка;
- 2) перелік умовних позначень, символів, одиниць, скорочень і термінів
- 3) зміст;
- 4) вступ;
- 5) розділ 1;
- 6) висновки до розділу 1;
- 7) розділ 2;
- 8) висновки до розділу 2;
- 9) розділ N
- 10) висновки до розділу N;
- 11) висновки;
- 12) список використаної літератури;
- 13) список використаних довідкових матеріалів;
- 14) список джерел ілюстративного матеріалу;
- 15) додатки.

Титульна сторінка, зміст, вступ, розділ 1, висновки до розділу 1, розділ 2, висновки до розділу 2, висновки, список використаної літератури – є обов'язковими елементами в структурі курсової роботи.

## 2. Зміст структурних частин курсової роботи

2.1. **Титульна сторінка.** Для курсової роботи оформлюється одна титульна сторінка, що містить такі елементи:

- 1) відомості про структурний підрозділ, де виконувалась курсова робота:
  - назва міністерства, до сфери управління якого належить заклад;
  - назва навчального закладу;
  - назва факультету;
  - назва кафедри, де виконана робота;

- 2) тема курсової роботи;
- 3) відомості про виконавця курсової роботи:
  - ім'я та прізвище виконавця курсової роботи;
  - шифр академічної групи;
  - шифр і назва спеціальності;
  - шифр і назва спеціалізації;
  - назва освітньо-професійної програми;
- 4) відомості про наукового керівника курсової роботи:
  - ім'я та прізвище керівника;
  - науковий ступінь, вчене звання;
- 5) відомості про оцінку курсової роботи:
  - оцінка курсової роботи за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС;
  - ім'я та прізвища членів комісії із захисту курсових робіт;
- 6) місто і рік виконання роботи.

*Приклад оформлення титульної сторінки курсової роботи наведено у Додатку А.*

**2.2. Перелік умовних позначень, символів, одиниць, скорочень і термінів** додається в тому випадку, якщо в курсовій роботі вжита специфічна термінологія, використано маловідомі скорочення, нові символи, позначення і таке інше. Перелік умовних позначень подається у вигляді окремого списку, який розміщують після титульної сторінки перед вступом. перелік друкується двома колонками, в яких зліва за абеткою наводять, наприклад, скорочення, справа – їх детальне пояснення.

У тексті роботи допускаються загальноприйняті скорочення, що не потребують окремого пояснення, наприклад, с. – сторінка, т. ін. – таке інше, та ін. – та інші).

**2.3. Зміст.** У змісті вказуються назви всіх розділів та підрозділів, номери відповідних сторінок. Слово «ЗМІСТ» друкується зверху в центрі сторінки великими літерами. Зміст (план) відображає структуру роботи.

Як правило, залежно від характеру теми план містить 2-3 розділи. Жоден з них не повинен повторювати назву теми курсової роботи. Кожна частина роботи розкриває певний конкретний аспект досліджуваної проблеми, в той же час всі вони складають єдине ціле. *(Зразок оформлення змісту наведено у Додатках Б, В).*

**2.4. Вступ.** Вступ розташовують на окремій сторінці. Вступ містить у стислій формі всі положення, обґрунтуванню яких присвячена курсова робота. Писати вступ методологічно краще не на початку, а по закінченню дослідження, коли основна частина роботи вже повністю готова. Інакше навряд чи вдасться уникнути неточностей і повторної роботи.

Вступ починається з невеликої преамбули, де згадується суть і стан досліджуваної проблеми, її значущість в сучасних умовах, вказується необхідність наукового дослідження. Далі у вступі зазначаються такі елементи:

- 1) актуальність теми;
- 2) мета та задачі дослідження;
- 3) об'єкт та предмет дослідження;
- 4) методи дослідження;
- 5) наукова новизна отриманих результатів;
- 6) практична значимість отриманих результатів;
- 7) апробація результатів дослідження;
- 8) структура курсової роботи.

**2.4.1. Актуальність** дослідження містить положення і аргументи, що свідчать на користь наукової і прикладної значущості виконаної роботи. В цій частині зазначається ступінь розробленості теми, дається оцінка сучасного стану вирішення проблеми. Розкриваючи актуальність досліджуваної теми, необхідно продемонструвати, що до проведеного дослідження в науці існували нерозкриті питання, що потребували свого вирішення. Для обґрунтування актуальності бажано також додати короткий аналіз літератури і

показати, що певна тема в даному аспекті до проведення дослідження ще не була достатньо вивчена.

**2.4.2. Мета та задачі дослідження.** У цій частині міститься формулювання головної мети, яка полягає у вирішенні основної проблеми курсової роботи, що забезпечує певний внесок у теорію і практику. Відповідно до мети виділяють три – чотири задачі дослідження, які необхідно вирішити для досягнення головної мети дослідження.

**2.4.3. Об'єкт дослідження.** Об'єкт дослідження – це процес, явище, система закономірностей, зв'язків, що породжують проблемну ситуацію і обрані для вивчення.

**2.4.4. Предмет дослідження.** Предмет дослідження, вужчий і більш конкретний, виділяється в межах загальної системи об'єкта дослідження.

**2.4.5. Методи дослідження.** У методах дослідження подається перелік методів, використаних у конкретній науковій розвідці. В науковій практиці застосовується доволі широкий спектр методів, що описані в різноманітних посібниках та рекомендаціях. Визначаються як загальнонаукові, так і суто лінгвістичні методи дослідження. Отже, якщо є утруднення з формулюванням методів дослідження – варто звернутись до спеціальної методичної літератури.

**2.4.6. Наукова новизна.** До ознак, що дозволяють стверджувати про наукову новизну роботи, відносяться: постановка нової наукової проблеми; введення нових наукових категорій і понять; розкриття нових закономірностей протікання процесів; застосування нових методів, інструментів дослідження; розвиток нових наукових уявлень про навколишній світ, природу, суспільство.

**2.4.7. Практична значущість отриманих результатів.** У цій частині перераховуються сфери прикладної діяльності де можуть бути використані результати виконаного дослідження. Практична частина містить опис виконаного дослідницького завдання та розробки навчально-методичних матеріалів, використаних студентом під час педагогічної практики.

**2.4.8. Апробація результатів дослідження** – наводяться дані щодо участі автора в конференціях, колоквіумах, семінарах та дані про публікацію результатів дослідження.

**2.4.9. Структура курсової роботи.** Наприкінці вступу подається структура курсової роботи: вступ, кількість розділів, висновки, кількість використаних літературних джерел, кількість додатків, таблиць, схем, кількість сторінок курсової роботи. Як правило, текстова частина вступу не перевищує 3 повних аркушів. *(Приклад вступу подано в Додатку Г).*

**2.5. Розділ 1, висновки до розділу 1; розділ 2, висновки до розділу 2; розділ N, висновки до розділу N.** Розділи та висновки до них є основною частиною курсової роботи, яка поділяється на теоретичну та практичну. Теоретична частина передбачає аналіз і осмислення опрацьованої студентом літератури за темою дослідження, а також певні висновки, які спонукають до здійснення необхідних дослідницьких розвідок. Практична частина містить опис виконаного дослідницького завдання та подає результати власного дослідження студента.

Текст курсової роботи викладають, поділяючи матеріал на розділи. Кожний розділ підпорядковується чітко визначеній меті. Розділи можуть поділятися на пункти або на підрозділи і пункти. Пункти, якщо це необхідно, поділяють на підпункти. Кожен пункт і підпункт повинен містити закінчену інформацію та висновки.

До формулювань назв розділів і підрозділів висуваються такі вимоги: стислість, чіткість, синтаксична різноманітність у побудові речень (з переважанням простих, поширених), послідовне та точне відображення внутрішньої логіки змісту роботи.

