

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет
(тимчасово переміщений до м. Запоріжжя)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ ТРЕНІНГОВОЇ РОБОТИ»
другого рівня вищої освіти

зі спеціальності 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від 30 травня 2024 року
протокол № 17/3



Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2024 р.
Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ
наказ №22 від 31.05. 2024 року

Запоріжжя, 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психологія тренінгової роботи»
другого рівня вищої освіти

СХВАЛЕНО


Методичною радою БДПУ
від 23 травня 2024 р.
протокол №6

Голова

 _____ Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчального
відділу БДПУ

 _____ Ольга ШУБИНА


РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою факультету ППОМ
від 9 травня 2024 р.
протокол № 8
В. о. декана факультету


 _____ Анжеліка ЛЕСИК

ІНІЦІЙОВАНО

Кафедою психології
від 24 квітня 2024 р.
протокол № 9
завідувачка кафедри

 _____ Ірина ЧЕРЕЗОВА

Гарант освітньо-професійної
програми «Психологія тренінгової роботи»

 _____ Ольга ФРОЛОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія тренінгової роботи» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена робочою групою у складі:

1. ФРОЛОВА Ольга Василівна, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету (гарант освітньо-професійної програми).
2. СПИВАК Любов Миколаївна, докторка психологічних наук, професорка кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету.
3. ЧЕРЕЗОВА Ірина Олександрівна, кандидатка психологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету.
4. СЕРДЮК Наталія Іванівна, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету.
5. ЧЕМЕРИС Ілона Олександрівна, здобувачка вищої освіти 4 курсу спеціальності 053 Психологія Бердянського державного педагогічного університету
6. БАРАНЕНКО Аліна, практична психологиня закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №2 "Ромашка" Петриківської селищної ради Дніпропетровської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. ТУРІЙ Тетяна, консультант Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Токмацької міської ради Запорізької області.
2. ГАНЗИНА Віталіна Олегівна, директор Бердянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 2 Бердянської міської ради Запорізької області.
3. КОПИЦЯ Наталія Володимирівна, уповноважена особа ГО «Жінка майбутнього».

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
053 Психологія / The profile of the educational and professional
programme with the specialization in 053 Psychology**

1. Загальна інформація / General information	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу /</i>	Бердянський державний педагогічний університет факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв кафедра психології /
<i>Full name of the educational institution and its structural subdivision</i>	Berdyansk State Pedagogical University The faculty of psychological and pedagogical education and fine arts The psychology department
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу /</i>	Магістр освітня кваліфікація: магістр психології професійна кваліфікація: психолог-тренер /
<i>Level of the higher education and name of the qualification in the language of the original</i>	Master educational qualification: Master of Psychology professional qualification: psychologist-trainer
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми /</i>	Освітньо-професійна програма «Психологія тренінгової роботи» /
<i>Official title of the educational and professional programme</i>	Educational and professional programme “Psychology of training”
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми /</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяці) /
<i>Diploma type and amount of the educational and professional programme</i>	Master diploma, single, 90 ECTS credits (1 year 4 months)
<i>Наявність акредитації /</i>	НАЗЯВО/
<i>Presence of accreditation</i>	The National Agency for Higher Education Quality Assurance
<i>Цикл/рівень /</i>	7 рівень – НРК України; 7 рівень – EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (HPFQ EHEA)/
<i>Cycle/level</i>	level 7 – the National Qualification Framework of Ukraine; level 7 – EQF LLL; the second cycle – the European Higher Education Area (HPFQ EHEA)
<i>Передумови /</i>	Наявність освітнього ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста) /
<i>Preconditions</i>	The educational level of a bachelor, master (the educational and professional level of a specialist)
<i>Мова(и) викладання /</i>	Українська /
<i>Language(s) of lecturing</i>	the Ukrainian language
<i>Термін дії освітньо-професійної програми /</i>	1 рік 4 місяці /

