

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Соціальна педагогіка»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
кваліфікація: магістр з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «30» травня 2024 р.
протокол №17/3

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2024
Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 22 від «31» травня 2024 р.)



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ

від «23» травня 2024 р.

(протокол № 6)

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального

відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

«21» травня 2024 р.

Рекомендовано

Вченою радою факультету

від «21» травня 2024 р.

(протокол № 9)

декан факультету

 Євгенія ЛИНДІНА

Ініційовано


Кафедрою соціальної роботи та

інклюзивної освіти

(протокол № 9)

від «11» квітня 2024 р.

завідувач кафедри

 Катерина ПЕТРОВСЬКА

Гарант освітньо-професійної програми  Ольга ГУРЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Ольга ГУРЕНКО, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки Бердянського державного педагогічного університету – **гарант освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка»**.
2. Наталя ЗАХАРОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
3. Катерина ПЕТРОВСЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
4. Анастасія ТУРГЕНЄВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.
5. Анастасія ПОПОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.
5. Ганна КАРТАШОВА, випускниця програми, соціальний працівник, консультант БО «100 % життя. Запоріжжя».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Тетяна БАТУЛИНСЬКА, директор Бердянського міського центру соціальних служб.
2. Юлія ДАНИЛЬЧУК, завідувач відділення «Термінове влаштування дітей» КЗ «Центр соціальної підтримки дітей та сімей «Добре вдома» Дніпропетровської обласної ради».
3. Владислав МОРОКО, директор департаменту культури та інформаційної політики ЗОДА.
4. Наталія ШУЛЬТЕ, завідувач відділення Притулку для осіб, постраждалих від домашнього насильства та/або насильства за ознакою статі Бердянського міського центру соціальних служб.

**1. Профіль освітньої-професійної програми
зі спеціальності 231 Соціальна робота**

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти Berdyansk State Pedagogical University, Faculty Of Preschool, Special and Social Education, Department of Social Work and Inclusive Education
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр, магістр з соціальної роботи Master, master of social work
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Соціальна педагогіка Social Pedagogy
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяці) Master Diploma, unitary, 90 ECTS credits (1 year 4 months)
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Постанова КМУ «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» п.1 від 16.03. 2022 р. № 295 Accreditation Commission of Ukraine Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine "On peculiarities of accreditation of educational programs under which applicants for higher education are trained, under martial law" p.1 від 16.03. 2022. № 295
<i>Цикл/рівень</i>	7 рівень – НРК України; 7 рівень – EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (FQ-EHEA)
<i>Передумови</i>	Перший рівень вищої освіти The first level of higher education
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська. Окремі дисципліни викладаються англійською мовою. Ukrainian. Selected subjects taught in English
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2025 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2 . Мета освітньої програми	
<p>Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Preparing specialists capable of solving complex problems and issues in the social sphere or in the educational process, which involves conducting research and/or implementing innovations and that is characterized by uncertainty of conditions and requirements.</p>	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота 23 Social work

