

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
“СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА ТА АСТРОНОМІЯ)”
другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка
спеціальність: 014.08 Середня освіта (фізика та астрономія)
кваліфікація: вчитель фізики та астрономії, викладач закладу
фахової передвищої, вищої освіти

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Вченою радою БДПУ
від “27” квітня 2023 р.
протокол № 10/3.7

Освітня програма вводиться в дію
з 01.09.2023 р.

Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 26 від 02.06.2023)



Запоріжжя, 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

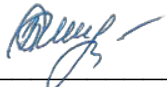
Методичною радою БДПУ
від "20" квітня 2023 р.
(протокол № 5)
Голова



Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ



Ольга ШУБІНА

15.04.2023 р.

Рекомендовано

Вченою радою факультету ФМКТО
від "21" березня 2023 р.
(протокол № 7)
Голова



Віталій АЧКАН

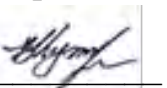
Ініційовано

кафедрою фізики та методики навчання фізики
від "15" березня 2023 р.
протокол № 8
в.о. завідувача кафедри



Олександр ШКОЛА

Гарант освітньо-професійної програми
"Середня освіта (фізика та астрономія)"



Олена КУЗНЄЦОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма “Середня освіта (фізика та астрономія)” спеціальності “014.08 Середня освіта (фізика та астрономія)” підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітньо-професійна програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік і логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для її виконання, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного рівня вищої освіти. Освітньо-професійна програма використовується під час її ліцензування та акредитації, інспектуванні освітньої діяльності зі спеціальності; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик здобувачів відповідного рівня вищої освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

1. КУЗНЄЦОВА Олена Яківна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики та методики навчання фізики Бердянського державного педагогічного університету, *гарант освітньої програми*.

2. ШКОЛА Олександр Васильович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізики та методики навчання фізики Бердянського державного педагогічного університету, завідувач кафедри.

3. КОЛОМОЄЦЬ Ганна Геннадіївна – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики та методики навчання фізики Бердянського державного педагогічного університету.

4. КРАВЧЕНКО Наталія Володимирівна – кандидат фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри математики та методики навчання математики Бердянського державного педагогічного університету.

5. МІЩЕНКО Максим Вікторович – директор Бердянської загальноосвітньої школи I-III ступенів №11 Запорізької області.

6. ДУДУКАЛОВ Сергій Вікторович – директор Державного навчального закладу “Бердянський машинобудівний професійний ліцей” м. Бердянськ, Запорізька область.

7. БОНДАРЕНКО Владислав Анатолійович – вчитель фізики та інформатики Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів № 28 імені Т.Г.Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області, випускник магістратури спеціальності “014.08 Середня освіта (фізика)” БДПУ 2022 року.

8. БЛИЗНЮК Дар’я Павлівна – здобувачка вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр” спеціальності “014 Середня освіта (фізика)” Бердянського державного педагогічного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів :

1. ТКАЧЕНКО Ігор Анатолійович – доктор педагогічних наук, професор кафедри фізики і астрономії та методики їх викладання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. БЛАЩУК Світлана Георгіївна – директорка Теофіпольського ліцею №2 Теофіпольської селищної ради Хмельницької області.

1. Профіль освітньо-професійної програми спеціальності “014.08 Середня освіта (фізика та астрономія)”

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Кафедра фізики та методики навчання фізики
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр Освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальністю “Середня освіта (фізика та астрономія)”; Професійна кваліфікація: вчитель фізики та астрономії, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (фізика та астрономія)»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний; 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяця
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію УД №08006804 від 08.01.2019 р. Діє до «01» липня 2024 року
<i>Цикл/рівень</i>	ЄПВО (HPFQ ENEA) – другий цикл; EQF LLL – 7 рівень; НРК України – 7 рівень
<i>Передумови</i>	ОР “бакалавр”; ОС “магістр” (“спеціаліст”); Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю в обсязі не більше 25% від загального обсягу освітньої програми.
<i>Мова(и) викладання</i>	українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	до 01.07.2024 р.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2. Мета освітньої програми	
підготовка конкурентоздатного вчителя/викладача фізики та астрономії закладу загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності шляхом набуття інтегральної, загальних і фахових компетентностей, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач сфери професійної діяльності, у тому числі науково-дослідницького та інноваційного характеру.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка; Спеціальність: 014.08 Середня освіта (фізика та астрономія)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітня програма зорієнтована на всебічний розвиток особистості майбутнього педагога та набуття ним професійної компетентності, що передбачає формування, поглиблення і розширення найповніших і цілісних уявлень про еволюцію і структуру сучасної фізичної картини світу та Всесвіту шляхом засвоєння змісту дисциплін циклів загальної і професійної підготовки; розвиток практичних умінь і навичок, пізнавального інтересу, інтелектуальних і творчих здібностей, схильності до креативного мислення. Програма передбачає обов'язкові виробничі практики зі спеціальності, підготовку і захист кваліфікаційної роботи.