Основна частина роботи дає змогу перевірити вміння студента самостійно аналізувати матеріал дослідження, використовувати теоретичні положення для інтерпретації отриманих даних, аргументувати їх конкретними прикладами. Обсяг кожного з розділів складає приблизно 10-12 сторінок,

висновки до кожного розділу – до однієї сторінки. Висновки до розділу містять стисле узагальнення викладеного матеріалу.

**2.6. Висновки** (заключна частина) завершують і узагальнюють теоретичне та практичне осмислення досліджуваної проблеми. Висновки вміщують безпосередньо після викладу тексту, починаючи з нової сторінки. Висновки повинні містити в собі синтез «наскрізних» висновків за розділами, оцінку повноти вирішення поставлених завдань. Вони повинні бути чіткими і стислими, обов'язково самостійними. Студентові належить уникати повторень і цитування. У висновках містяться відповіді на поставлені у вступі мету і завдання, вказується на важливість здійсненого дослідження. Загалом, висновки подають основні ідеї, розглянуті в роботі, у концентрованому вигляді. Обсяг висновків складає приблизно 2-3 сторінки. *(Приклад оформлення основної частини та висновків до курсової роботи подано у Додатку Д).*

**2.7. Список використаної літератури, довідкових матеріалів, ілюстративного матеріалу.** Список використаної літератури, подається в алфавітному порядку та має бути оформленим відповідно до ДСТУ 8302:2015. Використання літератури іноземною мовою є бажаним. Усі джерела вказуються тією мовою, якою вони видані. Література, видана іноземними мовами з некириличним алфавітом, наводиться після праць, виданих мовами із кириличним алфавітом, під наскрізною нумерацією. *(Приклад оформлення списку використаних джерел подано у Додатку Е).*



## **ЗАГАЛЬНІ ПРАВИЛА ЦИТУВАННЯ ТА ПОСИЛАННЯ НА ВИКОРИСТАНУ ЛІТЕРАТУРУ**

При написанні курсової роботи студент повинен посилатися на джерела, матеріали, окремі результати які наводяться у дослідженні, або на ідеї і висновки з цих джерел. Такі посилання дають змогу відшукати документи, перевірити достовірність відомостей про цитування документа, забезпечують необхідну інформацію про нього, допомагають з'ясувати його зміст, мову тексту, обсяг. Посилатися слід на останні видання публікацій. На більш ранні видання можна посилатися лише тоді, коли наявний матеріал не включений до останнього видання.

При посилання в тексті дослідження на джерела слід зазначати порядковий номер переліком посилань, виділеним двома квадратними дужками, наприклад, «...у працях [1–7]».

Коли в тексті курсової роботи необхідно зробити посилання на складову частину чи конкретні сторінки відповідного джерела, можна наводити посилання в квадратних дужках, при цьому номер посилання має відповідати його бібліографічному опису за переліком посилань.

### Приклад:

Цитата в тексті: «Мова цих стилів прагне до синтаксичних будов, цілком розвиваючих думку і замикаючих її в межах одного речення. Звідси перевага складних, в основному складнопідрядних речень з чіткими зв'язками між частинами, з великою кількістю підрядних, вставних слів, вставлених конструкцій тощо» [220, с. 13].

Відповідний опис у переліку посилань:

220. Олійник Е. В. Семантика та прагматика з'ясувальних складнопідрядних речень: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Харків, 2007. 20 с.

Загальні вимоги до цитування такі:

1) текст цитати починається та закінчується лапками та наводиться в тій граматичній формі, в якій він поданий у джерелі, зі збереженням особливостей авторського написання. Наукові терміни, запропоновані іншими авторами, не виділяються лапками, за винятком тих, що викликали загальну полеміку. У цих випадках використовується вираз «так званий»;

2) цитування повинно бути повним, без довільного скорочення авторського тексту та без перекручень думок автора. Пропуск слів, речень, абзаців при цитуванні допускається без перекручення авторського тексту і позначається трьома крапками. Вони ставляться у будь-якому місці цитати (на початку, всередині, наприкінці). Якщо перед випущеним текстом або за ним стояв розділовий знак, то він не зберігається;

3) кожна цитата обов'язково супроводжується посиланням на джерело;

4) при непрямому цитуванні (переказі, викладі думок інших авторів своїми словами), що дає значну економію тексту, слід бути гранично точним у викладенні думок автора, коректним щодо оцінювання його результатів і давати відповідні посилання на джерело.

## **ОФОРМЛЕННЯ ДОДАТКІВ ДО КУРСОВОЇ РОБОТИ**

У разі потреби додатки оформлюють як продовження роботи на її наступних сторінках, розміщуючи їх у порядку появи посилань у тексті курсової роботи. Ілюстративні матеріали повинні відповідати форматові А4, їх включають до загальної нумерації сторінок роботи.

У додатках вміщують матеріал, який:

1) є необхідним для повноти курсової роботи, але включення його до основної частини наукової роботи може змінити впорядковане та логічне уявлення про дослідження;

2) не може бути розміщений в основній частині курсової роботи через великий обсяг або способи його відтворення.

У додатки можуть бути включені:

- 1) додаткові ілюстрації або таблиці;
- 2) матеріали, які через великий обсяг, специфіку викладання або форму подання не можуть бути внесені до основної частини (оригінали фотографій, формули, розрахунки, опис комп'ютерних програм, розроблених у процесі виконання роботи тощо). Кожен додаток повинен починатися з нового аркуша і мати заголовок. Друкувати назву слід угорі малими літерами симетрично до тексту з першої великої. Посередині над заголовком малими літерами з першої великої друкується слово «Додаток\_» і велика літера, що позначає додаток.

Додатки слід позначати послідовно великими літерами української абетки, за винятком літер Г, Є, І, Ї, Й, О, Ч, Ь.

## ТЕХНІЧНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Обсяг курсової роботи без списку використаних джерел і додатків становить 28–30 сторінок формату А4 (210 мм х 297 мм), надрукованих шрифтом Times New Roman, кеглем 14, міжрядковий інтервал – 1,5. Аркуш повинен мати береги: зліва – 30 мм, справа – 15 мм, угорі – 20 мм, знизу – 20 мм. Параметри абзацу: перший рядок – відступ 1,25 см, відступи зліва і справа – 0 мм.

Текст набирається без переносів, на всю ширину сторінки. Допускається виділення ключових понять напівжирним шрифтом, цитат – *курсивом*. Необхідно використовувати лапки (парні – «...»). При наборі тексту потрібно розрізняти символи дефісу (-) та тире (–).

Усі сторінки курсової роботи нумеруються. Загальна нумерація починається з титульного аркуша, але порядковий номер на ньому не ставиться. На всіх наступних аркушах він розташовується у правому кутку верхнього поля.

Нумерація сторінок, розділів, підрозділів, пунктів, підпунктів, малюнків, таблиць, формул подають арабськими цифрами без знака «№». Нумерація сторінок має бути наскрізною, тобто усі сторінки роботи, враховуючи ілюстрації та додатки, нумеруються від титульної до останньої сторінки без пропусків і повторів, а також доповнень.

Такі структурні частини роботи, як зміст, вступ, висновки, список використаних джерел не мають порядкового номера. Усі аркуші, на яких розміщені структурні частини роботи, нумеруються звичайним чином.

Курсова робота має бути прошита та мати тверду або пластикову прошиту обкладинку.

## ЗАХИСТ КУРСОВОЇ РОБОТИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Захист курсової роботи відбувається у присутності членів комісії, утвореної при кафедрі іноземних мов і методики викладання, та складається з таких етапів:

- 1) доповідь студента про результати дослідження (5-8 хвилин);
- 2) відповіді студента на запитання членів комісії та присутніх студентів;
- 3) оцінювання.

