

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
“СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА ТА АСТРОНОМІЯ)”
другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка
спеціальність: 014.08 Середня освіта (фізика та астрономія)
кваліфікація: вчитель фізики та астрономії,
викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Вченою радою БДПУ
від 30.05.2024 р.
протокол № 17/3



Освітня програма вводиться в дію
з 01.09.2024 р.

Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 22 від 31 травня 2024 р.)

Запоріжжя, 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми


СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від 23.05.2024 р.
(протокол № 6)
Голова:


Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ


Ольга ШУБІНА
21.05.2024 р.

Рекомендовано

Вченою радою факультету ФМКТО
від 22.04.2024 р.
(протокол № 8)
Голова:


Віталій АЧКАН

Ініційовано

кафедрою фізики та методики навчання фізики
від 27.03.2024 р.
(протокол № 9)
завідувач кафедру:


Олександр ШКОЛА

Гарант освітньо-професійної програми
“Середня освіта (фізика та астрономія)”


Олена КУЗНЄЦОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма “Середня освіта (фізика та астрономія)” спеціальності “014.08 Середня освіта (фізика та астрономія)” підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітньо-професійна програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік і логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для її виконання, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти. Освітньо-професійна програма використовується під час її акредитації, інспектуванні освітньої діяльності зі спеціальності; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик здобувачів відповідного рівня вищої освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

1. КУЗНЄЦОВА Олена Яківна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету, *гарант освітньої програми*.

2. ШКОЛА Олександр Васильович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету, завідувач кафедри.

3. КОЛОМОЄЦЬ Ганна Геннадіївна – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету.

4. КРАВЧЕНКО Наталія Володимирівна – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету.

5. МІЩЕНКО Максим Вікторович – директор Бердянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 11, м. Бердянськ, Запорізька область.

6. ДУДУКАЛОВ Сергій Вікторович – директор Державного навчального закладу “Бердянський машинобудівний професійний лицей”, м. Бердянськ, Запорізька область.

7. БОНДАРЕНКО Владислав Анатолійович – вчитель фізики та інформатики Черкаської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 28 імені Т.Г.Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області, випускник магістратури спеціальності “014 Середня освіта (фізика)” БДПУ 2022 року.

8. КАМУЛЯ Світлана Євгенівна – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності “014.08 Середня освіта (фізика та астрономія)” Бердянського державного педагогічного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. АНДРЕЄВ Андрій Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та прикладної фізики Запорізького національного університету.

2. БЄЛОКОНЬ Олексій Олександрович – вчитель фізики та астрономії закладу загальної середньої освіти “Запорізька гімназія №32”, м. Запоріжжя.

**1. Профіль освітньо-професійної програми спеціальності
“014.08 Середня освіта (фізика та астрономія)”**

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Кафедра фізики, математики та методики навчання
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр Освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальністю “Середня освіта (фізика та астрономія)” Професійна кваліфікація: вчитель фізики та астрономії, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма “Середня освіта (фізика та астрономія)”
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний; 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяця
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія МОН України Сертифікат про акредитацію УД №08006804 від 08.01.2019 р.
<i>Цикл/рівень</i>	7 рівень – НРК України; 7 рівень – EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (HPFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	ОР “бакалавр”; ОС “магістр” (“спеціаліст”); Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю в обсязі не більше 25% від загального об'єму освітньої програми.
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	до 01.07.2024 р. until July 01, 2024
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2. Мета освітньої програми	
підготовка конкурентоздатного вчителя фізики та астрономії закладу загальної середньої освіти, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності шляхом набуття інтегральної, загальних і фахових компетентностей, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач сфери професійної діяльності, у тому числі науково-дослідницького та інноваційного характеру.	