<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей здобувачів освіти, нормативний зміст яких сформульований у термінах програмних результатів навчання системи їх професійної підготовки.
<i>Особливості програми</i>	Освітня програма передбачає використання системи традиційних та інноваційних технологій навчання, студентоцентризований, діяльнісний та компетентнісний підходи, зорієнтовані на особистісне і професійне зростання майбутніх фахівців. Освітня програма передбачає системну та послідовну поглиблену теоретико-методичну підготовку здобувачів за спеціальністю як невід'ємної складової їх успішної майбутньої професійної діяльності, пов'язаної із розв'язанням складних спеціалізованих задач, у тому числі науково-дослідницького характеру.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Особа з кваліфікацією магістра освіти за спеціальністю “Середня освіта (фізика та астрономія)” відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ “Класифікатор професій”) може обіймати такі первинні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вчитель фізики та астрономії закладу загальної середньої освіти, спеціалізованих, позашкільних та міжшкільних ресурсних центрів освіти; • викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; • викладач закладу фахової передвищої освіти; • викладач закладу вищої освіти; • лаборант (освіта); • асистент вчителя; • керівник гуртка.
<i>Подальше навчання</i>	Випускник ОПП може продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю; підвищувати свій професійний рівень у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах України та за кордоном; набувати додаткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Студентоцентризоване, діяльнісне, проблемно-орієнтоване навчання і самонавчання здобувачів з набуття загальних і спеціальних фахових компетентностей, достатніх для виконання професійних обов'язків у закладах освіти, продукування нових ідей та розв'язання комплексних проблем професійної галузі науково-дослідницького та інноваційного характеру.</p> <p><i>Організаційні форми і засоби навчання:</i> лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота здобувачів із застосуванням навчально-методичних комплексів дисциплін, друкованих та електронних інформаційних джерел, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання (ZOOM, Moodle, Google-сервісів та ін.), індивідуальні консультації з викладачами; професійно-практичне навчання через виробничу практику за спеціальністю; організація дослідницької діяльності з можливістю оприлюднення її результатів на науково-практичних конференціях і семінарах, у періодичних вітчизняних і міжнародних фахових виданнях.</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання всього спектру аудиторної та позааудиторної діяльності здобувачів для моніторингу їх освітнього прогресу і встановлення факту досягнення програмних результатів навчання.</p> <p><i>Види контролю:</i> поточний, підсумковий, семестровий, самоконтроль.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усне/письмове опитування, тестування, самостійні і контрольні роботи, лабораторні звіти, захист курсових проектів і</p>

звітів з практик, заліки та екзамени, підсумкова атестація у вигляді підготовки і захисту кваліфікаційної роботи.

Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС
90 – 100	A
78 – 89	B
65 – 77	C
58 – 64	D
50 – 57	E
35 – 49	FX (з можливістю повторного складання)
1 – 34	F (з обов'язковим повторним вивченням ОК)

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається згідно з основними положеннями таких документів:

- “Про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті”:
(chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/01/OOP_BSPU_2020.pdf);
- “Про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Бердянського державного педагогічного університету”:
(chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/07/Distatcine_navchannia_2020.pdf);
- “Про проведення практики студентів БДПУ”
(chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/praktyka_BDPU.pdf);
- “Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності Бердянського державного педагогічного університету”:
(<https://bdpu.org.ua/public-information/quality-education/>);
- “Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ”:
(chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/kryter_ocin_2021.pdf);
- “Про випускні кваліфікаційні роботи студентів (магістрів) БДПУ”:
(<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-vypuskni-kvalifikatsiyi-roboty-studentiv-mahistrantiv.pdf>);
- “Про академічну доброчесність у БДПУ”:
(chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist_sayt.pdf);
- “Про виявлення та запобігання академічного плагіату у БДПУ”:
(chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/perevirka_Plahiat1.pdf);
- “Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Бердянському державному педагогічному університеті”:
(<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/pro-poryadok-stvorenniya-ta-orhanizatsiyu-roboty-Ekzamenatsiyovi-komisiyi.pdf>).