	231 Social work
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	<p>Має прикладну орієнтацію та спрямована на формування системи компетентностей щодо ведення самостійної науково-дослідної та практичної роботи з використанням професійних інновацій вітчизняного і закордонного досвіду в галузі соціальної роботи і соціальної педагогіки.</p> <p>It has an applied orientation and aims to develop a system of competencies for conducting independent scientific research and practical work using professional innovations from domestic and international experience in the field of social work and social pedagogy.</p>
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	<p>Загальна освіта у галузі соціальної роботи з акцентом на знання, уміння та практичні навички у сфері професійної діяльності фахівця із соціальної роботи та педагога соціального, впровадження інноваційних соціально-педагогічних технологій.</p> <p>General education in the field of social work with a focus on knowledge, skills, and practical abilities in the professional activities of a social worker and a social pedagogue, as well as the implementation of innovative socio-pedagogical technologies.</p>
<i>Особливості програми</i>	<p>Практикоорієнтованість; авторська концепція, що передбачає вибір здобувачем індивідуальної траєкторії навчання відповідно до напрямку майбутньої професійної діяльності у галузі соціальної роботи / соціальної педагогіки (соціальна медіація, соціальна інклюзія, управління соціальними закладами та ін.).</p> <p>Practice-oriented approach; an original concept that involves the learner choosing an individual learning trajectory according to the direction of their future professional activity in the field of social work/social pedagogy (social mediation, social inclusion, management of social institutions, etc.).</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Випускник програми може займати керівні посади в установах і закладах системи соціального захисту населення, брати участь у роботі команди професіоналів різного профілю державних та громадських організацій, які надають соціальні послуги різним категоріям населення.</p> <p>Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010; ДКХП №45, 2016р. та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 80 Соціальні послуги (29.03.2017 N 518) випускник освітньо-професійної програми може обіймати посади: директора базового центру зайнятості, закладу (установи) надання соціальних послуг, реабілітаційної установи (центру) для осіб з інвалідністю, головного профконсультанта, інженера з профадаптації, аналітика у сфері професійної зайнятості, інспектора праці (правовий), інструктора з праці, завідувача відділення (соціальні послуги), вихователя-методиста, вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами, методиста навчально-методичної роботи з надання соціальних послуг, фахівця з урегулювання конфліктів та медіації у соціально-політичній сфері, педагога соціального.</p> <p>Graduates of the program are qualified to hold manage positions in institutions and establishments within the social welfare system; can</p>

	<p>participate in the work of multidisciplinary teams in various governmental and non-governmental organizations that provide social services to different population groups.</p> <p>According to the National Classifier of Professions DK 003:2010; DKHP No. 45, 2016; and the Handbook of Qualification Characteristics of Workers' Professions. Issue 80 Social Services (March 29, 2017 N 518), a graduate of the educational-professional program can hold positions such as director of a basic employment center, institution (establishment) providing social services, rehabilitation institution (center) for people with disabilities, chief professional consultant, professional adaptation engineer, analyst in the field of professional employment, labor inspector (legal), labor instructor, head of department (social services), educator-methodologist, social educator working with children with disabilities, educational-methodical work methodologist in providing social services, conflict resolution and mediation specialist in the socio-political sphere, and social pedagogue.</p>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Можливість продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а також набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p> <p>The possibility of further education to obtain the third (educational-scientific) level of higher education, as well as acquiring additional qualifications in the system of postgraduate education, is available.</p>
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Освітній процес побудовано за студентоцентризованим підходом за компетентнісною парадигмою навчання. / Процес викладання включає активні та інтерактивні методи навчання (групова робота, перевернутий клас, дискусії, бесіди, презентації, метод проєктів, метод кейсів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, індивідуальна дослідницька робота тощо), а також застосування цифрових технологій та інструментів.</p> <p>The educational process is structured based on a student-centered approach within the competency-based learning paradigm.</p> <p>The teaching process incorporates active and interactive educational methods such as group work, flipped classroom, discussions, dialogues, presentations, project-based learning, case method, simulation of professional situations, role-playing and business games, individual research work, etc. and digital technologies and tools.</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамен.</p> <p>Verbal and written exams, credits, defense of practice reports, defense of qualification work, and certification exams are part of the assessment process.</p>
6. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	<p>ІК-1 Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>ІС-1 The ability to tackle completed tasks and issues in the field of social work or within the educational process, involving research and/or</p>

	<p>innovation, and characterized by uncertainty in conditions and requirements.</p>
<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p>ЗК-1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-2 Здатність розробляти і управляти проектами. ЗК-3 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-5 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-6 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-7 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК-8 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-9 Навички міжособистісної взаємодії. ЗК-10 Здатність працювати в команді.</p> <p>GC-1 The ability for abstract thinking, analysis, and synthesis. GC-2 The ability to develop and manage projects. GC-3 The ability to assess and ensure the quality of performed work. GC-4 The ability to communicate foreign language. GC-5 The ability to conduct research at an appropriate level. GC-6 The ability to detect an initiative and an entrepreneurship. GC-7 The ability to adapting and acting in new situations. GC-8 The ability to generate new ideas (creativity). GC-9 Interpersonal interaction skills. GC-10 The ability to work in a team.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i></p>	<p>СК-1 Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. СК-2 Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. СК-3 Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання. СК-4 Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. СК-5 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. СК-6 Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. СК-7 Здатність до професійної рефлексії. СК-8 Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень. СК-9 Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. СК-10 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій. СК-11 Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p>

СК-12 Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

СК-13 Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

СК-14 Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.