Оцінювання здійснюється на основі результатів попереднього оцінювання якості виконання курсової роботи науковим керівником і оцінювання захисту курсової роботи комісією. Підсумкова оцінка є сумою балів, набраних за період написання курсової роботи, виставлених науковим керівником без урахування захисту курсової роботи (70 балів максимально) та виставлених комісією за результатами захисту курсової роботи (30 балів максимально) ( $70+30=100$ ). Підсумкова оцінка за виконання курсової роботи вираховується за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

У разі невідповідності курсової роботи вимогам, вона повертається студенту на доопрацювання.

Критерії оцінювання захисту курсової роботи та деталізовані бальні шкали наведено нижче у відповідних таблицях.

**Таблиця 1. Максимальна вага оцінювання написання та захисту курсової роботи у балах**

Вид контролю	Максимальна вага оцінки у балах	Максимальна вага підсумкової оцінки у балах
Оцінка наукового керівника (без урахування захисту роботи)	70	100
Оцінка комісії (за результатами захисту роботи)	30	

**Таблиця 2. Оцінювання курсової роботи**

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість набраних балів						відмін-но
		незадо-вільно	незадо-вільно	задо-вільно	задо-вільно	добре	добре	
		1-34	35-49	50-57	58-64	65-77	78-89	
		F	FX	E	D	C	B	
		не зараховано			зараховано			
<b>I. Результати дослідження та рівень відповідності вимогам щодо оформлення результатів роботи</b>								
1.	Композиційна гармонійність, логічність побудови, відповідність плану темі роботи.	2,6	3,7	4,4	5	6	6,8	7
2.	Обґрунтованість актуальності теми роботи, її зв'язок з об'єктом і предметом дослідження; змістова відповідність мети, завдань і конструктивних висновків.	2,6	3,7	4,4	5	6	6,8	7
3.	Повнота розкриття теми роботи. Ступінь розкриття теми, висвітлення та аналіз основних понять та ключових теоретичних положень, відповідність змісту підрозділів їх назвам.	2,6	3,7	4,4	5	6	6,8	7
4.	Подання дискусійних точок зору на предмет дослідження, наявність авторської позиції щодо шляхів розв'язання проблем.	2,6	3,7	4,4	5	6	6,8	7
5.	Рівень практичного дослідження проблеми, реальність і суттєвість результатів, запропонованих рекомендацій.	2,6	3,7	4,4	5	6	6,8	7

6.	Відповідність списку першоджерел затвердженій темі. Наявність у списку літератури проблемних статей. Актуальність наведеної літератури.	2,6	3,7	4,4	5	6	6,8	7
7.	Дотримання наукового стилю викладення матеріалу, розвиненість мови.	2,6	3,7	4,4	5	6	6,8	7
8.	Дотримання правил оформлення наукового тексту, рисунків, бібліографії, цитування та посилань на першоджерела.	2,6	3,7	4,4	5	6	6,8	7
9.	Дотримання регламенту виконання роботи, співпраця з науковим керівником, урахування зауважень наукового керівника.	2,6	3,7	4,4	5	6	6,8	7
10	Наявність наукової публікації (тези доповіді / стаття).	-	-	-	-	-	-	7
<b>Оцінка наукового керівника (без урахування захисту роботи)</b>		<b>≈24</b>	<b>≈34</b>	<b>≈40</b>	<b>≈45</b>	<b>≈54</b>	<b>≈62</b>	<b>70</b>
<b>II. Виклад основних результатів дослідження та рівень відповідей на питання членів комісії</b>								
1.	Логічність побудови доповіді, послідовність і чіткість викладу суті та основних результатів дослідження.	2,5	3,75	4,25	4,75	5,75	6,75	7,5
2.	Рівень володіння культурою презентації результатів науково-дослідної роботи; застосування мультимедійної техніки тощо.	2,5	3,75	4,25	4,75	5,75	6,75	7,5
3.	Дотримання регламенту виступу, вільність володіння матеріалом.	2,5	3,75	4,25	4,75	5,75	6,75	7,5

4.	Повнота, глибина, обґрунтованість відповідей на запитання, вміння	2,5	3,75	4,25	4,75	5,75	6,75	7,5
----	---	-----	------	------	------	------	------	-----



	аргументовано захищати свою позицію.							
<b>Оцінка комісії (за результатами захисту роботи)</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	
<b>Максимальна кількість набраних балів</b>	<b>34</b>	<b>49</b>	<b>57</b>	<b>64</b>	<b>77</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	

**Таблиця 3. Відповідність результатів контролю знань за різними шкалами та критерії оцінювання**

Сума балів за всі види навчальної діяльності за 100-бальною шкалою	Шкала оцінювання ЄКТС		Критерії оцінювання	Національна шкала оцінювання	
	Оцінка за шкалою ЄКТС	Значення оцінки за шкалою ЄКТС		Екзамен, курсова робота, практика	Залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, може використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді.	відмінно	зараховано
78-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці творчо розв'язує вправи і завдання у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	добре	
65-77	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; вміє контролювати власну діяльність; виправляти помилки, добирати аргументи для підтвердження своїх думок.		

58-64	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	задовільно	
-------	---	------------	---	------------	--

50-57	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, фрагментів.	незадовільно	

Таблиця 4. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Рішення щодо оцінки курсової роботи оголошується в той самий день, після чого оцінка записується на титульному аркуші курсової роботи та проставляється в екзаменаційну відомість і залікову книжку студента.

Бердянський державний педагогічний університет  
Факультет філології та соціальних комунікацій  
Кафедра іноземних мов і методики викладання

## КУРСОВА РОБОТА

з сучасних технологій викладання іноземних мов

### Навчання діалогу-дискусії на уроках англійської мови

Студента(ки) групи 1м АМЛ  
спеціальності 014 Середня освіта  
предметної спеціальності 014.02 Мова та  
зарубіжна література (англійська)  
освітньо-професійної програми «Середня освіта  
(Мова і література (англійська))»  
**Ольги ПРОЦЕНКО**  
(ім'я та прізвище)  
Керівник: доктор педагогічних наук, професор  
**Ірина ГЛАЗКОВА**  
(ім'я та  
прізвище) Національна шкала: \_\_\_\_\_  
Кількість балів: \_\_\_\_\_ Оцінка: ECTS \_\_\_\_\_

Члени комісії:

(підпис)	Ірина ШИМАНОВИЧ (ім'я та прізвище) Андрій МОРОЗ
(підпис)	(ім'я та прізвище) Ірина ГЛАЗКОВА
(підпис)	(ім'я та прізвище)

Бердянськ, 2024

*Тема: Навчання активної граматики англійської мови учнів 7-8 класів закладу загальної середньої освіти.*

## ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ 1. Дидактичні та психолінгвістичні передумови навчання активної граматики англійської мови 7-8 класів

1.1. Роль і місце граматики в навчанні англійської мови

1.2. Психолінгвістичні особливості засвоєння граматичного матеріалу

1.3. Цілі та зміст навчання активної граматики учнів

7-8 класів Висновки до розділу 1

РОЗДІЛ 2. Організація процесу формування активних граматичних навичок учнів

2.1. Відбір та організація активного граматичного матеріалу

2.2. Комплекс вправ для формування активних граматичних навичок

2.3. Експериментальна перевірка комплексу вправ для формування активних граматичних навичок

Висновки до розділу 2

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ

ДЖЕРЕЛ ДОДАТКИ

*Тема: Тестовий контроль умінь читання англійською мовою учнів старших класів закладів загальної середньої освіти*

## ЗМІСТ

### ВСТУП

РОЗДІЛ 1. Теоретичні основи тестового контролю умінь читання англійською мовою учнів закладів загальної середньої освіти

1.1. Дидактико-психологічні передумови організації тестового контролю

1.2. Базові вміння читання як об'єкти контролю

1.3. Лінгвістичний аспект проблеми тестового

контролю Висновки до розділу 1

РОЗДІЛ 2. Методика тестового контролю умінь читання англійською мовою в старших класах

2.1. Комплекс тестових завдань для контролю умінь читання в старших класах

2.2. Експериментальна перевірка ефективності комплексу тестових завдань для контролю умінь читання англійською мовою в старших класах

2.3. Методичні рекомендації щодо організації тестового контролю умінь читання учнів старших класів

Висновки до розділу 2

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ

ДЖЕРЕЛ ДОДАТКИ

**Тема:** *Навчання учнів діалогу-дискусії суспільно-політичного характеру в закладах загальної середньої освіти з поглибленим вивченням англійської мови*

**Актуальність** дослідження проблеми полягає в тому, що, з одного боку, дискусія є ефективним засобом розвитку непідготовленого іншомовного мовлення, а, з іншого, – ця проблема недостатньо розроблена в методиці викладання англійської мови в закладах загальної середньої освіти з поглибленим вивченням англійської мови.

