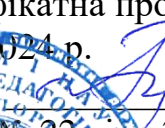


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

СЕРТИФІКАТНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ТЕХНОЛОГІЇ ЇЇ НАВЧАННЯ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «30»травня 2024 р.
протокол № 17/3

Сертифікатна програма вводиться в дію з
01.09.2024 р.

Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 22 від «31» травня 2024 р.)



Запоріжжя, 2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
сертифікатної програми**

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «23» травня 2024 р.
(протокол № 6)

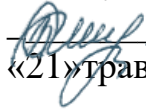
Голова



Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ



Ольга ШУБИНА

«21» травня 2024 р.

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від «9» травня 2024 р.
(протокол № 8)

В. о. декана факультету



Анжеліка ЛЕСИК

Ініційовано

Кафедрою іноземних мов та методики викладання
(протокол №7
від «20» березня 2024 р.)

завідувач кафедри



Ірина ШИМАНОВИЧ

I. Профіль сертифікатної освітньої програми

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет, факультет філології та соціальних комунікацій Berdyansk State Pedagogical University, Faculty of Philology and Social Communications
<i>Офіційна назва сертифікатної програми</i>	<u>Англійська мова та технології її навчання</u> Study Programme “English Language and Technologies of Teaching”
<i>Обсяг сертифікатної програми</i>	30 кредитів ЄКТС 30 ECTS credits
<i>Мова(и) викладання</i>	Англійська, українська English, Ukrainian
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми</i>	https://bdpu.org.ua/sertyfikatni-prohramy/
2. Мета сертифікатної освітньої програми	
<p>Підготовка конкурентоспроможних фахівців – учителів англійської мови – з високим рівнем професійної компетентності, критичного мислення, соціальної відповідальності, зорієнтованих на подальшу професійну самоосвіту, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в освітньо-педагогічній галузі з використанням сучасних технологій навчання англійської мови, конкурентоспроможних на ринку праці.</p> <p>Preparation of competitive English language teachers with a high level of professional competence, critical thinking, social responsibility, oriented towards further professional self-education, capable of solving complex specialized tasks and addressing practical issues in the educational-pedagogical field using modern English language teaching technologies, competitive in the labor market.</p>	
3. Характеристика сертифікатної освітньої програми	
<i>Особливості сертифікатної програми</i>	<p>В освітньому процесі використовуються найновіші науково-методичні досягнення та враховуються сучасні тенденції розвитку англійської мови та технології її навчання. Структура програми передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів, реалізується через навчання та практичну підготовку. Сертифікатна програма передбачає оволодіння компетентностями, які дозволять викладати англійську мову в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>The educational process incorporates the latest scientific and methodological achievements and takes into account modern trends in the development of the English language and its teaching technologies. The structure of the program entails learning based on competency-based, student-centered, and practice-oriented approaches, implemented through teaching and practical training. The certification program involves</p>

	acquiring competencies that enable the teaching of the English language in secondary education institutions.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>По завершенню сертифікатної програми здобувачі вищої освіти можуть працювати вчителями англійської мови закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Upon completion of the certification program, graduates of higher education can work as English language teachers in secondary education institutions.</p>
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Освітній процес побудовано за студентоцентризованим підходом за компетентнісною парадигмою навчання.</p> <p>Процес викладання включає класичні та інноваційні методи навчання (дискусії, бесіди, презентації, метод проєктів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, індивідуальна дослідницька робота тощо).</p> <p>The educational process is structured around a student-centered approach within the competency-based teaching paradigm. The teaching process encompasses both traditional and innovative methods (such as discussions, dialogues, presentations, project-based learning, simulation of professional situations, role-playing and business games, individual research work, etc.).</p>
6. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК) Integral Competence (IC)</i>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>The ability to solve complex problems or issues in the field of education, which involves innovation implementation and/or conducting pedagogical research, characterizing by the uncertainty of conditions.</p>
<i>Компетентності Competences</i>	<p>К1. Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з англійської мови.</p> <p>К2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування в мовознавчій галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з англійської мови в закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>К3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні C1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.</p> <p>К4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.</p>

К5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про засади методики навчання англійської мови.

К6. Здатність володіти технологіями навчання англійської мови, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

К7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірних матеріалів.

C 1. The ability to design a safe educational environment, educational programs, and individual learning paths for English language students.

C 2. The ability to engage in scientific and pedagogical communication in the field of linguistics, to plan and conduct instructional sessions and educational events in the English language in secondary education institutions, including under conditions of distance and blended learning.

C3. The ability to possess all components of communicative competence at level C1 and utilize them in professional and interpersonal communication in both oral and written discourse.

C4. The ability to employ various stylistic and genre units in oral and written texts production, considering the communicative situation and task in accordance with ethical and moral norms of behavior accepted in a multilingual environment.

C5. The ability to utilize systematic knowledge of English language teaching methodology principles in professional activities to organize successful communication.

C6. The ability to master English language teaching technologies, utilize various teaching methods and techniques in secondary education institutions, assess their effectiveness, and develop ways to enhance them.

C7. The ability to design forms and methods of education quality control, conduct assessment and monitoring of students' learning outcomes based on a competency-based approach, select and develop effective types of assessment materials.

7. Програми результати навчання (ПРН)

Program learning outcomes

ПРН1. Демонструвати граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіти сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації та міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструювати стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН2. Обирати методи і прийоми навчання англійської мови і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови.