СК-15 Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.

СК-16 Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

SC-1 The ability to understand and using contemporary theories, methodologies, and methods of social and other sciences, including methods of mathematical statistics and quantitative sociological methods, regarding fundamental and applied research tasks in the field of social work.

SC-2 The ability to detecting socially significant problems and factors contributing to the social well-being of various population groups.

SC-3 The ability to professionally diagnose, forecast, design, and model social situations, including at the stage of early intervention.

SC-4 The ability to implement innovative practice methods and management in the social work system.

SC-5 The ability to communicate with representatives of other professional groups of different levels (experts from other fields/types of economic activity), establish interaction between governmental, public, and commercial organizations on the basis of social partnership.

SC-6 The ability to assess the process and results of professional activities and the quality of social services.

SC-7 The ability for professional reflection.

SC-8 The ability for joint action and group motivation, facilitation of processes of making group decisions.

SC-9 The ability to convey knowledge and own conclusions to specialists and non-specialists.

SC-10 The ability to detect initiative and entrepreneurship in solving social problems through the implementation of social innovations.

SC-11 The ability to detect professional identity and act in accordance with the values of social work.

SC-12 The ability to evaluate critically the social implications of human rights, social inclusion, and sustainable development policies

SC-13 The ability to form a positive image of the profession and its status in society.

SC-14 The ability to manage effectively social work organizations.

SC-15 The ability to develop, test, and implement social projects and technologies.

SC-16 The ability to apply the results of scientific research in practical work.

7. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)

ПРН-1 Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН-2 Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН-3 Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та

прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

ПРН-4 Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПРН-5 Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

ПРН-6 Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

ПРН-7 Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН-8 Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПРН-9 Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

ПРН-10 Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН-11 Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.

ПРН-12 Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН-13 Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН-14 Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

ПРН-15 Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

ПРН-16 Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.

ПРН-17 Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

ПРН-18 Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

ПРН-19 Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

ПРН-20 Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

PLO-1 Solve complex problems and issues that require the integration of knowledge in conditions of incomplete or insufficient information and conflicting requirements.

PLO-2 Evaluate critically the results of research and various sources of knowledge about social work practices, formulate conclusions and recommendations for their implementation.

PLO-3 Use foreign sources in performing tasks of scientific research and applied activities, expressing oneself in a foreign language, both orally and in writing.

PLO-4 Demonstrate deep knowledge and systematic understanding of theoretical concepts, both in the field of social work and in other fields of social and humanitarian sciences.

PLO-5 Collect and conduct quantitative analysis of empirical data.

PLO-6 Find information independently and autonomously necessary for professional growth, master it, assimilate and produce new knowledge, develop professional skills and qualities.

PLO-7 Use general and specialized software to solve professional tasks and conduct scientific research.

PLO-8 Make decisions autonomously in complex and unpredictable situations.

