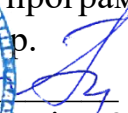


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

СЕРТИФІКАТНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«ЕРГОТЕРАПІЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ТА ДОРОСЛИХ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «30»травня 2024 р.
протокол № 17/7



Сертифікатна програма вводиться в дію з
01.09.2024 р.
Ректор:  Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 22 від «31» травня 2024 р.)

Запоріжжя, 2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
сертифікатної програми**

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «23» травня 2024 р.
(протокол № 6)

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА
«21» травня 2024 р.

Рекомендовано

Вченою радою ФДССО
від «21» травня 2024 р.
(протокол № 9)

декан факультету

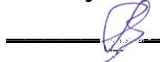
 Євгенія ЛИНДІНА

Ініційовано

Кафедрою прикладної психології та логопедії
(протокол № 8)

від «23» квітня 2024 р.

завідувач кафедри

 Олена РЕВУЦЬКА

I. Профіль сертифікатної програми

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет, факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти / Berdiansk State Pedagogical University, Faculty of Preschool, Special and Social Education
<i>Офіційна назва сертифікатної програми</i>	«ЕРГОТЕРАПІЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ТА ДОРОСЛИХ» / « ERGOTHERAPY FOR CHILDREN AND ADULTS »
<i>Обсяг сертифікатної програми</i>	30 кредитів ЄКТС
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікаційної програми</i>	https://bdpu.org.ua/sertyfikatni-prohramy/
2. Мета сертифікатної програми	
<p>Метою сертифікатної програми «Ерготерапія для дітей та дорослих» є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з ерготерапії, що може кваліфіковано здійснювати виховну, реабілітаційну діяльність з різною категорією населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво-необхідних навичок, зміцненню здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності особи з особливими потребами. Сертифікатна програма орієнтована на реабілітаційну роботу із особами з особливими потребами, які мають різні нозології; активізацію, підтримку та відновлення їх фізичних сил та здоров'я, підготовку їх до професійної діяльності. / The purpose of the Ergotherapy for Children and Adults certificate program is to train highly qualified, competitive professionals in the field of ergotherapy, integrated into the European and global scientific and educational space, who can proficiently conduct educational and rehabilitative activities with various populations. Additionally, the program aims to promote the harmonious development of personality, formation of life skills, strengthening of health, and preparation for active employment of individuals with special needs. The certificate program focuses on rehabilitation work with individuals with various pathologies, activation, support, and restoration of their physical strength and health, and preparation for their professional activities.</p>	
3. Характеристика сертифікатної програми	
<i>Особливості сертифікатної програми</i>	Орієнтована на реабілітаційну та оздоровчу роботу не тільки зі здоровими людьми, а також із людьми з особливими потребами, які мають різні нозології, активізацію, підтримку та відновлення їх фізичних сил та здоров'я, підготовку їх до професійної діяльності. Сертифікатна програма передбачає вивчення освітніх компонентів, спрямованих на розширення знань з психофізіології рухової активності, методів ерготерапії, застосування ерготерапії для осіб різного віку та нозологій; впровадження новітніх технологій в адаптивному фізичному вихованні та руховій реабілітації осіб з ООП, а також набуття вмінь у наданні професійної допомоги в

