

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради  
Бердянського державного  
педагогічного університету  
від 30 травня 2024 року  
(протокол № 7/3)

**ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**ПРОГРАМА**

**обов'язкової нормативної навчальної дисципліни**

**підготовки магістрів**

**спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

**Запоріжжя  
2024**

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Н. Пшенична, к.п.н., доцент.

Обговорено та рекомендовано методичною радою Бердянського державного педагогічного університету «23» травня 2024 року, протокол № 6.

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. **Метою** навчальної дисципліни «Виробнича практика в закладах вищої освіти» є підготовка здобувачів освіти магістерського рівня до майбутньої професійно-педагогічної діяльності у закладах фахової передвищої освіти та вищих навчальних закладах, що передбачає формування навичок міжособистісної взаємодії, навчальної, методичної, наукової, виховної та організаційної роботи.

1.2. Основними **завданнями** дисципліни «Виробнича практика в закладах вищої освіти» є:

- поглиблення уявлення про процес організації навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти, про принципи навчання, рушійні сили, логіку навчального процесу, зміст освіти, систему планування та організації навчального процесу;
- знайомство з формами, методами та засобами навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти;
- набуття та вдосконалення навичок і вмінь організації та проведення навчальних занять з біологічних дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти;
- набуття навички підготовки до лекції та її проведення;
- набуття навички підготовки та проведення практичних, лабораторних, семінарських занять, організації самостійної роботи здобувачів освіти;
- розвиток навички аналізу та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- ознайомлення з особливостями ведення документації у закладах фахової передвищої та вищої освіти;
- поглиблення і закріплення у виробничих умовах теоретичних знань фахових дисциплін, застосування їх у вирішенні конкретних завдань;
- оволодіння методикою розробки навчально-методичних матеріалів, призначених для використання при підготовці здобувачів закладів фахової передвищої та вищої освіти;
- розвиток уміння спілкуватися зі здобувачами освіти та членами педагогічних колективів;
- формування фахових компетентностей, визначених освітньою програмою, підготовка здобувачів вищої освіти до майбутньої професійної діяльності в реальному середовищі.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких компетентностей:

<b>Програмні компетентності</b>	
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>
<b>Фахові компетентності</b>	<p><b>ФК2.</b> Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність до моделювання змісту навчання, формування у</p>

	<p>здобувачів освіти компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p><b>ФК7.</b> Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p><b>РН2.</b> Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p><b>РН3.</b> Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p><b>РН4.</b> Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p><b>РН5.</b> Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p><b>РН6.</b> Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.</p> <p><b>РН7.</b> Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>РН10.</b> Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної науки та пояснює її ролі у житті суспільства і обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p><b>РН11.</b> Демонструє уміння розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, філогенію, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів.</p> <p><b>РН13.</b> Використовує знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.</p> <p><b>РН14.</b> Демонструє уміння розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.</p>

## 2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Проходження виробничої практики у закладах фахової передвищої та вищої освіти передбачає наступні види діяльності:

### 1. Виконання навчальної роботи:

- відвідування занять провідних викладачів кафедри з подальшим їх аналізом;
- розробка та проведення лекційного заняття (занять);
- розробка та проведення практичного або лабораторного заняття (занять);
- за потреби, проведення консультацій, індивідуальних занять зі здобувачами освіти тощо.

## **2. Виконання наукової та методичної роботи:**

- ознайомлення з робочими навчальними планами, навчальними програмами і навчально–методичними комплексами дисциплін відповідних напрямів підготовки;
- вивчення науково-методичної літератури з метою теоретичного осмислення і оптимізації навчального процесу;
- розробка конспекту лекційного заняття;
- розробка конспекту практичного або лабораторного заняття;
- підготовка завдань до поточного або підсумкового контролю;
- проведення методичного аналізу навчального-методичного комплексу, запропонованого викладачем;
- збір матеріалу для написання тез доповідей, магістерського дослідження тощо;
- виконання індивідуального методичного завдання, запропонованого викладачем.

## **3. Виконання виховної та організаційної роботи:**

- ознайомлення з планом організаційно-виховної роботи коледжу, кафедри, факультету;
- складання психолого-педагогічної характеристики на академічну групу на основі використання психолого-педагогічних методик (соціометрія, визначення психологічного клімату групи);
- участь у виховній роботі студентського колективу, виконання доручень майстра виробничого навчання, класного керівника, куратора (тьютора) академічної групи.

## **4. Підготовка звіту з практики.**

### **3. Рекомендована література**

#### **Основна:**

1. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посіб./ І. В. Зайченко. Київ, 2021. 456 с.
2. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко [та ін.] ; Ун-т менедж. освіти НАПН України. Київ, 2022. 316 с.
3. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: навч. посіб. для магістрантів / Т. О. Дороніна. Кривий Ріг : КДПУ, 2023. 250 с.

#### **Додаткова:**

1. Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. Кривий ріг: Айс Принт, 2017. Вип. 1 (50). 332 с.
2. Руденко Ю. Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки / Ю. Д. Руденко. Київ : Просвіта, 2018. 278 с.
3. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : метод. рекомендації до практичних занять магістрантів / Т. О. Дороніна. Кривий Ріг:КДПУ, 2018. 130 с.

### **4. Методи навчання:**

Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).

### **5. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.**

### **6. Система оцінювання: національна та ECTS**

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
<b>90-100</b>	<b>A</b>
<b>78-89</b>	<b>B</b>
<b>65-77</b>	<b>C</b>
<b>58-64</b>	<b>D</b>
<b>50-57</b>	<b>E</b>
35-49	FX (з можливістю повторного складання)
1-34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)