<i>Term of validity of the educational and professional programme</i>	1 year 4 months
<i>Интернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми / Internet-address of the permanent location of description of the educational and professional programme</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2 . Мета освітньо-професійної програми / Purpose of the educational and professional programme	
<p>Підготувати конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності у сфері тренінгової діяльності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світовий, науковий, освітній простір задля розв'язання наукових та практичних психологічних проблем у різних сферах життєдіяльності з урахуванням потреб і запитів суспільства та сучасного ринку праці /</p> <p>To prepare competitive professionals with a high level of professional competence in the field of training activities, intellectual engagement, social responsibility that is grounded on the best national traditions and that is integrated into the global, scientific, and educational space to address scientific and practical psychological issues in various spheres of life, taking into account needs and demands of society and the modern labour market.</p>	
3. Характеристика освітньо-професійної програми / Characteristics of the educational and professional programme	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність) / Subject area (field of knowledge, speciality)</i>	<p>Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 Психологія /</p> <p>Field of knowledge – 05 Social and behavioural sciences Speciality – 053 Psychology</p>
<i>Опис предметної області / Subject area description</i>	<p>Об'єкт вивчення: сучасні групові методи практичної психології; методологічні засади психологічного тренінгу; організація та менеджмент тренінгової діяльності; психологічні особливості функціонування тренінгової групи та розвиток групової динаміки; тренерська майстерність; соціально-психологічна компетентність особистості; особливості особистісної динаміки учасника тренінгу; групові форми психологічного впливу; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>/</p> <p>Object of study: modern group methods in practical psychology; methodological principles of psychological training; organization and management of training activities; psychological characteristics of training group functioning and group dynamics development; trainer skills; socio-psychological competence of the individual; peculiarities of personal dynamics in training participants; group forms of psychological influence; psychophysiological processes and mechanisms underlying various forms of mental activity.</p> <p>Цілі навчання: підготовка високо компетентних фахівців, здатних</p>

використовувати набуті компетентності у професійної діяльності у галузі практичної психології з урахуванням новітніх тенденцій розвитку тренінгових технологій, загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. /

Educational goals: preparation of highly competent professionals who are capable of applying acquired competencies in professional activities in the field of practical psychology, considering the latest trends in training technologies, universal human values, and professional ethics norms for psychologists.

Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, мотивації, спілкування, особистості, індивідуальності; теоретичні і методичні основи психологічного тренінгу як метода практичної психології; соціально-психологічний тренінг як засіб розвитку життєвої компетентності особистості; психологія особистості тренера-психолога; закономірності виникнення, функціонування тренінгових груп та групової динаміки; основні принципи і види психологічного впливу; технології створення та проведення тренінгу, моніторингу його ефективності; особливості особистісної та групової динаміки учасників тренінгу; зворотній зв'язок і рефлексія у тренінговому процесі; законодавчо-правові, еко-психологічні та етичні засади діяльності тренера; основи самоактуалізації та саморегуляції тренера. /

Theoretical content of the subject area: concepts of psyche, conscious and unconscious, behaviour, activity, motivation, communication, personality, individuality; theoretical and methodological foundations of psychological training as a method of practical psychology; socio-psychological training as a way of developing life competence of the individual; psychology of the trainer-psychologist; regularities of emergence, functioning of training groups and group dynamics; basic principles and types of psychological influence; technologies of creating and conducting training, monitoring its effectiveness; features of personal and group dynamics of training participants; feedback and reflection in the training process; legislative, legal, eco-psychological, and ethical principles of trainer's activity; basics of self-actualization and self-regulation of the trainer.

Методи, методики та технології: загальнонаукові; організаційні; валідні, стандартизовані психодіагностичні методики; методи аналізу та обробки даних; інтерпретаційні; методи активного впливу на особистість; діалогічний, евристичний, дослідницький; інтерактивні методики; технології створення та проведення тренінгу; методики і технології проведення діагностики, корекційно-розвивальної та консультативної роботи. /

Methods, techniques, and technologies: general scientific; organizational; valid, standardized psychodiagnostic methods; methods of data analysis and processing; interpretative; methods of active influence on personality; dialogical, heuristic, research; interactive techniques; technologies of creating and conducting training; methods and technologies of diagnostics, correctional-developmental and