ПРН3. Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мови, що вивчається; знати основні відмінності концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови.

ПРН4. Використовувати гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови.

ПРН5. Взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ПРН6. Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови та технологій її навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови в конкретному освітянському контексті.

ЛО 1. Demonstrate grammatical accuracy, lexical range, and sociolinguistic appropriateness in one's own speech, possess a fluent command of contemporary lexical, grammatical, phonetic, orthographic, and punctuation norms of the English language for professional communication and interpersonal interaction in both oral and written discourse; construct stylistically polished texts of a specific style.

ЛО 2. Select teaching methods and techniques for English language instruction and assessment of student learning achievements in accordance with the goals and objectives of the educational process; evaluate educational materials and adapt them to the specific educational context, create teaching and methodological materials for English language classes.

ЛО 3. Engage in intercultural communication and overcome intercultural barriers based on knowledge of the characteristics, values, and cultural peculiarities of countries where the studied language is spoken; understand the fundamental differences in the conceptual and linguistic worldview of native speakers of the English language.

ЛО 4. Utilize the humanistic potential of the English language and culture to shape the spiritual world of Ukrainian citizens, facilitate the organization of language and cultural dialogue in English language classes.

ЛО 5. Interact with communities (at the local, regional, national, European, and global levels) to develop professional knowledge and skills, utilize practical experience and linguistic context to achieve the goals of the educational process in secondary education institutions.

ЛО 6. Demonstrate a level of general theoretical and professional preparation in the English language and its teaching technologies, ability to gather research information on the topic of study using various sources, formulate goals and objectives, and select appropriate research methods, including empirical ones; conduct independent scientific research to optimize the process of English language teaching in a specific educational context.

8. Ресурсне забезпечення реалізації сертифікатної програми

*Специфічні
характеристики
кадрового
забезпечення*

Кадрове забезпечення сертифікатної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри іноземних мов і методики їх викладання ФФСК та кафедри початкової освіти ФППОМ БДПУ.

	<p>Практико зорієнтований характер сертифікатної програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Qualified scientific and pedagogical staff of the Department of Foreign Languages and Methods of Teaching, Faculty of Philology and Social Communications and the Department of Primary Education, Faculty of Psychological and Pedagogical Education and Arts at Berdysansk State Pedagogical University provides the implementation of the certification program.</p> <p>The practice-oriented nature of the certification program involves the participation of practicing professionals who correspond to the program's direction, enhancing the synergistic connection between theoretical and practical training.</p>
<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, у т. ч. в дистанційному режимі на платформі Moodle.</p> <p>The material and technical conditions of the educational process (classrooms, specialized laboratories, computer labs, multimedia equipment, etc.) meets the requirements for conducting lectures and seminars, including in distance learning mode on the Moodle platform.</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Офіційний веб-сайт університету bdpu.org.ua містить інформацію про сертифікаційну програму, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; електронну підтримку навчання Moodle.</p> <p>Достатня забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>The official website of the university bdpu.org.ua contains information about the certification program, educational, scientific, and extracurricular activities, structural units, admission rules, contacts; electronic learning support Moodle.</p> <p>The library is adequately stocked with textbooks and manuals, both domestic and foreign professional periodicals of the relevant profile, access to the Internet, and proprietary developments of the scientific and pedagogical staff of the university.</p> <p>The requirements for conducting lectures and seminars are determined by the Regulations on the Organization of the Educational Process at BSPU and other internal regulations.</p>

II. Перелік компонент сертифікатної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
BB 01	Академічна доброчесність університетської спільноти	5	екзамен
BB 02	Практична граматики англійської мови	5	екзамен
BB 03	Технології навчання іноземних мов	5	екзамен
BB 04	Історія та культура Великої Британії та США	5	залік
BB 05	Ділова англійська мова	5	залік
BB 06	Англомовне академічне письмо	5	залік
Загальний обсяг сертифікатної програми		30	

III. Матриця відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам сертифікатної освітньої програми

	BB 01	BB 02	BB 03	BB 04	BB 05	BB 06
К-1 Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з англійської мови.	+	+	+	+	+	+
К-2 Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування в мовознавчій галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з англійської мови в закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.		+	+	+	+	+
К-3 Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні C1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.		+	+			+
К-4 Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.	+	+	+	+	+	+

К-5 Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про засади методики навчання англійської мови.		+	+	+	+	+
К-6 Здатність володіти технологіями навчання англійської мови, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.	+	+	+	+	+	+
К-7 Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірних матеріалів.			+		+	+

	BB 01	BB 02	BB 03	BB 034	BB 05	BB 06
ПРН-1 Демонструвати граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіти сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації та міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструювати стилістично довершений текст певного стилю.	+	+	+	+	+	+
ПРН-2 Обирати методи і прийоми навчання англійської мови і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови.	+	+	+	+	+	+
ПРН-3 Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мови, що вивчається; знати основні відмінності концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови.		+	+	+		+
ПРН-4 Використовувати гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови.			+	+	+	+

<p>ПРН-5 Взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>	+	+	+	+	+	+
<p>ПРН-6 Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови та технологій її навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови в конкретному освітянському контексті</p>	+	+	+	+		+

Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти, слухачів;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти, слухачів;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.