**Об'єкт** дослідження – процес навчання учнів діалогу-дискусії суспільно-політичного характеру в закладі загальної середньої освіти з поглибленим вивченням англійської мови.

**Предмет** дослідження – зміст і комплекс вправ для навчання діалогу-дискусії суспільно-політичного характеру учнів у закладах загальної середньої освіти з поглибленим вивченням англійської мови.

**Мета** дослідження полягає в розробці методики навчання учнів діалогу-дискусії суспільно-політичного характеру у закладах загальної середньої освіти з поглибленим вивченням англійської мови.

**Завдання дослідження:**

уточнити етапи побудови діалогу-дискусії і визначити предметний, операційно-логічний та мовний зміст мисленнєвих операцій на кожному етапі;

визначити характер навичок і вмінь, необхідних учням для ведення дискусії суспільно-політичного характеру;

відібрати змістовий і логіко-композиційний матеріал англійською мовою, що відображає предметно-операційний зміст та мовне оформлення діалогу-дискусії;

розробити вправи для оволодіння відібраним матеріалом. *Методи дослідження:*



узагальнення досвіду викладання англійської мови у закладах загальної середньої освіти України;

опрацювання наукових джерел з методики навчання іноземної мови та суміжних з нею наук;

лінгвометодичний аналіз аутентичних дискусій;

наукове спостереження процесу навчання дискусії;

моделювання діалогу-дискусії англійською мовою;

дидактичне мовне тестування;

розвідувальний методичний експеримент.

Бажано, але не обов'язково дати чіткі формулювання теоретичної значущості та практичної цінності роботи. Наприклад:

**Теоретична значущість** дослідження полягає в обґрунтуванні критеріїв розробки комплексу вправ для навчання діалогу-дискусії суспільно-політичного характеру.

**Практична цінність** роботи полягає у розробці комплексу вправ (проблемно-пошукових і логіко-композиційних) для навчання діалогу-дискусії суспільно-політичного характеру учнів у закладах загальної середньої освіти з поглибленим вивченням англійської мови.

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення і результати дослідження:

- доповідалися й обговорювалися на засіданні секції «Актуальні проблеми методики навчання іноземних мов» під час наукової конференції студентів Бердянського державного педагогічного університету 18 квітня 2021 р.;

- відображено в тезах «Назва» II Міжнародної науково-практичної конференції «Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку» 15 травня 2020, Бердянськ.

Структура курсової роботи складається з переліку умовних скорочень (за необхідності), вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел та списку джерел ілюстративного матеріалу.







**ПРИКЛАДИ ОФОРМЛЕННЯ СПИСКУ ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ,  
ВІДПОВІДНО ДСТУ 8302:2015**

<b>Книги</b>	
<b>Приклади</b>	<b>Однотомні видання</b>
<b>один автор</b>	<p>Битяк Ю. П. Державна служба в Україні: організаційно-правові засади: монографія. Харків: Право, 2005. 304 с.</p> <p>Краснова М. В. Договори в екологічному праві України: навч. посіб. / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ: Алерта, 2012. 216 с.</p> <p>Кузніченко С. О. Закон України "Про правовий режим надзвичайного стану": наук.-практ. комент. / Одес. держ. ун-т внутр. справ. Харків: Право, 2015. 164 с.</p> <p>Тертишник В. М. Науково-практичний коментар Кримінального процесуального кодексу України: із змін. та допов. на 12 берез. 2016 р. 12-те вид., допов. і переробл. Київ: Правова єдність, 2016. 810 с.</p> <p>Johnson L. K. Bombs, bugs, drugs and thugs: intelligence and America's quest for security. New York; London: New York University Press, 2000. 326 p.</p>
<b>два автори</b>	<p>Васильєв С. В., Ніколенко Л. М. Доказування та докази у господарському процесі України: монографія. Харків: Еспада, 2004. 192 с.</p> <p>Каткова Т. В., Каткова А. Г. Закінчення досудового слідства у кримінальних справах: практич. посіб. Харків: Право, 2011. 136 с.</p> <p>Петришина М. О., Петришин О. А. Міжнародно-правові стандарти у сфері місцевого самоврядування: наук. доп. / Нац. акад. прав. наук України, НДІ держ. буд-</p>



	<p>ва та місц. самоврядування. Харків: Право, 2016. 44 с. (Серія "Наукові доповіді").</p> <p>Сташис В. В., Бажанов М. И. Преступления против личности в УК УССР и судебной практике. Изд. 2-е, испр. и доп. Харьков: Вища шк., 1987. 216 с.</p>
<p><b>три автори</b></p>	<p>Комаров В. В., Світлична Г. О., Удальцова І. В. Окреме провадження: монографія / за ред. В. В. Комарова. Харків: Право, 2011. 312 с.</p> <p>Сичевський В. В., Харитонов Є. І., Олейніков Д. О. Науково-практичний коментар до розділу І Особливої частини Кримінального кодексу України (Злочини проти основ національної безпеки України) / Служба безпеки України. Харків: Право, 2016. 232 с. (Бібліотека слідчого).</p> <p>Helfer M. E., Kempe R. S., Krugman R. D. The battered child. 5th ed. Chicago, IL: University of Chicago Press, 1997.</p> <p>700 p.</p>



<b>чотири і більше авторів</b>	<p>Прилипко С. М., Ярошенко О. М., Мороз С. В., Малиновська К. А. Укладення трудового договору: теоретико-прикладне дослідження: монографія. Харків: Юрайт, 2013. 288 с.</p> <p>Коллективні політичні права і свободи людини та громадянина в Україні: проблеми теорії та практики: монографія / Є. І. Григоренко та ін.; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. Харків: [б. в.], 2013. 352 с.</p> <p>Постклассическая онтология права: монография / С. И. Максимов и др.; С.-Петербург. гос. ун-т; общ. ред. И. Л. Честнов. Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. 688 с. (Толкование источников права).</p> <p>The mutual fund industry: Competition and investor</p>
------------------------------------	---

	welfare / R. G. Hubbard et. al. New York, NY: Columbia University Press, 2010. 256 p.
<b>автор(и) та редактор(и)/ упорядник(и)</b>	<p>Гель А. П., Семаков Г. С., Яковець І. С. Кримінально-виконавче право України: навч. посіб. / ред. А. Х. Степанюк. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 624 с.</p> <p>Грошевий Ю. М. Вибрані праці / упоряд.: О. В. Капліна, В. І. Маринів. Харків: Право, 2011. 656 с.</p> <p>Петрик О. І. Шлях до цінової стабільності: світовий досвід і перспективи для України: монографія / відп. ред. В. М. Геєць. Київ: УБС НБУ, 2008. 369 с.</p> <p>Plath S. The unabridged journals / ed. K. V. Kukil. New York, NY: Anchor, 2000. 680 p.</p>
<b>автор(и) та перекладач(и)</b>	<p>Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях / вступ. ст. Н. И. Панова; пер. с итал. М. М. Исаев. Киев: Ин Юре, 2014. 240 с. (Памятники правовой мысли).</p> <p>Питерс Т., Уотермен Р. В поисках эффективного управления (опыт лучших компаний) / ред. Л. И. Евенко; пер.: Д. Васильев, В. Зотов. Москва: Прогресс, 1986. 424 с.</p> <p>Laplace P. S. A philosophical essay on probabilities / trans.: F. W. Truscott, F. L. Emory. Original work published 1814. New York, NY: Dover, 1951. 196 p.</p>

**без автора**

Галузева економічна політика держави: проблеми правового забезпечення: колект. моногр. / за наук. ред. Д. В. Задихайла. Харків: Юрайт, 2013. 520 с. (Серія "Наукові праці кафедри господарського права Національного університету "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого"; т. 1).