3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка; Спеціальність: 014.08 Середня освіта (фізика та астрономія)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей здобувачів освіти, нормативний зміст яких сформульований у термінах програмних результатів навчання системи їх професійної підготовки.
<i>Особливості програми</i>	Освітня програма передбачає використання системи традиційних та інноваційних технологій навчання, студентоцентрованої, діяльнісної та компетентнісної підходи, зорієнтовані на особистісне і професійне зростання майбутніх фахівців. Освітня програма передбачає системну та послідовну поглиблену теоретико-методичну підготовку здобувачів за спеціальністю як невід'ємної складової їх успішної майбутньої професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Фахівець з кваліфікацією магістра освіти за спеціальністю “Середня освіта (фізика та астрономія)” згідно ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій» може обіймати такі первинні посади: <ul style="list-style-type: none"> • вчитель фізики та астрономії закладу загальної середньої освіти, спеціалізованих, позашкільних та міжшкільних ресурсних центрів освіти; • викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; • викладач закладу фахової передвищої освіти; • викладач закладу вищої освіти; • лаборант (освіта); • асистент вчителя; • керівник гуртка.
<i>Подальше навчання</i>	Випускник ОПП може продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю та набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання й самонавчання здобувачів з набуття загальних і спеціальних фахових компетентностей, що здійснюється на засадах системного, діяльнісного та компетентнісного підходів, принципах академічної свободи й доброчесності.

Організаційні форми, методи і засоби навчання: лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота здобувачів із застосуванням навчально-методичних комплексів дисциплін, друкованих та електронних джерел, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання (ZOOM, Moodle, Google-сервісів та ін.) із застосуванням методів організації, стимулювання, управління, контролю і корекції навчально-пізнавальної діяльності здобувачів (словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, проблемні, контрольні-оцінювальні); індивідуальні консультації з викладачами; професійно-практичне навчання через виробничу практику за спеціальністю; стимулювання і підтримка дослідницької діяльності з можливістю оприлюднення її результатів на вітчизняних і міжнародних науково-практичних конференціях, творчих конкурсах, у періодичних фахових виданнях; підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи з дотриманням принципів академічної доброчесності та оприлюднення її результатів в Інституційному репозитарії БДПУ.

Оцінювання

Для оцінювання навчальних результатів здобувачів у межах окремих освітніх компонент і встановлення факту досягнення ПРН застосовують внутрішню накопичувальну 100-бальну шкалу ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Мінімальний пороговий рівень оцінки з ОК є єдиним в університеті, не залежить від форм і методів оцінювання і складає 50 балів.
Форми контролю: усне опитування, тестування, самостійні і контрольні роботи, індивідуальні творчі завдання, лабораторні звіти, захист курсових робіт і звітів з практик, семестрові заліки та екзамени, підсумкова атестація у вигляді підготовки і захисту кваліфікаційної роботи.

<i>Оцінка за університетською шкалою</i>	<i>Оцінка за шкалою ЄКТС</i>
90 – 100	A
78 – 89	B
65 – 77	C
58 – 64	D
50 – 57	E
35 – 49	FX (з можливістю повторного складання)
1 – 34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається згідно з основними положеннями таких документів:

- “Про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті” (<http://surl.li/bumrwn>);
- “Про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі БДПУ ” (<http://surl.li/mxgzvv>);
- “Про проведення практики студентів БДПУ” (<http://surl.li/hsbuhd>);

	<ul style="list-style-type: none"> • “Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ” (http://surl.li/byituo); • “Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ” (http://surl.li/eabkgy); • “Про кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти БДПУ” (http://surl.li/wfjrie); • “Про академічну доброчесність у БДПУ” (http://surl.li/lrajb); • “Про виявлення та запобігання академічного плагіату у БДПУ” (http://surl.li/wiwrmd); • “Про атестацію здобувачів вищої освіти у БДПУ” (http://surl.li/ewytsn); • “Методичні рекомендації щодо організації дистанційного проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у БДПУ під час дії воєнного стану” (http://surl.li/fvjnba).
6. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p><i>ЗК-1.</i> Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями предметної галузі та застосовувати їх у практичних ситуаціях.</p> <p><i>ЗК-2.</i> Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у власній навчальній і професійній діяльності.</p> <p><i>ЗК-3.</i> Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p><i>ЗК-4.</i> Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p><i>ЗК-5.</i> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><i>ЗК-6.</i> Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети; здатність до міжособистісної комунікації державною та іноземною мовами, взаємодії та роботи в команді.</p> <p><i>ЗК-7.</i> Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>
<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i>	<p><i>ФК-1.</i> Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p><i>ФК-2.</i> Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p><i>ФК-3.</i> Здатність здійснювати моніторинг власної освітньої і педагогічної діяльності, визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p>