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати задачі і проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки, які характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями предметної галузі та застосовувати їх у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у власній навчальній і професійної діяльності.</p> <p>ЗК-3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>ЗК-4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності.</p>

	<p><i>ЗК-5.</i> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><i>ЗК-6.</i> Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети; здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.</p> <p><i>ЗК-7.</i> Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i></p>	<p><i>ФК-1.</i> Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p><i>ФК-2.</i> Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p><i>ФК-3.</i> Здатність здійснювати моніторинг власної освітньої і педагогічної діяльності, визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p><i>ФК-4.</i> Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p><i>ФК-5.</i> Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, самовдосконалення та адекватної самооцінки, формування культури академічної доброчесності та дотримання її принципів у навчальній та власній професійній діяльності.</p> <p><i>ФК-6.</i> Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p><i>ПК-1.</i> Здатність використовувати систематизовані теоретичні знання та практичні уміння знання з фізики, астрономії та методики їх навчання при вирішенні професійних завдань.</p> <p><i>ПК-2.</i> Здатність організувати навчальний процес з фізики та астрономії у закладах освіти відповідно до вимог законодавства щодо охорони життя і здоров'я його учасників у межах функціональних обов'язків викладача фізики.</p> <p><i>ПК-3.</i> Здатність до усвідомлення досягнень сучасної фізики та астрономії у житті суспільства і науково-технічному прогресі людства.</p> <p><i>ПК-4.</i> Здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів з фізики та астрономії під час аудиторної і позааудиторної роботи.</p> <p><i>ПК-5.</i> Здатність до проведення навчально-дослідницької діяльності з фізики та астрономії.</p>

7. Програмні результати навчання (спільні, предметні)

<p><i>СРН-1.</i> Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності; обирає ресурси для поглиблення знань з предметної області.</p> <p><i>СРН-2.</i> Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у ході освітньої і професійної діяльності, презентації власних та спільних результатів роботи, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p><i>СРН-3.</i> Називає та описує основні принципи, функції, сучасні форми і методи здійснення освітньої діяльності; демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість; формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності та аргументує можливі шляхи їх вирішення.</p> <p><i>СРН-4.</i> Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження в усній і письмовій формах професійній і непрофесійній аудиторії з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p><i>СРН-5.</i> Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p><i>СРН-6.</i> Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний</p>
--

матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей школярів та інтегрованого навчання.

СРН-7. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, у тому числі й на постконфліктних/деокупованих територіях; демонструє здатність діяти автономно і в команді, уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати позитивну мотивацію до саморозвитку та адекватну самооцінку власної навчальної діяльності.

ПРН-1. Демонструє знання і розуміння основ класичної і квантової фізики, астрофізики, історії їх розвитку та ролі у житті суспільства і науково-технічному прогресі людства; володіння математичним апаратом фізики.

ПРН-2. Демонструє знання загальних і конкретних питань методики навчання фізики та астрономії; змісту, форм і методів організації різних видів аудиторної і позааудиторної роботи з фізики та астрономії.

ПРН-3. Володіє знанням основ техніки безпеки та охорони праці під час використання обладнання кабінету і лабораторій фізики та астрономії.

ПРН-4. Демонструє здатність організовувати навчання фізики та астрономії в закладах освіти, використовувати лабораторне обладнання для проведення фізичного експерименту та астрономічних спостережень.

ПРН-5. Володіє методикою проведення сучасного фізичного експерименту, застосовує всі його види у освітньому процесі з фізики.

ПРН-6. Демонструє вміння розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного, загального, теоретичного курсів фізики.