Конституція України: наук.-практ. комент. / редкол.: В. Я. Тацій (голова) та ін. 2-ге вид., переробл. і допов.

	<p>Харків: Право, 2012. 1128 с.</p> <p>Настільна книга детектива, прокурора, судді: коментар антикорупційного законодавства / ред. М. І. Хавронюк. Київ: Дакор, 2016. 496 с.</p> <p>Політологічний енциклопедичний словник / упоряд. В. П. Горбатенко. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ: Генеза, 2004. 736 с.</p> <p>Правове виховання в сучасній Україні: монографія / за заг. ред.: В. Я. Тацій, А. П. Гетьман, О. Г. Данильян. 2-ге вид., переробл. і допов. Харків: Право, 2013. 440 с.</p> <p>Протидія терористичній діяльності: міжнародний досвід і його актуальність для України: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 30 верес. 2016 р. Київ: Нац. акад. прокуратури України. 2016. 432 с.</p> <p>Twenty-four hours a day. Miami, FL: BN Publishing, 2010. 400 p.</p>
<b>Приклади</b>	<b>Багатотомні видання</b>

Велика українська юридична енциклопедія: у 20 т. / Нац. акад. прав. наук України, Ін-т держави і права ім. В. М. Корецького НАН України, Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. Харків: Право, 2016. Т. 1: Історія держави і права України. 848 с.

Енциклопедія історії України: у 10 т. / НАН України, Ін-т історії України. Київ: Наук. думка, 2005. Т. 9. 944 с.

Кримінальне право України. Загальна частина: підручник: у 2 т. / за ред.: В. В. Сташис, В. Я. Тацій. 4-те вид., переробл. і допов. Харків: Право, 2010. Т. 1. 456 с.

Кучерявенко Н. П. Курс податкового права: в 6 т. Харків: Право, 2007. Т. 4: Особенная часть. Косвенные налоги. 536 с.

	<p>Науково-практичний коментар Кримінального процесуального кодексу України: у 4 т. / ред. О. В. Стовба. Харків: Апостиль, 2015. Т. 2. 329 с.</p> <p>Правова система України: історія, стан та перспективи: у 5 т. / Акад. прав. наук України. Харків: Право, 2009. Т. 2: Конституційні засади правової системи України і проблеми її вдосконалення / заг. ред. Ю. П. Битяк. 576 с.</p>
	<b>Інші видання</b>
<b>автореферати дисертацій</b>	<p>Кравчук В. М. Припинення корпоративних правовідносин в господарських товариствах: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.03 / Нац. юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого. Харків, 2010. 36 с.</p> <p>Лісов О. С. Новітня вітчизняна історіографія створення та діяльності розвідки і контррозвідки України у 1917–1991 роках: автореф. дис. ... канд. іст. наук: 20.02.22 / Нац. ун-т оборони України ім. Івана Черняхівського. Київ, 2017. 20 с.</p>
<b>дисертації</b>	<p>Сокурєнко В. В. Публічне адміністрування сферою оборони в Україні: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.07 / Нац. акад. внутр. справ. Київ, 2016. 573 с.</p> <p>Костенко В. О. Економіко-правове забезпечення використання та охорони земель: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.06 / Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. Харків, 2015. 183 с.</p> <p>Bryant B. D. A sequentially articulated experiment to compare two instructional software input infrastructures: Doctoral dissertation / University at Albany. Albany, NY, 1998. 150 p.</p>

<p><b>архівні документи</b></p>	<p>Лист Голови Спілки «Чорнобиль» Г. Ф. Лепіна на ім'я Голови Ради Міністрів УРСР В. А. Масола щодо реєстрації Статуту Спілки та сторінки Статуту. 14 грудня 1989 р. <i>ЦДАГО України</i> (Центр. держ. архів громад. об'єднань України). Ф. 1. Оп. 32. Спр. 2612. Арк. 63, 64, 64 зв., 71.</p> <p>Матеріали Ради Народних комісарів Української Народної Республіки. <i>ЦДАВО України</i> (Центр. держ. архів вищ. органів влади та упр. України). Ф. 1061. Оп. 1. Спр. 8–12. Копія; Ф. 1063. Оп. 3. Спр. 1–3.</p> <p>Наукове товариство ім. Шевченка. <i>Львів. наук. б-ка ім. В. Стефаника НАН України</i>. Ф. 1. Оп. 1. Спр. 78. Арк. 1–7.</p>
<p><b>патенти</b></p>	<p>Люмінісцентний матеріал: пат. 25742 Україна: МПК6 C09K11/00, G01T1/28, G 21H3/00. № 200701472; заявл. 12.02.07; опубл. 27.08.07, Бюл. № 13. 4 с.</p> <p>Спосіб лікування синдрому дефіциту уваги та гіперактивності у дітей: пат. 76509 Україна. № 2004042416; заявл. 01.04.2004; опубл. 01.08.2006, Бюл. № 8 (кн. 1). 120 с.</p>

<b>препринти</b>	<p>Панасюк М. І., Скорбун А. Д., Сплошной Б. М. Про точність визначення активності твердих радіоактивних відходів гамма-методами. Чорнобиль: Ін-т з проблем безпеки АЕС НАН України, 2006. 7, [1] с. (Препринт / НАН України, Ін-т проблем безпеки АЕС; 06-1).</p> <p>Шиляев Б. А., Воеводин В. Н. Расчеты параметров радиационного повреждения материалов нейтронами источника ННЦ ХФТИ / ANL USA с подкритической сборкой, управляемой ускорителем электронов. Харьков: ННЦ ХФТИ, 2006. 19 с.: ил., табл. (Препринт / НАН</p>
------------------	---



	України, Нац. науч. центр «Харьк. физ.-техн. ин-т»; ХФТИ 2006-4).
<b>стандарти</b>	<p>ДСТУ 7152:2010. Видання. Оформлення публікацій у журналах і збірниках. [Чинний від 2010-02-18]. Вид. офіц. Київ, 2010. 16 с. (Інформація та документація).</p> <p>ДСТУ ISO 6107-1:2004. Якість води. Словник термінів. Частина 1 (ISO 6107-1:1996, IDT). [Чинний від 2005-04-01]. Вид. офіц. Київ: Держспоживстандарт України, 2006. 181 с.</p> <p>ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила (ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ). [На заміну ДСТУ 3582-97; чинний від 2013-08-22]. Вид. офіц. Київ: Мінекономрозвитку України, 2014. 15 с. (Інформація та документація).</p>
<b>бібліографічні показники</b>	<p>Володимир Володимирович Сташис: (до 85-річчя від дня народж. та 60-річчя наук.-пед. і громад. діяльності) / Нац. акад. прав. наук України; упоряд.: В. І. Борисов, В. І. Тютюгін, Л. М. Демидова. Харків: Право, 2010. 108 с. (Біографія і бібліографія вчених-правознавців).</p> <p>Лисодєд О. В. Бібліографічний довідник з кримінології (1992–2002) / ред. О. Г. Кальман. Харків: Одиссей, 2003. 128 с.</p> <p>Систематизований показник матеріалів з питань адміністративної реформи, опублікованих у Віснику Національної академії державного управління за 1997–2005 роки / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України; уклад.: О. О. Бабінова, О. Г. Белінська. Київ: Вид-во НАДУ, 2006. 11 с.</p>



<p><b>каталоги</b></p>	<p>Горницкая И. П. Каталог растений для работ по фитодизайну / Донец. ботан. сад НАН Украины. Донецк: Лебедь, 2005. 228 с.</p> <p>Історико-правова спадщина України: кат. вист. / Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка; уклад.: Л. І. Романова, О. В. Земляніщина. Харків, 1996. 64 с.</p> <p>Пам'ятки історії та мистецтва Львівської області: кат.-довід. / авт.-упоряд.: М. Зобків та ін.; Упр. культури Львів. облдержадмін., Львів. іст. музей. Львів: Новий час, 2003. 160 с.</p>
<p align="center"><b>Частина видання</b></p>	

**розділ книги**

Борисова В. И. Право частной собственности в системе социально-экономических прав и свобод граждан и пути его реализации. *Харьковская цивилистическая школа: право собственности: монография* / ред. И. В. Спасибо-Фатеева. Харьков: Право, 2012. Разд. 3, гл. 1. С. 87–99.