	<p>consultative work.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації, інтернет-ресурси; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних; обладнання, необхідне у процесі організації тренінгової роботи. /</p> <p>Tools and equipment: modern information and communication equipment; specialized software; computer hardware, network systems for information search and processing, internet resources; library resources and technologies, including electronic ones; multimedia equipment; statistical data processing and visualization software; equipment that is necessary for organizing training activities.</p>
<p><i>Орієнтація освітньо-професійної програми /</i></p> <p><i>Orientation of the educational and professional programme</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма має прикладну спрямованість та зорієнтована на здобуття здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей у сфері тренінгової роботи для успішного здійснення професійної діяльності з акцентом на удосконалення тренерських навичок планування, організації, проведення та оцінки тренінгів. /</p> <p>The educational and professional programme has an applied orientation and is aimed at getting by students of higher education of both general and specific competencies in the field of training work for successful professional activity with a focus on improving trainer skills in planning, organizing, conducting, and evaluating trainings.</p>
<p><i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації /</i></p> <p><i>Main focus of the educational and professional programme and the speciality</i></p>	<p>Основний фокус освітньо-професійної програми зроблено на підготовці конкурентоздатних фахівців, які володіють фундаментальними знаннями та сучасними психологічними технологіями, інструментами з тренінгової роботи, необхідними для ефективного підготовки, просування, проведення та оцінки продуктивності тренінгу, подальшого професійного самовизначення в обраному напрямі надання психологічної допомоги. /</p> <p>The main focus of the educational and professional programme is on preparing competitive professionals who possess fundamental knowledge and modern psychological technologies, tools for training work that are necessary for effective preparation, promotion, conduct, and evaluation of training, as well as further professional self-determination in the chosen direction of providing psychological assistance.</p>
<p><i>Особливості програми /</i></p> <p><i>Programmes peculiarities</i></p>	<p>Програма спрямована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки у сфері тренінгової діяльності психолога. Використання в освітньому процесі практико спрямованих дисциплін сприяє оволодінню широкого спектру спеціальних компетентностей, які надають можливості засвоїти принципи та технології організації та проведення тренінгів; сформуванню розуміння ключових компетенцій тренера; оволодіти основами тренерської діяльності та навичками вдосконалення тренерської майстерності. /</p>

	<p>The program is aimed at integrating theoretical and practical training in the field of training activities for psychologists. The use of practice-oriented disciplines in the educational process contributes to mastering a wide range of special competencies, providing opportunities to learn the principles and technologies of organizing and conducting trainings; developing an understanding of key trainer competencies; mastering the basics of trainer activities and skills for improving trainer mastery.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання / Qualification of graduates for employment and further study	
<p><i>Придатність до працевлаштування / Qualification for employment</i></p>	<p>Здобувачі вищої освіти, що отримують освітню кваліфікацію «магістр психології», мають можливість працювати в освітніх та виховних закладах; психологічних службах; соціальних центрах; громадських організаціях та благодійних фондах; правоохоронних органах та силових структурах; департаментах з надзвичайних ситуацій; надавати послуги підбору та управління персоналу у консалтингових компаніях; здійснювати приватну практику. /</p> <p>Graduates receiving the educational qualification of "Master of Psychology" have the opportunity to work in educational and upbringing institutions; psychological services; social centres; non-governmental organizations and charitable foundations; law enforcement agencies and security structures; emergency departments; provide personnel selection and management services in consulting companies; and engage in private practice.</p>
<p><i>Подальше навчання / Further study</i></p>	<p>Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем і здобуття ступеня доктора філософії; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації. /</p> <p>To continue education at the third (educational and scientific) level and to get a Doctor of Philosophy degree; pursuing postgraduate education in related and other specialities; upgrading qualifications.</p>
5. Викладання та оцінювання / Lecturing and assessment	
<p><i>Викладання та навчання / Lecturing and studying</i></p>	<p>Студентоцентроване, практико- та проблемно-орієнтоване, інтегративне навчання. Процес викладання включає класичні та інноваційні методи навчання у формі лекцій, практичних та лабораторних занять, елементів тренінгової роботи, групових та індивідуальних консультацій, самостійного вивчення, розв'язування ситуаційних завдань, шляхом організації ділових ігор, тренінгів, майстер-класів, групових завдань, моделювання професійних ситуацій для набуття навичок роботи у команді та самостійного пошуку вирішення проблеми, виконання творчих завдань, проєктів, підготовки презентацій, доповідей і повідомлень, дослідницьких наукових робіт, самоосвіти. Практичні навички набуваються та закріплюються під час проходження практики. Навички наукових досліджень закріплюються під час виконання кваліфікаційної роботи. /</p> <p>Student-centred, practical, problem-oriented, and integrative learning. The teaching process includes both classical and innovative teaching methods such as lectures, practical and laboratory sessions, elements of training work, group and individual consultations, self-study, solving situational tasks, organizing business games, trainings, workshops, group tasks, modelling professional situations to acquire teamwork skills and</p>