	<p><i>ФК-4.</i> Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p><i>ФК-5.</i> Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, самовдосконалення та адекватної самооцінки; формувати культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній навчальній і професійній діяльності.</p> <p><i>ФК-6.</i> Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, конструктивну та безпечну комунікацію і взаємодію з учасниками освітнього процесу.</p> <p><i>ПК-1.</i> Здатність використовувати систематизовані теоретичні знання та практичні уміння знання з фізики, астрономії та методики їх навчання при вирішенні професійних завдань.</p> <p><i>ПК-2.</i> Здатність організовувати навчальний процес з фізики та астрономії у закладах освіти.</p> <p><i>ПК-3.</i> Здатність до усвідомлення досягнень сучасної фізики та астрономії у житті суспільства і науково-технічному прогресі людства.</p> <p><i>ПК-4.</i> Здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів з фізики та астрономії під час аудиторної і позааудиторної роботи.</p> <p><i>ПК-5.</i> Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя/викладача фізики.</p> <p><i>ПК-6.</i> Здатність до проведення освітніх досліджень та навчально-дослідницької діяльності з фізики та астрономії.</p>
--	--

7. Програмні результати навчання (спільні, предметні)

<p><i>СРН-1.</i> Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності; обирає ресурси для поглиблення знань з предметної області.</p> <p><i>СРН-2.</i> Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією (у тому числі й іноземною мовою) у ході освітньої і професійної діяльності, презентації власних та спільних результатів роботи, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p><i>СРН-3.</i> Називає та описує основні функції, принципи, сучасні форми і методи здійснення освітньої діяльності; демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p><i>СРН-4.</i> Визначає і характеризує основні принципи та методи організації і проведення науково-педагогічних досліджень з дотриманням принципів академічної доброчесності, демонструє навички презентації відповідних результатів професійній і непрофесійній аудиторії.</p>
--

СРН-5. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

СРН-6. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей здобувачів та інтегрованого навчання.

СРН-7. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, у тому числі й на постконфліктних/деокупованих територіях; демонструє здатність діяти автономно і в команді, уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати позитивну мотивацію до саморозвитку та адекватну самооцінку власної діяльності.

СРН-8. Демонструє володіння культурою мовлення, вміння доносити зрозуміло інформацію професійного спрямування, обґрунтування й висновки фахівцям і широкому загалу державною та іноземною мовами.

СРН-9. Володіє інформацією чинних законодавчих нормативно-правових документів про організацію освітнього процесу у закладах загальної середньої, професійно-технічної, вищої освіти; формулює та аналізує наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, генерує нові ідеї, оцінює та аргументує можливі шляхи їх вирішення.

ПРН-1. Демонструє знання й розуміння основ класичної і квантової фізики, астрофізики, історії їх розвитку та ролі у житті суспільства і науково-технічному прогресі людства; демонструє володіння математичним апаратом фізики.

ПРН-2. Демонструє знання загальних і конкретних питань методики навчання фізики та астрономії; змісту, форм і методів організації різних видів аудиторної і позааудиторної роботи здобувачів з фізики та астрономії.

ПРН-3. Володіє знанням основ техніки безпеки та охорони праці під час використання обладнання кабінету і лабораторій фізики та астрономії.

ПРН-4. Демонструє здатність організовувати навчання фізики та астрономії в закладах освіти, використовувати лабораторне обладнання для проведення фізичного експерименту та астрономічних спостережень.

ПРН-5. Володіє методикою проведення сучасного фізичного експерименту, застосовує всі його види у освітньому процесі з фізики.

ПРН-6. Демонструє вміння розв'язувати задачі різного рівня складності шкільного, загального і теоретичного курсів фізики, а також астрономії.

