


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

СЕРТИФІКАТНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від 30 травня 2024 р.
протокол № 17/3

Сертифікатна програма вводиться в дію з
01.09.2024 р.
Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 22 від «31» травня 2024 р.)



Запоріжжя, 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ сертифікатної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «23» травня _ 2024 р.
(протокол № 6)

Голова



Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ



Ольга ШУБІНА

«21» травня 2024 р.

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від «29» лютого 2024 р.
(протокол № 10)

декан факультету



Сергій КУШНІРЮК

Ініційовано

Кафедрою назва
протокол № 5
від «06» лютого 2024 р.
завідувач кафедри



Світлана ХАТУНЦЕВА

I. Профіль сертифікатної програми

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет, факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини, кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Berdyansk State Pedagogical University, Faculty of Physical Culture, Sports and Human Health, Department of Biology, Human Health and Physical Rehabilitation
<i>Офіційна назва сертифікатної програми</i>	Технології навчання біології осіб з особливими освітніми потребами Biology teaching technologies for persons with special educational needs
<i>Обсяг сертифікатної програми</i>	30 кредитів ЄКТС 30 credits ECTS
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська Ukrainian
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікаційної програми</i>	https://bdpu.org.ua/sertyfikatni-prohramy/
2. Мета сертифікатної програми	
<p>Метою сертифікатної програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів біології та основ здоров'я, викладачів закладів фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, які володіють технологіями навчання біології осіб з особливими освітніми потребами, здатні до емпатії та розуміють особливості процесу організації інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>The purpose of the certificate program is to train highly qualified, competitive teachers of biology and the basics of health, teachers of professional pre-university, professional (vocational-technical) and higher education institutions, who possess the technologies of teaching biology to persons with special educational needs, are capable of empathy and understand the peculiarities of the organization process inclusive educational environment.</p>	
3. Характеристика сертифікатної програми	
<i>Особливості сертифікатної програми</i>	<p>Структура програми передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. В освітньому процесі використовуються сучасні методики навчання, враховуються досягнення біологічної науки та новітні тенденції інклюзивної освіти.</p> <p>The structure of the program provides training based on competence-based, student-centered, practice-oriented approaches. The educational process uses modern teaching methods, takes into account the achievements of biological science and the latest trends in inclusive education.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами) 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти

	<p>2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти 2321 Викладач закладу фахової передвищої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>Graduates can work in professions according to the National Classifier of Professions DK 003:2010 (with amendments) 2310 Teachers of higher education institutions 2320 Teacher of a general secondary education institution 2320 Teacher of a specialized institution of general secondary education 2321 Teacher of the institution of vocational pre-higher education 2321 Teachers of professional (vocational and technical) education institutions</p>
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та оцінювання</i>	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення матеріалу та здійснюється за допомогою підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо. Оцінювання проводиться у формі усних та письмових заліків.</p> <p>Student-centered, problem-oriented learning, which is conducted in the form of lectures, seminars, practical classes, consultations, independent study of the material and is carried out with the help of textbooks, manuals, periodical scientific publications, etc. Assessment is carried out in the form of oral and written assessments.</p>
6. Програмні компетентності	
<i>Компетентності</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність використовувати сучасні технології навчання біології осіб з особливими освітніми потребами, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів, моделювати освітній процес на основі аналізу новітніх тенденцій в інклюзивній освіті з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. 2. Здатність розуміти особливості психологічного та фізичного розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. 3. Здатність розуміти технології педагогічного впливу на здобувачів освіти, що мають особливі освітні потреби, згідно з нормами педагогічної етики. 4. Здатність до емпатії, толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. 5. Здатність здійснювати консультування з питань навчання, виховання та розвитку осіб із особливими освітніми потребами. 6. Здатність створювати сприятливий для навчання клімат шляхом розуміння різних ролей учасників освітнього процесу. 7. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. <ol style="list-style-type: none"> 1. The ability to use modern technologies of teaching biology of persons with special educational needs, to translate them into the plane of educational subjects, to model the educational process based on the analysis of the latest trends in inclusive education, taking into account the age and individual characteristics of the students of education. 2. The ability to understand the peculiarities of the psychological and physical development of students with special educational needs.