ПРН-7. Формує в учнів експериментальні уміння і навички розв'язування задач з фізики та астрономії.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну базову освіту, наукові ступені і вчені звання, досвід науково-педагогічної і практичної діяльності. Кадровий склад ОПП формується з числа професорів і доцентів БДПУ, які відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності на другому рівні вищої освіти, періодично підвищують фахову кваліфікацію під час стажування у вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Наявна матеріально-технічна база університету забезпечує проведення всіх видів аудиторних занять та науково-дослідної роботи здобувачів. Спеціалізовані фізичні лабораторії та кабінет методики навчання фізики обладнано демонстраційним і лабораторним устаткуванням, у тому числі сучасними цифровими приладами і навчальними комплексами. Навчальні аудиторії містять мультимедійне обладнання з вільним доступом через Wi-Fi зв'язок до мережі Інтернет. До послуг здобувачів бібліотека і читальний зал, ресурси компетентнісного центру інклюзивної освіти та навчальної психолого-консультативної лабораторії університету.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> • офіційний веб-сайт БДПУ (https://bdpu.org.ua/) містить інформацію про керівництво, структурні підрозділи, факультети і кафедри, вчену і наглядову ради, нормативну базу щодо організації освітнього процесу, наукової і міжнародної діяльності, освітньо-професійні програми, правила прийому вступників, контакти тощо; • газета “Університетське слово” (https://us.bdpu.org.ua/) висвітлює інформацію про освітню, наукову, виховну, суспільно-просвітницьку діяльність співробітників і студентів університету; • інформаційно-обчислювальний центр, що забезпечує необмежений доступ до мережі Інтернет з використанням Wi-Fi зв'язку;

	<ul style="list-style-type: none"> • електронний Інституційний репозитарій БДПУ (https://dspace.bdpu.org.ua/home) містить фонди наукових і навчально-методичних праць викладачів і здобувачів освіти; • фонди бібліотеки університету і читальний зал; • навчально-методичні комплекси усіх дисциплін освітньо-професійних програм підготовки здобувачів, розміщені на електронній платформі Moodle університету; • програма перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на академічний плагіат.
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Керівництво БДПУ створює сприятливі умови для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників, а також навчання здобувачів в інших закладах вищої освіти (наукових установах-партнерах) України, що реалізується у рамках програми їх академічної мобільності на договірних умовах.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Керівництво БДПУ створює сприятливі умови для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників, а також навчання здобувачів в інших закладах вищої освіти (наукових установах-партнерах) країн Європи, що реалізується у рамках програми їх академічної мобільності на договірних умовах.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

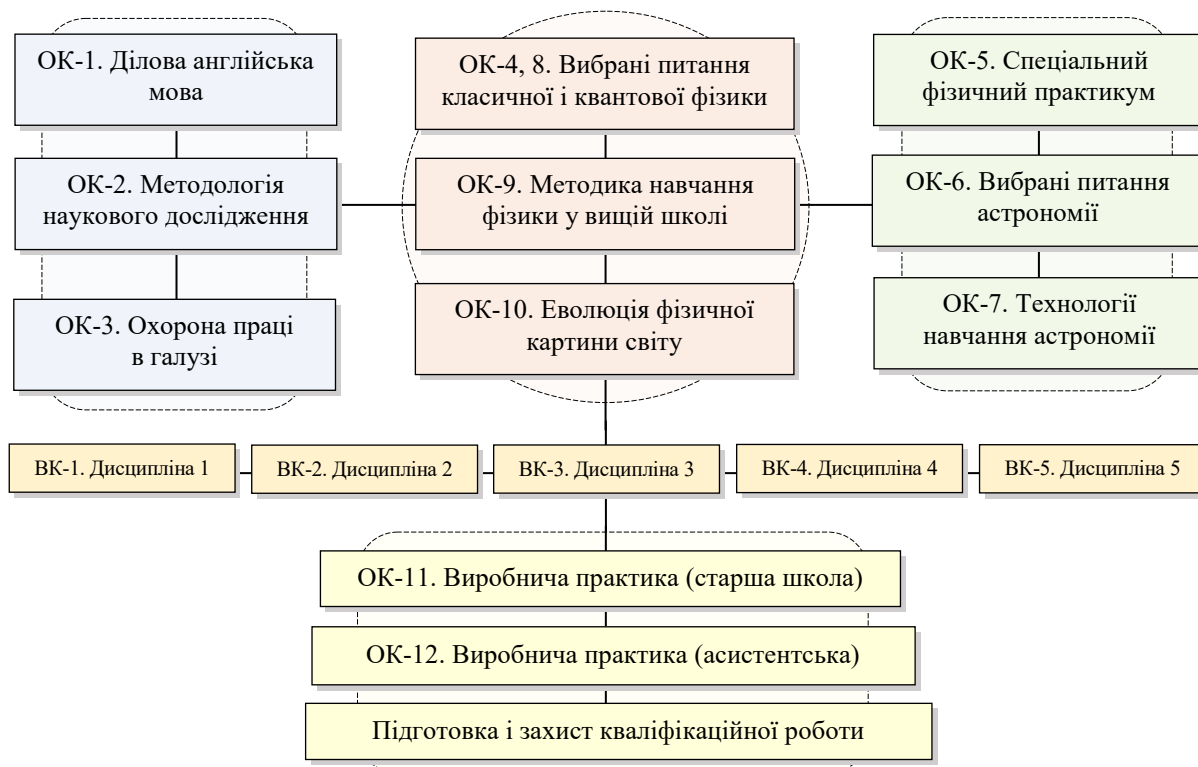
2.1. Перелік освітніх компонент ОПП “Середня освіта (фізика та астрономія)”