ПРН-7. Формує в учнів експериментальні навички та вміння розв'язувати задачі з фізики і астрономії.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

*Специфічні
характеристики
кадрового
забезпечення*

Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну базову освіту, наукові ступені і вчені звання, досвід науково-педагогічної і практичної діяльності. Кадровий склад ОПП формується з числа професорів і доцентів БДПУ, які відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому рівні вищої освіти та не менш ніж один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.

<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>	<p>Наявна матеріально-технічна база університету забезпечує проведення всіх видів аудиторних занять і науково-дослідної роботи здобувачів. Спеціалізовані фізичні лабораторії та кабінет методики навчання фізики обладнано демонстраційним і лабораторним устаткуванням, у тому числі сучасними цифровими приладами і навчальними комплексами. Навчальні аудиторії містять мультимедійне обладнання з вільним доступом через Wi-Fi зв'язок до мережі Інтернет. До послуг здобувачів бібліотека і читальний зал, ресурси компетентнісного центру інклюзивної освіти та навчальної психолого-консультативної лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, спортивний зал, спортивні майданчики.</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • офіційний веб-сайт БДПУ (https://bdpu.org.ua/), що містить інформацію про керівництво, структурні підрозділи, нормативну базу про організацію освітнього процесу, наукову і міжнародну діяльність, освітньо-професійні програми, контакти тощо; • газета “Університетське слово” (https://us.bdpu.org.ua/), що висвітлює інформацію про освітню, наукову, виховну, суспільно-просвітницьку діяльність співробітників і студентів університету; • інформаційно-обчислювальний центр, що забезпечує доступ до мережі Інтернет з використанням Wi-Fi зв'язку; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету (http://surl.li/gkilvz), що містить навчально-методичні комплекси дисциплін освітніх програм підготовки здобувачів всіх рівнів вищої освіти; • мережеві інструменти Zoom, Google Classroom тощо; • електронний Інституційний репозитарій БДПУ (http://surl.li/pbeqze), що містить фонди наукових і навчально-методичних праць викладачів і здобувачів освіти; • фонди бібліотеки університету, читальні зали з доступом до баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar; • програма Unicheck перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на академічний плагіат.
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>Національна академічна мобільність реалізується на основі міжуніверситетських договорів у рамках українського освітнього законодавства.</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Міжнародна академічна мобільність здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (фізика та астрономія) здійснюється відповідно до міжнародних угод, укладених між Бердянським державним педагогічним університетом та університетами-партнерами. З переліком університетів-партнерів можна ознайомитись за посиланням: http://bdpu.org/international-relations/vmz-mp/</p>