- PLO-9** Perform reflective practices within the context of social work values, responsibility, including to prevent professional burnout.
- PLO-10** Analyze the social and individual context of person, family, social group, community problems, formulate the purpose and tasks of social work, plan early intervention in complex and unpredictable circumstances in accordance with the values of social work.
- PLO-11** Coordinate collaborative efforts among professionals from different fields and non-professionals, providing them with preparation for social work tasks, initiating team formation, and coordinate teamwork.
- PLO-12** Assess the social consequences of human rights policies, social inclusion, and sustainable social development, developing recommendations for improving the legal framework for social work.
- PLO-13** Demonstrate initiative, independence, originality, generate new ideas for solving professional tasks.
- PLO-14** Define the methodology of applied scientific research and apply methods of quantitative analysis of results, including methods of mathematical statistics.
- PLO-15** Develop criteria and indicators of professional activity effectiveness, apply them in evaluating work done, propose recommendations for ensuring the quality of social services and managerial decisions.
- PLO-16** Develop high-level social projects.
- PLO-17** Build and maintain purposeful independently, professional relationships with a wide range of people, representatives of various communities and organizations, argue, persuade, conduct constructive negotiations, effective conversations, discussions, and tolerantly addressing alternative opinions.
- PLO-18** Demonstrate a positive attitude towards one's own profession and adhering to ethical principles and standards of social work behavior.
- PLO-19** Develop, test, and implement social projects and technologies.
- PLO-20** Implement the results of scientific research into practical activities.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p><i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i></p>	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти БДПУ, які володіють досвідом і компетентностями, що дозволяють формувати програмні результати навчання за освітніми компонентами ОП.</p> <p>Гарант, члени проектної групи та групи забезпечення відповідають вимогам, що зазначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Усі науково-педагогічні працівники, задіяні у викладанні, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені та вчені звання за відповідними спеціальностями.</p> <p>Практико зорієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>The staffing of the educational program consists of the faculty of the Department of Social Work and Inclusive Education at Berdyansk State Pedagogical University, which possess experience and competencies enabling them to shape the educational outcomes according to the educational components of the programs.</p> <p>The guarantor, members of the project group, and the support group meet the requirements specified in the Licensing Terms for conducting educational activities. All academic staff involved in teaching have confirmed levels of scientific and professional activity,</p>
--	--

	<p>are university staff members, hold scientific degrees, and academic titles in relevant specialties.</p> <p>The practice-oriented nature of the educational program involves the participation of practitioners who is relevant to the program's focus area, enhancing the synergistic relationship between theoretical and practical training.</p>
<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення Університету відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та дозволяє повністю забезпечити освітній процес за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Стан матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, у т. ч. в дистанційному режимі на платформі Moodle.</p> <p>В університеті є локальні комп'ютерні мережі з вільним доступом до мережі Інтернет. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура; забезпечена архітектурна доступність до будівель та приміщень для осіб з особливими потребами, зокрема, маломобільних груп.</p> <p>The material and technical resources of the University meet the Licensing Conditions for educational activities and allow for the complete provision of the educational process according to the educational-professional program.</p> <p>The condition of the material and technical support for the educational process meets the requirements for conducting lectures and seminars, including in a distance-learning mode on the Moodle platform.</p> <p>The university has local computer networks with free access to the Internet. All necessary social and household infrastructure is available; architectural accessibility to buildings and premises for individuals with special needs, including those with limited mobility, is ensured.</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Офіційний веб-сайт університету bdpu.org.ua містить інформацію про освітньо-професійну програму, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; електронну підтримку навчання Moodle. / Достатня забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ та іншими внутрішніми положеннями. /</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам.</p> <p>The official website of the university, bdpu.org.ua, contains information about the educational-professional program, educational, scientific activities, structural units, admission rules, contacts, and electronic learning support via Moodle.</p> <p>The library is adequately stocked with textbooks and manuals, both domestic and international professional periodicals of the relevant profile, and provides access to the Internet. Additionally, it offers access to proprietary developments from the faculty.</p>

