

Рецензія-відгук

**на освітньо-професійну програму «Середня освіта (фізика та астрономія)»
підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
предметної спеціальності «014.08 Середня освіта (фізика та астрономія)»
Бердянського державного педагогічного університету**

Рецензована освітньо-професійна програма (ОПП) націлена на формування конкурентоздатних соціально відповідальних фахівців-педагогів у сфері фізики та астрономії з сучасним науковим світоглядом і стилем мислення, здатних здійснювати компетентнісне навчання у закладах загальної середньої, фахової передвищої і вищої освіти. Робоча група розробників освітньої програми включає досвідчених фахівців за спеціальністю сфери загальної середньої, фахової передвищої і вищої освіти, а також, стейкхолдерів, випускників і здобувачів освіти. Програму розроблено відповідно актуальним нормативним освітнім документам, зокрема: проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня 2023 року (галузь знань «01 Освіта/Педагогіка», спеціальність «014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», Законів України про освіту, «Національної рамки кваліфікацій» та професійних стандартів.

Освітньо-професійна програма містить чітко визначені мету, об'єкт та цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, конкретизовано придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання, сформульовано складові загальної і фахової компетентності відповідно до завдань їхньої майбутньої професійної діяльності. Структурно-логічна схема програми засвідчує логічну послідовність освітніх компонентів, що зорієнтовані на розширення й поглиблення рівня базової фундаментальної і професійно-методичної підготовки здобувачів, набуття досвіду практичної діяльності за спеціальністю у реальних умовах майбутньої професійної діяльності. Програма передбачає використання як традиційних, так і інноваційних технологій навчання, зорієнтованих на особистісне та професійне зростання майбутніх фахівців-педагогів, важливим компонентом професійної підготовки яких є стимулювання й підтримка їх науково-дослідної діяльності з можливістю презентації результатів на різних наукових платформах, що підтверджується їх реальними науковими результатами.

Структура ОПП логічно побудована та забезпечує послідовне формування необхідних складових фахової компетентності та професійно-важливих якостей особистості майбутніх педагогів. Зміст освітніх компонентів відповідає сучасним тенденціям розвитку освітньої галузі, психолого-педагогічних наук, рівню й методології фізичної науки та астрономії у пізнанні навколишнього світу. Відповідно до вимог професійного стандарту важливим є включення до

програми астрономічного компоненту, що розширює професійні можливості випускників. Варто відзначити, що в контексті оновлення й удосконалення освітньої програми на основі обговорення зі стейкхолдерами оновлено і додано окремі програмні результати навчання здобувачів, що краще відображають спектр майбутньої професійної діяльності, зокрема з таких дисциплін, як «Ділова англійська мова» та «Охорона праці в галузі», підвищуючи комплексність їх професійної підготовки. Програма також враховує регіональні особливості та потреби ринку праці, що підвищує конкурентоспроможність і затребуваність випускників. За сучасних умов значного кадрового голоду у фахівцях-педагогах природничого спрямування сфери загальної середньої і фахової передвищої освіти, а також у контексті подальшої післявоєнної відбудови країни потреба у підготовці магістрів середньої освіти, які потім працюватимуть за спеціальністю, є досить високою і надзвичайно актуальною.

Загалом, рецензована ОПП є ґрунтовним та цілісним нормативним документом, який забезпечує комплексну підготовку майбутніх фахівців-педагогів з фізики та астрономії, здатних вирішувати складні професійні завдання, в тому числі дослідницького та інноваційного характеру, в закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти. Запропонований перелік освітніх компонент професійної підготовки є цілком обґрунтований та достатній для підготовки спеціалістів, здатних виконувати завдання, які постають у професійно-педагогічній діяльності вчителя фізики та астрономії. Кількість кредитів відведених на практичне навчання (виробничі практики) дозволить здобувачам освіти набувати цінного досвіду роботи у справжніх умовах, що підготує їх до ефективної роботи у майбутньому.


Таким чином, освітньо-професійна програма «Середня освіта (фізика та астрономія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти предметної спеціальності «014.08 Середня освіта (фізика та астрономія)» Бердянського державного педагогічного університету є логічною, цілісною та ґрунтовною за структурою підготовки фахівців цієї спеціальності, відповідає сучасним вимогам документів подібного типу і може бути рекомендована до впровадження в освітній процес.

Рецензент:

вчитель фізики та астрономії

закладу загальної середньої освіти

«Запорізька гімназія №32», м. Запоріжжя

 Олексій БЄЛОКОНЬ

Підпис засвідчую:

В.о. директора Запорізької гімназії №32

 Алла ГЕРАСИМОВА