	<p>3. The ability to understand technologies of pedagogical influence on students with special educational needs, in accordance with the norms of pedagogical ethics.</p> <p>4. Ability to empathize, tolerant attitude towards persons with special educational needs, to constructive and safe interaction with participants of the educational process.</p> <p>5. The ability to consult on issues of education, upbringing and development of persons with special educational needs.</p> <p>6. The ability to create a climate conducive to learning by understanding the various roles of participants in the educational process.</p> <p>7. The ability to use effective ways of motivating education seekers to self-development, to direct them to progress and to form a well-founded positive self-esteem in them.</p>
7. Програмні результати навчання (ПРН)	
<p>1. Використання сучасних технологій навчання біології осіб з особливими освітніми потребами, моделювання освітнього процесу на основі аналізу новітніх тенденцій в інклюзивній освіті з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>2. Володіння знаннями щодо особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти різних вікових груп із особливими освітніми потребами.</p> <p>3. Розуміння технологій педагогічного впливу на здобувачів освіти, що мають особливі освітні потреби, згідно з нормами педагогічної етики.</p> <p>4. Знання етичних норм толерантності і правил поведінки відносно всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>5. Здійснення консультування з питань навчання, виховання та розвитку осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>6. Створення сприятливого для навчання психологічного клімату, належних умов для здійснення безпечної діяльності та забезпечення охорони здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>7. Використання ефективних шляхів мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямування їх на самовдосконалення та формування у них обґрунтованої позитивної самооцінки.</p> <p>1. The use of modern technologies for teaching biology to people with special educational needs, modeling the educational process based on the analysis of the latest trends in inclusive education, taking into account the age and individual characteristics of the students of education.</p> <p>2. Possessing knowledge about the features of psychophysical development of students of different age groups with special educational needs.</p> <p>3. Understanding the technologies of pedagogical influence on students with special educational needs, according to the norms of pedagogical ethics.</p> <p>4. Knowledge of ethical standards of tolerance and rules of behavior for all participants in the educational process.</p> <p>5. Consulting on education, upbringing and development of persons with special educational needs.</p> <p>6. Creation of a psychological climate conducive to learning, appropriate conditions for safe activities and ensuring the health of participants in the educational process.</p> <p>7. Use of effective ways of motivating education seekers to self-development, directing them to self-improvement and forming a well-founded positive self-esteem in them.</p>	
8. Ресурсне забезпечення реалізації сертифікатної програми	
<p><i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i></p>	<p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, відповідно до ліцензійних умов мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з біології та методики її викладання, а також підтверджений рівень наукової та професійної активності.</p>

	Scientific and pedagogical workers who carry out the educational process, in accordance with the licensing conditions, have a scientific degree and/or an academic title, are leading specialists in biology and its teaching methods, as well as a confirmed level of scientific and professional activity.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості навчального процесу. Material and technical support meets the licensing requirements for the provision of educational services in the field of higher education and is sufficient to ensure the quality of the educational process.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційних технологіях. The informational and teaching-methodical support of the educational program meets the licensing requirements, has relevant and meaningful content, and is based on modern information technologies.

II. Перелік компонент сертифікатної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВВ 01	Навчання біології дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі	5	залік
ВВ 02	Педагогічні та психологічні основи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	5	залік
ВВ 03	Реабілітаційна інженерія для відновлення опорно-рухового апарату	5	залік
ВВ 04	Педагогічні деонтологія	5	залік
ВВ 05	Біобезпека та біоетика	5	залік
ВВ 06	Професійне самовдосконалення майбутніх вчителів біології та основ здоров'я	5	залік
Загальний обсяг сертифікатної програми		30	

Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти, слухачів;

- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти, слухачів;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**III. Матриця відповідності програмних компетентностей та результатів навчання
компонентам сертифікатної програми**

	BB 01	BB 02	BB 03	BB 04	BB 05	BB 06
К-1	+	+		+		
К-2	+	+			+	
К-3				+	+	
К-4		+		+	+	+
К-5	+		+			
К-6		+		+	+	+
К-7		+	+			+

	BB 01	BB 02	BB 03	BB 04	BB 05	BB 06
ПРН-1	+	+		+		
ПРН-2	+	+			+	
ПРН-3				+	+	
ПРН-4		+		+	+	+
ПРН-5	+		+			
ПРН-6		+		+	+	+
ПРН-7		+	+			+