	<p>The requirements for conducting lectures and seminars are determined by the Regulations on the Organization of the Educational Process of BSPU and other internal regulations.</p> <p>The educational and methodological support for the preparation of higher education students meets the licensing and accreditation requirements.</p>
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	<p>Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод БДПУ у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах БДПУ в межах України. Положення про академічну мобільність студентів БДПУ.</p> <p>National credit mobility can be implemented in accordance with agreements made by BSPU with higher education institutions (research institutions) - partners of BSPU within Ukraine. The provisions regarding the academic mobility of students of BSPU govern this process.</p>
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	<p>Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітніми програмами відповідно до укладених угод БДПУ та європейськими ЗВО за програмою ЕРАЗМУС+ (КА107). Положення про академічну мобільність студентів БДПУ; положення про конкурсний відбір за проектами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+ (КА107).</p> <p>Students pursuing higher education programs at BSPU may participate in academic mobility under agreements concluded by BSPU with European higher education institutions through the ERASMUS+ program (KA107). The provisions regarding the academic mobility of students at BDPU and the regulations for competitive selection under academic mobility projects within the ERASMUS+ program (KA107) govern this process.</p>
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.</p> <p>Education of foreign higher education seekers is not provided.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
ЗП 01	Технології неформальної освіти	3	залік
ЗП 02	Методологія наукових досліджень та грантово-проектної діяльності	3	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ПП 01	Соціальна робота в громаді	4	залік
ПП 02	Трендспоттінг професійного розвитку фахівця із соціальної роботи	4	залік
ПП 03	Організація роботи з різними соціальними групами	5	екзамен
ПП 04	Безпека дітей та молоді в кіберпросторі	4	екзамен
ПП 05	Коучинг в соціально-педагогічній роботі	5	екзамен
ПП 06	Проектування та організація інклюзивного середовища	4	залік
ПП 07	Світові моделі та стандарти підготовки фахівців до соціально-педагогічної роботи	3	залік
ПП 08	Супервізія в соціальній роботі	4	екзамен
Практична підготовка			
П 01	Виробнича практика	12	залік
Підготовка магістерської роботи		9	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	
Вибіркові компоненти ООП			
Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти			
ВВ 01	Дисципліна 1	5	залік
ВВ 02	Дисципліна 2	5	залік
ВВ 03	Дисципліна 3	5	екзамен
ВВ 04	Дисципліна 4	5	залік
ВВ 05	Дисципліна 5	5	екзамен
ВВ 06	Дисципліна 6	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми. Рекомендується представляти у вигляді графа.

Курс навчання	Семестр	ЗП 01	ЗП 02	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 04	ПП 05	ПП 06	ПП 07	ПП 08	П 01	ВВ 01	ВВ 02	ВВ 03	ВВ 04	ВВ 05	ВВ 06	
	I курс	I	+	+	+	+	+	+		+									
II								+		+	+								
II курс	I												+	+	+	+	+	+	+

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням дослідження та/або застосуванням інноваційних підходів.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p> <p>Вимоги щодо написання та оформлення кваліфікаційної (магістерської) роботи викладено у затверджених у Бердянському державному педагогічному університеті Методичних рекомендаціях щодо написання та оформлення кваліфікаційних (магістерських) робіт.</p>
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗП 1	ЗП 2	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПП 5	ПП 6	ПП 7	ПП 8	П 01
ЗК-1					+						
ЗК-2											
ЗК-3										+	
ЗК-4									+		
ЗК-5		+									
ЗК-6	+										+
ЗК-7			+			+					
ЗК-8				+							
ЗК-9					+		+				+
ЗК-10								+			
СК-1		+									
СК-2			+		+						
СК-3						+					+
СК-4				+			+				
СК-5							+				+
СК-6										+	
СК-7	+										
СК-8			+								
СК-9											
СК-10					+		+				
СК-11									+		
СК-12								+			
СК-13											+
СК-14								+		+	
СК-15											+
СК-16		+				+					

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ЗП 1	ЗП 2	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПП 5	ПП 6	ПП 7	ПП 8	П 01
ПР-1					+					+	
ПР-2					+						+
ПР-3									+		
ПР-4		+								+	
ПР-5	+		+			+					
ПР-6				+							
ПР-7	+										
ПР-8								+			
ПР-9											
ПР-10					+	+	+		+		+
ПР-11								+			+
ПР-12								+			
ПР-13			+	+	+						
ПР-14		+									
ПР-15							+			+	
ПР-16				+							
ПР-17			+				+				
ПР-18											+
ПР-19											+
ПР-20		+					+				

6. Забезпечення якості освітнього процесу

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.