	<p>процесі реабілітації осіб з розладами психіки та поведінки та відновлення когнітивних функцій, та використання допоміжних засобів комунікації. / The program is aimed at rehabilitation and health promotion not only for healthy individuals but also for people with special needs who have various pathologies. It focuses on activating, supporting, and restoring their physical strength and health, as well as preparing them for professional activities. The certificate program includes educational components aimed at expanding knowledge in psychophysiology of motor activity, ergotherapy methods, and the application of ergotherapy for individuals of different ages and pathologies. It also involves the implementation of innovative technologies in adaptive physical education and motor rehabilitation for individuals with special needs, as well as acquiring skills in providing professional assistance in the rehabilitation process for individuals with mental and behavioral disorders, cognitive function restoration, and the use of assistive communication devices.</p> <p>Навчання передбачає поєднання теорії і практики, доступ до унікальних світових електронних ресурсів, використання світового досвіду та системи вправ, практичних кейсів, симуляцій, рольових ігор, які дозволять відпрацювати практичні навички. / The training involves a combination of theory and practice, providing access to unique global electronic resources and utilizing international experience and exercise systems, practical cases, simulations, and role-playing games to refine practical skills.</p> <p>Особливість: міждисциплінарність та багатопрофільність підготовки фахівців з ерготерапії та реабілітації. / Distinctive feature: the interdisciplinary and multiprofile nature of training specialists in ergotherapy and rehabilitation.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>По завершенню сертифікатної програми слухачі можуть працювати в реабілітаційних центрах, лікувально-профілактичних закладах, санаторіях, у закладах дошкільної освіти, закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних закладах (групах, класах) дошкільної та загальної середньої освіти. / Upon completion of the certificate program, participants can work in rehabilitation centers, medical and preventive institutions, sanatoriums, preschool educational institutions, inclusive education schools, and special educational institutions (preschool and secondary education groups or classes).</p>
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та оцінювання</i>	<p>Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі комплексу лекцій, семінарів, практичних занять, групових та індивідуальних консультацій, самостійного вивчення, розв'язування ситуаційних завдань, шляхом організації ділових ігор, тренінгів, майстер-класів, групових завдань для набуття навичок роботи у команді та самостійного пошуку</p>

	<p>вирішення проблеми, виконання творчих завдань, проєктів, підготовки презентацій, рефератів, доповідей і повідомлень, дослідницьких наукових робіт, самоосвіти. / Student-centered problem-based learning is conducted through a combination of lectures, seminars, practical sessions, group and individual consultations, self-study, solving situational tasks, organizing business games, trainings, master classes, group tasks to acquire teamwork skills and independent problem-solving, performing creative tasks, projects, preparing presentations, essays, reports, and messages, conducting research projects, and self-education.</p> <p>Освітній процес побудовано за студентоцентрованим підходом за компетентнісною парадигмою навчання. / The educational process is structured around a student-centered approach within the competency-based learning paradigm.</p> <p>Процес викладання включає класичні та інноваційні методи навчання (дискусії, бесіди, презентації, метод проєктів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, індивідуальна дослідницька робота тощо). / The teaching process encompasses both traditional and innovative methods of instruction, including discussions, conversations, presentations, project-based learning, simulation of professional situations, role-playing and business games, individual research work, and so on.</p>
6. Програмні компетентності	
<i>Компетентності</i>	<p>К-1. Здатність застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо заняттєвої активності та заняттєвої участі пацієнта/клієнта, охоплюючи розуміння змісту, мети заняттєвої активності та її впливу на здоров'я і добробут людини, вміння оцінювати, аналізувати, адаптовувати заняттєву активність та застосовувати її у терапевтичний спосіб. /The ability to apply theories and evidence-based practices in practical activities concerning occupational engagement and participation of patients/clients, including understanding the content and purpose of occupational engagement and its impact on human health and well-being, as well as the skills to assess, analyze, adapt, and apply occupational activities in a therapeutic manner.</p> <p>К-2. Здатність оцінювати фактори пацієнта/клієнта (функції і структури організму, особистісні цінності, переконання та духовність), фізичне, соціально-економічне та культурне середовище, які впливають на його заняттєву активність у сферах самообслуговування, дозвілля (гри) та продуктивної (навчальної) діяльності. / The ability to assess patient/client factors (body functions and structures, personal values, beliefs, and spirituality), as well as the physical, social-economic, and cultural environment that influence their occupational engagement in self-care, leisure (play), and productive (educational) activities.</p> <p>К-3. Здатність визначати доцільність проведення заходів ерготерапії,</p>

здійснювати скринінг та клієнтоцентричне оцінювання окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій, формулювати та документувати цілі програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації. / The ability to determine the appropriateness of conducting ergotherapy interventions, conducting screening and client-centered assessments of individuals, groups, organizations, or populations, formulating and documenting the goals of ergotherapy programs or components of individual rehabilitation programs.