<i>Шифр за ОПП</i>	<i>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, курсові і кваліфікаційні роботи)</i>	<i>Кількість кредитів</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
Обов’язкові освітні компоненти ОПП:			
<i>Цикл загальної підготовки:</i>			
ОК 1	Ділова англійська мова	6	екзамен
ОК 2	Методологія наукового дослідження	3	залік
ОК 3	Охорона праці в галузі	3	залік
<i>Цикл професійної підготовки:</i>			
ОК 4	Вибрані питання класичної фізики	6	екзамен
ОК 5	Спеціальний фізичний практикум	6	залік
ОК 6	Вибрані питання астрономії	3	залік
ОК 7	Технології навчання астрономії	3	екзамен
ОК 8	Вибрані питання квантової фізики	6	екзамен
ОК 9	Методика навчання фізики у вищій школі	6	курсова робота, екзамен
ОК 10	Еволюція фізичної картини світу	3	залік
ОК 11	Виробнича практика (старша школа)	6	диференційований залік
ОК 12	Виробнича практика (асистентська)	6	диференційований залік
	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	підсумкова атестація
Загальний обсяг кредитів обов’язкових освітніх компонент:		66	

Вибіркові освітні компоненти ОПП (дисципліни вільного вибору здобувачів із загальноуніверситетського та кафедрального каталогу вибіркових дисциплін):			
ВК 1	Дисципліна 1	5	залік
ВК 2	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3	Дисципліна 3	5	залік
ВК 4	Дисципліна 4	5	залік
ВК 5	Дисципліна 5	4	залік
Загальний обсяг кредитів вибіркових освітніх компонент:		24	
Загальний обсяг кредитів освітньо-професійної програми:		90	

Обов'язкові навчальні дисципліни – 66 кредитів ЄКТС (73% від загального обсягу ОПП), у тому числі обсяг навчальних і виробничих практик – 12 кредитів ЄКТС (13% від загального обсягу ОПП). Вибіркові компоненти – 24 кредити ЄКТС (27% від загального обсягу ОПП).

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми “Середня освіта (фізика та астрономія)”



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи або/та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра освітньої кваліфікації “магістр освіти за спеціальністю “Середня освіта (фізика та астрономія)” та професійної кваліфікації “вчитель фізики та астрономії, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти”.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей здобувачів освітнім компонентам програми “Середня освіта (фізика та астрономія)”

Програмні компетентності (загальні, фахові, предметні)	Освітні компоненти програми											
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ЗК-1	+			+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК-2		+						+			+	+
ЗК-3			+								+	+
ЗК-4											+	+
ЗК-5					+						+	+
ЗК-6	+	+									+	+
ЗК-7		+	+								+	+
ФК-1	+		+		+				+	+	+	+
ФК-2									+		+	+
ФК-3							+				+	+
ФК-4						+					+	+
ФК-5				+							+	+
ФК-6	+		+								+	+
ПК-1				+	+	+		+	+	+	+	+
ПК-2							+		+		+	+
ПК-3				+		+	+	+		+		
ПК-4							+				+	+
ПК-5		+									+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання здобувачів освітнім компонентам програми “Середня освіта (фізика та астрономія)”

Програмні результати навчання (спільні, предметні)	Освітні компоненти програми											
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
СРН-1	+			+		+	+	+	+	+	+	+
СРН-2	+	+	+	+		+		+		+	+	+
СРН-3		+									+	+
СРН-4	+	+			+						+	+
СРН-5											+	+
СРН-6							+		+		+	+
СРН-7	+		+								+	+
ПРН-1				+	+	+		+		+	+	+
ПРН-2							+		+	+	+	+
ПРН-3			+		+						+	+
ПРН-4			+				+		+		+	+
ПРН-5		+			+						+	+
ПРН-6				+		+		+			+	+
ПРН-7							+		+		+	+

6. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- політика забезпечення якості;
- розробку та затвердження програм;
- студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- викладацький склад;
- навчальні ресурси та підтримка студентів;
- управління інформацією (Інформаційний менеджмент);
- публічна інформація;
- поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.