Даньшин І. М. Злочини проти громадського порядку та моральності. *Кримінологія. Загальна та Особлива частини: підручник* / ред. В. В. Голина. 2-ге вид., переробл. і допов. Харків: Право, 2009. Розд. 15. С. 138–145.

Тацій В. Я. Повертаючись до питання боротьби зі злочинами у сфері приватизації. *Тацій В. Я. Вибрані статті, виступи, інтерв'ю*. Харків: Право, 2010. С. 221–229.

Хряпінський П. Кримінально-правові засоби заохочення у публічному праві України. *Правовий вплив на неправомірну поведінку: актуальні грані: монографія* / за ред.: О. В. Козаченко, Є. Л. Стрельцов. Миколаїв:

Літош, 2016. С. 87–109.

O'Neil J. M., Egan J. Men's and women's gender role journeys: A metaphor for healing, transition, and transformation. *Gender issues across the life cycle* / Ed. B. R. Wainrib. New York, NY: Springer, 1992. P. 107–123.

**тези, доповідь**

Боднар Т. В. Договір про закупівлю: особливості укладання і забезпечення. *Актуальні проблеми приватного права: договір як правова форма регулювання приватних відносин*: матеріали наук.-практ. конф., присвяч. 95-й річниці з дня народж. В. П. Маслова (Харків, 17 лют. 2017 р.). Харків: Право, 2017. С. 7–9.

Данильян О. Г., Дьобань О. П. Досвід удосконалення органів державної влади в європейських країнах та можливості його використання в Україні. *Проблеми розбудови державності та народовладдя в Україні*: матеріали ХХІІ Харків. політолог. читань (м. Харків, 21 трав. 2009 р.). Харків, 2009. С. 47–49.

Шаповал В. Свобода та "природні права" людини як основа людського виміру права. *Антропология права: філософський та юридичний виміри (стан, проблеми, перспективи)*: матеріали першого всеукр. круглого столу, м. Львів, 16–17 верес. 2005 р. Львів: Край, 2006. С. 286–295.

Wu C. K., Makhlouf M. M. Predicting the response of Aluminium casting alloys to heat treatment. *Light Metals 2011: Proceedings of the technical sessions presented by the TMS Aluminium Committee at the TMS 2011 Annual Meeting & Exhibition, San Diego, California, USA, 27 February – 3 March, 2011*. Hoboken, NJ: Wiley, 2011. P. 834–836.

<p><b>стаття з довідкового видання</b></p>	<p>Баулін Ю. В. Обставини, що виключають злочинність діяння. <i>Великий енциклопедичний юридичний словник / ред. Ю. С. Шемшученко. Київ: Юрид. думка, 2007. С. 550.</i></p> <p>Гончаренко В. Д. Повне зібрання законів Російської імперії. <i>Велика українська юридична енциклопедія. Харків: Право, 2016. Т. 1: Історія держави і права України. С. 573–574.</i></p> <p>Ріяка В. О. Декларація митна. <i>Юридична енциклопедія. Київ: Укр. енцикл., 1998. Т. 2. С. 29.</i></p> <p>Bergmann P. G. Relativity. <i>The New Encyclopedia Britannica. Chicago, IL: Encyclopedia Britannica, 1993. Vol. 26. P. 501–508.</i></p>
<p><b>стаття з продовжуваного видання</b></p>	<p>Гетьман А. П., Лозо В. І. Державно-правові проблеми подолання екологічної кризи в епоху глобалізації. <i>Проблеми законності. Харків. 2013. Вип. 123. С. 65–77.</i></p> <p>Данильян О. Г., Петришин О. В. Проблема взаємовпливу правового виховання державотворчого процесу: українські реалії. <i>Вісник Національної академії правових наук України. Харків, 2010. № 2. С. 28–39.</i></p> <p>Семенюк О. Г. Заходи безпеки в системі охорони державної таємниці. <i>Держава і право. Юридичні науки. Київ, 2016. Вип. 72. С. 152–166.</i></p>

<p><b>стаття з періодичного видання</b> (журнал, газета)</p>	<p>Кулак Н. В. Актуальні питання правового статусу добровольчих формувань в Україні. <i>Часопис Київського університету права</i>. 2016. № 4. С. 84–88.</p> <p>Петришин О., Серьогіна С. Змішана республіканська форма державного правління: питання теорії та практики. <i>Право України</i>. 2009. № 10. С. 57–60.</p> <p>Benjamin A. C. The ethics of scholarship: A discussion of</p>
--	---



	<p>problems that arise in its application. <i>Journal of Higher Education</i>. 1960. Vol. 31, No. 9. P. 471–480.</p> <p>Середа М. Мирні зібрання: практика адмін. судів 2015 р. <i>Юридичний вісник України</i>. 2016. 12–18 лют. (№ 6). С. 5.</p> <p>Тацій В. Я., Тютюгін В. І., Пономаренко Ю. А. Виклики сучасності і кримінальне право. <i>Голос України</i>. 2016. 29 січ. (№ 16). С. 6–7.</p> <p>Itzkoff D. A touch for funny bones and earlobes. <i>New York Times</i>. 2010. March 31. P. C1.</p>
рецензії	<p>Биков О. Нагальність оптимального міжнародно-правового врегулювання глобальних біоетичних проблем сучасності. <i>Віче</i>. 2016. № 1/2. С. 20–21. Рец. на кн.: Третьякова В. Г. Міжнародно-правове регулювання глобальних біоетичних проблем: монографія. Київ: Кондор, 2013. 407 с.</p> <p>Драч О. О. [Рецензія]. <i>Український історичний журнал</i>, 2016. № 1. С. 217–219. Рец. на кн.: Темченко А. І. Традиційні мантичні практики: архаїка знакової системи. Черкаси: ІнтралігаТОР, 2015. 112 с.</p> <p>Csikos R., Garcia E., Worley R. Book Reviews. <i>Journal of Criminal Justice Education</i>. 2010. Vol. 21, No. 1. P. 93–99. Review of the book: Beck E., Britto S., Andrews A. In the shadow of death: Restorative justice and death row families. Oxford, NY: Oxford University Press, 2007. 336 p.</p>
<b>Електронні ресурси</b>	

<b>Приклади</b>	Аналіз стану здійснення судочинства в 2015 році (за даними судової статистики). URL: <a href="http://www.scourt.gov.ua/clients/vsu/vsu.nsf/(documents)/D7F9F72E78DA88ECC2257F730036F282">http://www.scourt.gov.ua/clients/vsu/vsu.nsf/(documents)/D7F9F72E78DA88ECC2257F730036F282</a> (дата звернення:
-----------------	---



17.03.2017).

Гетьман Є. А. Підзаконні нормативно-правові акти органів виконавчої влади України та іноземних держав: порівняльна характеристика. *Теорія і практика правознавства*: електрон. наук. фахове вид. 2016. Вип. 1 (9). URL: <http://tlaw.nlu.edu.ua/article/view/66302> (дата звернення: 17.06.2016).