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться
--	---

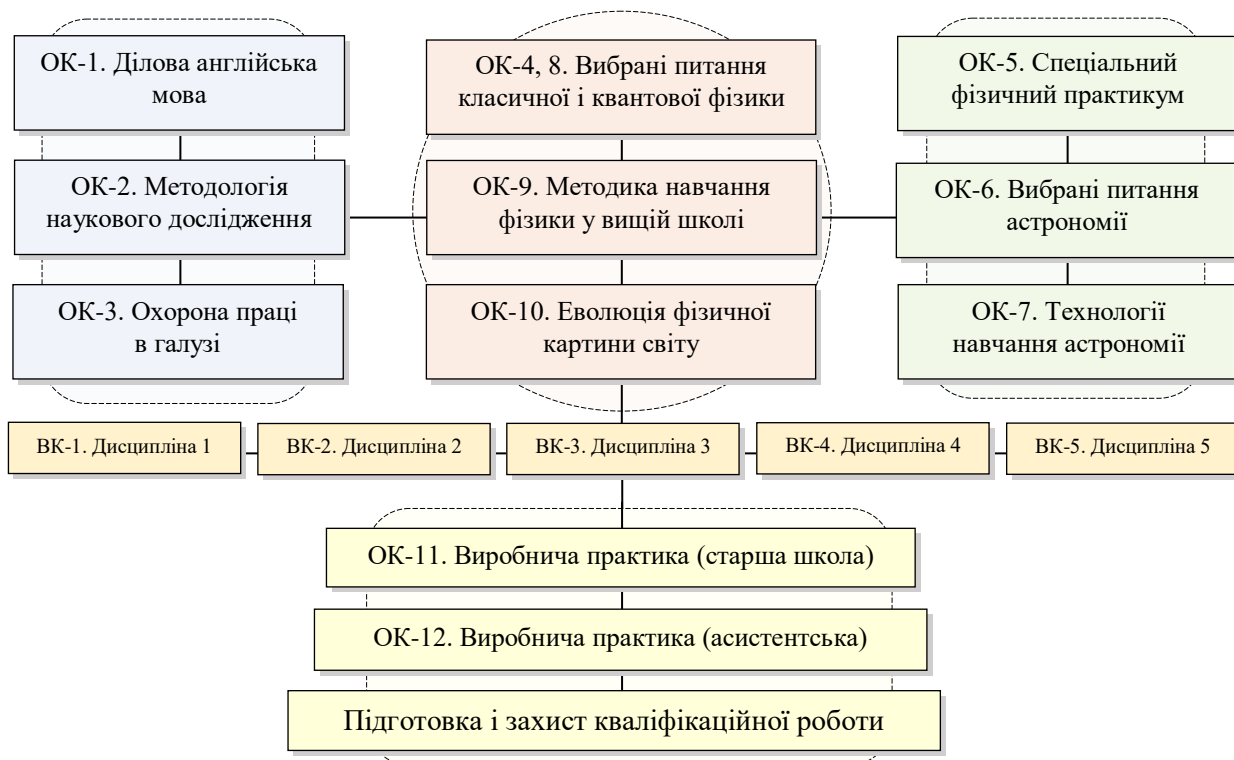
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонент ОПП “Середня освіта (фізика та астрономія)”

Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, курсові і кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов’язкові освітні компоненти ОПП:			
<i>Цикл загальної підготовки:</i>			
ОК 1	Ділова англійська мова	6	екзамен
ОК 2	Методологія наукового дослідження	3	залік
ОК 3	Охорона праці в галузі	3	залік
<i>Цикл професійної підготовки:</i>			
ОК 4	Вибрані питання класичної фізики	6	екзамен
ОК 5	Спеціальний фізичний практикум	6	залік
ОК 6	Вибрані питання астрономії	3	залік
ОК 7	Технології навчання астрономії	3	екзамен
ОК 8	Вибрані питання квантової фізики	6	екзамен
ОК 9	Методика навчання фізики у вищій школі	6	курслова робота, екзамен
ОК 10	Еволюція фізичної картини світу	3	залік
ОК 11	Виробнича практика (старша школа)	6	диференційований залік
ОК 12	Виробнича практика (асистентська)	6	диференційований залік
	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	підсумкова атестація
Загальний обсяг кредитів обов’язкових освітніх компонент:		66	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (дисципліни вільного вибору здобувачів із загальноуніверситетського та кафедрального каталогу вибіркових дисциплін):			
ВК 1	Дисципліна 1	5	залік
ВК 2	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3	Дисципліна 3	5	залік
ВК 4	Дисципліна 4	5	залік
ВК 5	Дисципліна 5	4	залік
Загальний обсяг кредитів вибіркових освітніх компонент:		24	
Загальний обсяг кредитів освітньо-професійної програми:		90	

Обов'язкові навчальні дисципліни – 66 кредитів ЄКТС (73% від загального об'єму ОПП), у тому числі: обсяг навчальних і виробничих практик – 12 кредитів ЄКТС (13% від об'єму ОПП); підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи – 9 кредитів ЄКТС (10% від об'єму ОПП). Вибіркові компоненти – 24 кредити 0ЄКТС (27% від об'єму ОПП).

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми “Середня освіта (фізика та астрономія)”



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи або/та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра освітньої кваліфікації “магістр освіти за спеціальністю “Середня освіта (фізика та астрономія)” та професійної кваліфікації “вчитель фізики та астрономії, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти”.

6. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- політика забезпечення якості;
- розробку та затвердження програм;
- студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- викладацький склад;
- навчальні ресурси та підтримка студентів;
- управління інформацією (Інформаційний менеджмент);
- публічна інформація;
- поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.