К-4. Здатність розвивати та/або відновлювати функції організму, які впливають на здоров'я та обмеження заняттєвої участі та/або збільшення заняттєвої участі пацієнта/клієнта шляхом адаптації заняттєвої активності. / The ability to develop and/or restore bodily functions that affect health and limitations in occupational participation, and/or increase the occupational participation of the patient/client through adaptation of occupational activities.

К-5. Здатність створювати та адаптувати безпечне і доступне середовище життєдіяльності клієнта, змінювати фактори фізичного та соціального середовища з метою збільшення функціональної незалежності клієнта. / The ability to create and adapt a safe and accessible environment for the client's activities of daily living, modify physical and social environmental factors to increase the client's functional independence.

К-6. Здатність аналізувати результати ерготерапевтичного втручання, коригувати програму, надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації та вчасно, професійно і конфіденційно заповнювати необхідну документацію стосовно скерування, обстеження, планування та оцінки результатів ерготерапевтичного втручання відповідно до вимог професійного середовища. / The ability to analyze the results of ergotherapy interventions, adjust the program, provide recommendations for continuing rehabilitation, and timely, professionally, and confidentially complete the necessary documentation regarding referral, examination, planning, and evaluation of the results of ergotherapy interventions in accordance with the requirements of the professional environment.

К-7. Здатність усвідомлювати сфери діяльності та межі професійної компетентності ерготерапевта, обґрунтовувати та пояснювати методи ерготерапевтичних втручань, за потребою скеровувати пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей. / The ability to recognize the scope of practice and limits of professional competence of an ergotherapist, justify and explain methods of ergotherapy interventions, and when necessary, refer patients/clients to specialists in other fields.

К-8. Здатність формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом, використовувати методики підвищення

	<p>мотивації, демонструвати навички культурночутливого та ефективного спілкування. / The ability to establish and maintain therapeutic relationships with patients/clients, utilize motivation enhancement techniques, and demonstrate skills in culturally sensitive and effective communication.</p> <p>К-9. Здатність аналізувати та критично оцінювати нові теорії та технології ерготерапії, розробляти нові методи ерготерапії на основі даних сучасних клінічних досліджень, представляти ерготерапію у широкому академічному та науковому міждисциплінарному дискурсі. / The ability to analyze and critically evaluate new theories and technologies in ergotherapy, develop new methods of ergotherapy based on data from contemporary clinical research, and present ergotherapy in a broad academic and interdisciplinary discourse.</p>
7. Програмні результати навчання (ПРН)	
<p>ПРН 1. Застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо використання заняттєвої активності як основного терапевтичного інструменту ерготерапії у рамках біопсихосоціального підходу в реабілітації. / To apply theories and evidence-based practices regarding the use of ergotherapy as a primary therapeutic tool within the framework of a biopsychosocial approach to rehabilitation.</p> <p>ПРН 2. Визначати доцільність проведення заходів ерготерапії та здійснювати клієнтоцентричне обстеження окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій. / To determine the appropriateness of implementing ergotherapy interventions and conduct client-centered assessments of individuals, groups, organizations, or populations.</p> <p>ПРН 3. Оцінювати, розвивати та відновлювати функції і структури організму, які впливають на заняттєву участь пацієнта/клієнта у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування. / To assess, develop, and restore functions and structures of the body affecting the ergotherapeutic participation of patients/clients in areas of productive activity, leisure, and self-care.</p> <p>ПРН 4. Формулювати та документувати цілі і результати програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації у співпраці з пацієнтом/клієнтом, пояснювати методи ерготерапевтичних втручань. / To formulate and document goals and outcomes of an ergotherapy program or components of an individualized rehabilitation program in collaboration with the patient/client, explaining methods of ergotherapy interventions.</p> <p>ПРН 5. Розробляти, проводити та коригувати програми ерготерапії або складові індивідуальної програми реабілітації на основі аналізу результатів ерготерапевтичного обстеження та/або втручання у співпраці з пацієнтом/клієнтом та надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації в післявоєнний період. / To develop, implement, and adjust ergotherapy programs or components of an individualized rehabilitation program based on the analysis of results from ergotherapy assessment and/or interventions in collaboration with the patient/client and provide recommendations for continued rehabilitation in the post-war period.</p> <p>ПРН 6. Оцінювати, адаптувати та модифікувати вплив середовища життєдіяльності людини на її заняттєву активність. / To evaluate, adapt, and modify the impact of an individual's environmental context on their ergotherapeutic activity.</p> <p>ПРН 7. Формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом та його родиною та іншими причетними сторонами. / To establish and maintain therapeutic relationships</p>	

with patients/clients and their families and other relevant parties.