Карнаух Б. П. Тлумачення договору: короткий нарис із наднаціональної і транснаціональної точок зору. *Проблеми законності*. 2016. Вип. 135. С. 39–51. DOI: <http://dx.doi.org/10.21564/2414-990x.135.83852>.

Оболенцев В. Ф. Базові засади системного аналізу злочинності та віктимізації в Україні: монографія. Харків; Костянтинівка, Сектор "С" АТО: Юрайт, 2016.

116

с.

URL:

[http://dspace.nulau.edu.ua/bitstream/123456789/12015/1/Obolencev\\_2016\\_mon.pdf](http://dspace.nulau.edu.ua/bitstream/123456789/12015/1/Obolencev_2016_mon.pdf) (дата звернення: 17.03.2017).

Colletta L. Political satire and postmodern irony in the age of Stephen Colbert and Jon Stewart. *Journal of Popular Culture*. 2009. Vol. 42, No. 5. P. 856–874. DOI: 10.1111/j.1540-5931.2009.00711.x.

Feminism. *Encyclopædia Britannica online*.

URL: <http://www.britannica.com/>

EBchecked/topic/724633/feminism.

Trammell A. Magic: The gathering in material and virtual space: An ethnographic approach toward understanding players who dislike online play. *Meaningful Play 2010*: October 21–23, 2010, East Lansing, MI. URL: [http://meaningfulplay.msu.edu/proceedings2010/mp2010\\_pa](http://meaningfulplay.msu.edu/proceedings2010/mp2010_pa)



## **Законодавчі та нормативні документи**

## Приклади

Конституція України: станом на 1 верес. 2016 р.: відповідає офіц. тексту. Харків: Право, 2016. 82 с.

Конституційний Суд України: рішення, висновки / відп. ред. А. С. Головін; уклад.: К. О. Пігнаста, О. І. Кравченко. Київ: Логос, 2011. Кн. 10. 431 с.

Правова основа діяльності органів державної влади: зб. нормат. актів / упоряд. П. М. Любченко. Харків: ФІНН, 2010. 303 с.

Національна доктрина розвитку освіти: затв. Указом Президента України від 17.04.2002 р. № 347. *Освіта*. 2002. 24 квіт. (№ 14). С. 2–4.

Про правовий режим воєнного стану: Закон України від 12.05.2015 р. № 389-VIII. *Голос України*. 2015. 10 черв. (№ 101). С. 4.

Інструкція про призначення та проведення судових експертиз та експертних досліджень: затв. наказом М-ва юстиції України від 08.10.1998 р. № 53/5 (у ред. наказу від 26.12.2012 р. № 1950/5). *Офіційний вісник України*. 2013. № 3. Ст. 91.

Кримінальний кодекс України: Закон України від 05.04.2001 р. № 2341-III. *Відомості Верховної Ради України*. 2001. № 25–26. Ст. 131.

Про порядок класифікації надзвичайних ситуацій: постанова Каб. Міністрів України від 15.06.1998 р. № 1099. *Офіційний вісник України*. 1998. № 28. Ст. 1062.

Про запобігання корупції: Закон України від 14.10.2014 р. № 1700-VII. Дата оновлення: 12.03.2017.

URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1700-18/page>

(дата звернення: 17.03.2017).

Про ратифікацію Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони: Закон України від 16.09.2014 р. № 1678-VII.

URL:

<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1678-18>

(дата звернення: 17.03.2017).

Проект Закону про внесення змін до Податкового кодексу України щодо забезпечення збалансованості бюджетних надходжень у 2017 році: від 15.09.2016 р. № 5132.

URL:

[http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4\\_1?pf3511=600](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=600)

35 (дата звернення: 17.03.2017).

Ухвала апеляційного суду Полтавської області від 27 серпня 2014 р., судова справа № 551/818/14-к. URL: <http://www.reyestr.court.gov.ua/Review/41131992#> (дата звернення: 17.06.2016).

Case of Benham v. The United Kingdom (Application no. 19380/92): Judgment European Court of Human Rights, 10 June 1996. URL: <http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-57990> (Last accessed: 17.03.2017).



## ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ

1. Технологія розвивального навчання на уроках іноземної мови в закладі загальної середньої освіти.
2. Реалізація принципу індивідуалізації навчання на уроках іноземної мови в закладі загальної середньої освіти.
3. Використання проектних методів навчання іноземних мов.
4. Дидактичні особливості інтегрованих уроків з англійської мови у закладі загальної середньої освіти.
5. Застосування сучасних засобів навчання на уроках іноземної мови у закладі загальної середньої освіти.
6. Нетрадиційні форми організації навчання на уроках іноземної мови у закладі загальної середньої освіти.
7. Поєднання фронтальної, групової та індивідуальної форм організації навчальної діяльності учнів на уроках іноземної мови у закладі загальної середньої освіти.
8. Формування пізнавальної самостійності учнів на уроках іноземної мови в загальноосвітній школі.
9. Формування мотивації навчальної діяльності учнів на уроках іноземної мови у закладі загальної середньої освіти.
10. Технологія диференційованого навчання учнів на уроках іноземної мови у закладі загальної середньої освіти.
11. Технологія проблемного навчання учнів на уроках іноземної мови у закладі загальної середньої освіти.
12. Організація позакласної роботи з іноземної мови у закладі загальної середньої освіти.
13. Індивідуальний підхід у навчанні обдарованих учнів на уроках іноземної мови у закладі загальної середньої освіти.

14. Формування пізнавальних інтересів учнів на уроках іноземної мови у закладі загальної середньої освіти.
15. Формування в учнів логічного мислення на уроках іноземної мови у закладі загальної середньої освіти.
16. Формування в учнів навичок критичного мислення на уроках іноземної мови у закладі загальної середньої освіти.
17. Шляхи та засоби підвищення ефективності уроку з іноземної мови.
18. Використання лінгвокраїнознавчих матеріалів у процесі вивчення іноземних мов у закладі загальної середньої освіти.
19. Робота з газетою на уроці з іноземної мови.
20. Індивідуалізація навчальної діяльності учнів на уроках з іноземної мови.
21. Організація колективної діяльності учнів на уроці іноземної мови.
22. Самостійна робота учнів у навчанні іноземної мови на уроці.
23. Організація контролю на уроках з іноземної мови.
24. Навчальний текст в навчанні іноземної мови.
25. Попередження та виправлення помилок учнів при навчанні іноземної мови.
26. Використання міжпредметних зв'язків на уроках з іноземної мови.
27. Визначення ролі та місця лінгвокраїнознавчого аспекту у процесі формування навичок та вмінь іншомовного спілкування учнів.
28. Інтенсифікація процесу навчання іноземної мови за допомогою відеоматеріалів.
29. Тестування як засіб реалізації тематичного контролю у навчанні іноземної мови.
30. Мовний портфоліо як засіб самооцінки навчальних досягнень учнів.
31. Організація інтерактивної взаємодії на уроках іноземної мови.
32. Організація діалогу-дискусії на уроках іноземної мови.
33. Реалізація країнознавчої спрямованості позакласних заходів з англійської мови.
34. Використання автентичних матеріалів на уроках іноземної мови у закладі загальної середньої освіти

35. Реалізація міжпредметних зв'язків на уроках англійської мови.
36. Тестовий контроль лексичних навичок говоріння учнів на заняттях іноземних мов.
37. Відеофонограма як засіб формування іншомовних навичок студентів.
38. Використання інтерактивної дошки на заняттях іноземної мови .
39. Організація ігрової діяльності на заняттях іноземної мови.
40. Ділова гра як засіб розвитку мовленнєвих навичок учнів на заняттях іноземної мови.
41. Реалізація комунікативного підходу у процесі навчання усного іншомовного мовлення.
42. Навчальна кооперація на заняттях іноземної мови.
43. Особливості застосування технології європейського мовного портфоліо на заняттях іноземної мови.
44. Використання ІКТ на заняттях іноземної мови.
45. Організація колаборативного навчання на заняттях іноземної мови.
46. Використання мультимедіа на заняттях іноземної мови.
47. Електронна комунікація як засіб удосконалення самостійної роботи при вивченні іноземної мови.
48. Використання інтерактивних методів навчання для формування граматичної компетентності учнів.
49. Використання відеоматеріалів у процесі навчання іноземних мов.
50. Використання блог-ресурсів на заняттях з іноземних мов.
51. Фасилітація навчальної діяльності учнів на заняттях іноземної мови.
52. Формування комунікативних навичок учнів у вивченні іноземних мов з використанням мережі Інтернет.
53. Використання медіа ресурсів на заняттях іноземної мови.
54. Використання ситуативних вправ для розвитку комунікативної компетентності учнів.
55. Впровадження методу проєктів у навчанні іноземної мови у закладі загальної

середньої освіти.