ПРН 8. Ефективно співпрацювати з усіма членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди та іншими фахівцями сфер охорони здоров'я, освіти та соціальної політики, залучених до надання послуг пацієнтам/клієнтам. / To effectively collaborate with all members of a multidisciplinary rehabilitation team and other professionals in the fields of healthcare, education, and social policy involved in providing services to patients/clients.

8. Ресурсне забезпечення реалізації сертифікатної програми

*Специфічні
характеристики
кадрового
забезпечення*

Кадрове забезпечення сертифікаційної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри прикладної психології та логопедії БДПУ. / The staffing of the certification program consists of the faculty of the Department of Applied Psychology and Speech Therapy at BSPU.

Практико зорієнтований характер сертифікатної програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. / The practice-oriented nature of the certification program involves the participation of practitioners who directly relate to the program's focus, thus enhancing the synergistic connection between theoretical and practical training.

*Специфічні
характеристики
матеріально-технічного
забезпечення*

Університет володіє портативними навчальними засобами, такими як проектори, ноутбуки, планшети, аудіо- та відеозаписуючі засоби, щоб забезпечити навчальні заняття. / The university possesses portable educational tools such as projectors, laptops, tablets, audio and video recording devices to facilitate instructional sessions.

Використовувати засоби та платформи для відеоконференцій, спільної роботи та комунікації між студентами і викладачами, у т. ч. в дистанційному режимі на платформі Moodle. / Utilize tools and platforms for video conferencing, collaborative work, and communication between students and instructors, including in a distance learning mode on the Moodle platform.

*Специфічні
характеристики
інформаційного та
навчально-методичного
забезпечення*

Офіційний веб-сайт університету <https://bdpu.org.ua> містить інформацію про сертифікатну програму, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; електронну підтримку навчання Moodle. / The official website of the university <https://bdpu.org.ua> provides information about the certificate program, educational, scientific, and extracurricular activities, structural departments, admission rules, contacts, and electronic learning support through Moodle.

Достатня забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу. / The library is sufficiently stocked with textbooks and manuals, both domestic and foreign professional

	<p>periodicals of the relevant profile, providing access to the Internet and proprietary developments of the faculty.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ та іншими внутрішніми положеннями. / The requirements for conducting lectures and seminars are determined by the Regulation on the Organization of the Educational Process at BSPU and other internal regulations.</p>
--	---

II. Перелік компонент сертифікатної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
BB 01	Психофізіологія рухової активності та методи ерготерапії	5	залік
BB 02	Ерготерапія для осіб різного віку та нозологій	5	залік
BB 03	Новітні технології в адаптивному фізичному вихованні та руховій реабілітації осіб з ООП	5	залік
BB 04	Допоміжні засоби комунікації	5	залік
BB 05	Реабілітація осіб з розладами психіки та поведінки	5	залік
BB 06	Лабораторний практикум з відновлення когнітивних функцій	5	залік
Загальний обсяг сертифікатної програми		30	

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	BB 01	BB 02	BB 03	BB 04	В В 05	BB 06
К1	+	+	+			
К2	+	+				
К3		+	+			
К4			+		+	+
К5			+		+	+
К6	+	+	+		+	+
К7	+			+		

К8	+			+		
К9	+	+	+	+		

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідним компонентам освітньо-професійної програми**

	В В 01	В В 02	В В 03	В В 04	В В 05	В В 06
ПРН 1	+	+	+			
ПРН 2	+	+	+		+	+
ПРН 3			+	+	+	+
ПРН 4		+				
ПРН 5	+		+	+		
ПРН 6	+		+		+	+
ПРН 7		+		+		
ПРН 8		+		+	+	+

Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти, слухачів;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти, слухачів;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.