56. Організація парної та групової роботи учнів на заняттях іноземної мови.
57. Використання методів змішаного навчання при вивченні іноземної мови у закладі загальної середньої освіти.
58. Використання Інтернет-ресурсів при вивченні іншомовної лексики.
59. Мобільне навчання як нова технологія навчання іноземної мови.
60. Використання музики і відео на заняттях іноземної мови.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бюлетень ВАК України. Спеціальний випуск. 2000. № 2. 48 с.
2. Вимоги до виконання та оформлювання курсової, дипломної робіт. URL: <http://pidruchniki.com/1373112040668/dokumentoznavstvo/vimogi>
3. Вимоги до оформлення дипломної роботи спеціаліста. URL: [http://web.znu.edu.ua/lab/fordep/oformlenie/diplom\\_specialista.htm](http://web.znu.edu.ua/lab/fordep/oformlenie/diplom_specialista.htm)
4. Glazkova I., Khatuntseva S., Yaroshchuk L. Professional Pedagogical Culture: Historical Culturological Aspect. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Vol.12 (3). P. 144–162.
5. Глазкова І. Я. Гуманність: структура, засоби формування. Проблеми сучасного мистецтва і культури; [зб. наук. праць]. Київ : Науковий світ, 2002. С. 41-47.
6. Дипломна робота як самостійне наукове дослідження студента: Методичні рекомендації для написання дипломної роботи. Укл. С.М. Мартиненко, А.М. Москаленко, В.Г. Редько. К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2003. 32 с.
7. Довідник здобувача наукового ступеня. Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань атестації наукових кадрів вищої кваліфікації. Упор. Ю.І. Цеков; попереднє слово Р.В. Бойка. К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. 64 с.
8. ДСТУ 3008-95. Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення. К.: Держстандарт України, 1995. 38 с.
9. ДСТУ 8302:2015. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше; чинний від 2016-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с. (Інформація та документація). – З внесеними поправками.
10. Положення про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті. URL: <http://bdpu.org/wp->

- [content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-sayt.pdf](http://content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-sayt.pdf) (дата звернення 07.11.2020 р.)
11. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Бердянському державному педагогічному університеті. URL: [http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/10/perevirka\\_Plahiat1.pdf](http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/10/perevirka_Plahiat1.pdf) (дата звернення 07.11.2020 р.)
  12. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації: наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 р. № 40. Офіційний вісник України № 20 від 10.03.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17> (дата звернення: 07.02.2019 р.). –
  13. Копаєва Є. В. Основи наукових досліджень. Дніпропетровськ, ДПК ДНУ, 2010. 112 с.
  14. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт для студентів філологічного факультету / уклад.: Єрмоленко С. І., Митяй З. О. Мелітополь, 2019. 63 с.
  15. Методичні рекомендації щодо оформлення курсових, дипломних та магістерських робіт для студентів факультету іноземної філології / авт.-уклад.: О. О. Головка, С. Г. Грабовська, К. М. Ружин, О. В. Телкова, Т. М. Уділова, П. І. Яценко. Запоріжжя : ЗНУ, 2010. 68 с.
  16. Методичні рекомендації до виконання курсових і дипломних робіт. Уклад. І.М. Сопілко, В.М. Вишновецький. К.: НАУ, 2015. 55 с.
  17. Методичні рекомендації до виконання курсових за ОКР бакалавра та дипломних робіт за ОКР спеціаліста та магістра. Укладачі: Н.С. Юзікова, Л.В. Артеменко, І.В. Патерило. Дніпропетровськ, 2011. 55 с.
  18. Методичні вказівки до написання курсових, дипломних і магістерських робіт для студентів філологічного факультету. Укладачі: П.І. Білоусенко, Л.П. Бойко. Запоріжжя: ЗНУ, 2006. 64 с.

- 19.Методичні рекомендації до оформлення курсових і дипломних робіт для студентів факультету іноземної філології. Уклад.: Є.В. Стуліна, І.В. Тарасюк, Т.М. Уділова. Запоріжжя: ЗНУ, 2005. 34 с.
- 20.Методичні вказівки до підготовки та захисту магістерських (дипломних) робіт (для студентів денної та заочної форм навчання за спеціальностями Гуманітарного інституту). Уклад. О.В. Єременко. Київ, КМПУ імені Б.Д. Грінченка. 2009. 21 с.
- 21.Методичні рекомендації щодо оформлення курсових, дипломних та магістерських робіт для студентів факультету іноземної філології. Авт.-уклад. О.О. Головка, С.Г. Грабовська, К.М. Ружин, О.В. Телкова, Т.М. Уділова, П.І. Яценко. Запоріжжя: ЗНУ, 2010. 68 с.
- 22.Оголевець А.В. Методика підготовки наукового дослідження з української мови. Полтава: ПДПУ, 2001. 44 с.
- 23.Основи наукових досліджень: Матеріали до спецкурсу для студентів філологічних спеціальностей. Упоряд. Ю. Арешенков. Кривий Ріг: КрДПІ, 1996. 22 с.
- 24.Основи наукових досліджень: науково-допоміжний бібліографічний покажчик. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Наукова бібліотека; укладачі: І.О. Железняк, В.В. Косенко; редактор В.В. Косенко; передмова В.В. Косенко. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2014. 284 с.
- 25.Основні вимоги до дисертацій та авторефератів дисертацій. *Бюлетень ВАК України*. 2007. №6. С. 9-16.
- 26.Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів / за ред. А. Є. Конверського. К. : Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
- 27.Пілюшенко В. Л., Шкрабак І. В., Словенко Є. І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення. К., 2004. 206 с.



28. Приклади оформлення бібліографічного опису у списку джерел, який наводять у дисертації, і списку опублікованих робіт, який наводять в авторефераті. *Бюлетень ВАК України*. 2008. №6. С. 9-13.
29. Рубан О.А. Методичні рекомендації до виконання дипломних робіт. Методика підготовки і порядок захисту. О.А. Рубан, С.В. Огарь, Г.Д. Сліпченко, Л.М. Хохлова. Х.: Вид-во НФаУ, 2013. 33 с.
30. Тушева В. В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. УМО НАПН України. Харків: «Федорко», 2014. 408 с.
31. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень: Конспект лекцій. К.: Академвидав, 2004. 208 с.
32. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. 240 с.

**ДЛЯ НОТАТОК**

# ДЛЯ НОТАТОК

Навчально-методичне видання

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО НАПИСАННЯ, ОФОРМЛЕННЯ І  
ЗАХИСТУ КУРСОВИХ РОБІТ З СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

*Для здобувачів другого освітнього (магістерського) рівня вищої освіти,  
спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021  
англійська мова і література, освітньо-професійної програми "Середня  
освіта (Мова і література(англійська))"*

Формат 60x84/16. Папір офсетний.

Гарнітура Times New Roman.

Друк цифровий.

Умовно-друк. аркушів – 1,6. Обл.-вид. арк. – 1,7