	independent problem-solving, performing creative tasks, projects, preparing presentations, reports, and messages, research work, and self-education. Practical skills are acquired and consolidated during internships. Research skills are reinforced during writing of a qualification work.
<i>Оцінювання / Assessment</i>	<p>Рейтингова система накопичення балів. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, виконання практичних завдань, психологічних досліджень, самостійної роботи; захист кваліфікаційної роботи, звіту з практики; заліки, іспити, підсумкова атестація здобувачів вищої освіти. /</p> <p>Rating points accumulation system. Types of assessment: ongoing, final, self-assessment. Forms of assessment: oral and written examinations, test assignments, presentations, completion of practical tasks, psychological research, independent work; defence of qualification work, internship report; credits, exams, final certification of higher education students.</p>
6 . Програмні компетентності (за стандартом) / Programme competencies (according to the standard)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК) / Integral competency (IC)</i>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері практичної психології у процесі навчання та професійної діяльності, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки для проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. /</p> <p>The ability to solve complex specialized tasks and practical problems in the field of practical psychology during both learning and professional activities involves application of theories and methods of psychological science for conducting research and/or implementing innovations. This ability is characterized by complexity and uncertainty of conditions.</p>
<i>Загальні компетентності (ЗК) / General competencies (GC)</i>	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності практичного психолога ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї ЗК 4. Здатність дотримуватися законодавчих і етичних норм у професійній діяльності ЗК 5. Здатність формувати та розвивати конструктивні стосунки з іншими з повагою до унікальності ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. /</p> <p>GC 1. Ability to apply acquired knowledge in practical situations of professional activity. GC 2. Knowledge and understanding of the subject area and specifics of the professional activity of a practical psychologist. GC 3. Ability to generate new ideas. GC 4. Ability to adhere to legislative and ethical norms in professional activity. GC 5. Ability to form and develop constructive relationships with others with respect for uniqueness. GC 6. Ability to communicate in a foreign language.</p>

<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК) /</i></p> <p><i>Special (professional, subject) competencies of the speciality (SC)</i></p>	<p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики</p> <p>СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості</p> <p>СК 3. Здатність самостійно розробляти програми тренінгових занять з використанням інноваційних методів та технік залежно від мети та структури групи, просувати створений продукт</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати тренінгову діяльність різної спрямованості, з різним методологічним підґрунтям та для різних категорій замовників</p> <p>СК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та профілактичну діяльність для різних категорій населення у сфері психології</p> <p>СК 6. Здатність до ефективного міжособистісного спілкування у процесі тренінгової діяльності</p> <p>СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності</p> <p>СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. /</p> <p>SC 1. Ability to conduct theoretical, methodological, and empirical analysis of current issues in psychological science and/or practice.</p> <p>SC 2. Ability to independently plan, organize, and conduct psychological research with elements of scientific novelty and/or practical significance.</p> <p>SC 3. Ability to independently develop training programmes using innovative methods and techniques depending on the purpose and structure of the group, promote the created product.</p> <p>SC 4. Ability to carry out training activities of various orientations, with different methodological backgrounds, and for different categories of clients.</p> <p>SC 5. Ability to organize and implement educational and preventive activities for various population groups in the field of psychology.</p> <p>SC 6. Ability for effective interpersonal communication in the process of training activities.</p> <p>SC 7. Ability to make professional decisions in complex and unpredictable conditions, adapt to new situations in professional activity.</p> <p>SC 8. Ability to assess the limits of one's own professional competence and to improve professional qualifications.</p>
<p>7. Програмні результати навчання (ПРН) / Programme results of study (PRS)</p>	
<p>ПРН 1. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових і практичних підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p> <p>ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку й функціонування психічних та соціальних явищ і феноменів у контексті вирішення професійних завдань</p> <p>ПРН 3. Вміти гнучко, креативно, нестандартно мислити, продукувати нові ідеї та підходи до розв'язання професійних завдань</p> <p>ПРН 4. Знати та діяти на основі нормативно-правових актів і положень законодавства, що регулюють професійну діяльність психолога, дотримуватись етичних норм при наданні психологічної допомоги</p>	

ПРН 5. Демонструвати уміння взаємодіяти з особами, що мають культурні, гендерно-вікові особливості, з гетерогенними групами на засадах емпатії, толерантності й поваги

ПРН 6. Опанувати відповідним рівнем знання іноземної мови, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах академічного, професійного та ситуативного спілкування

ПРН 7. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності

ПРН 8. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів; узагальнювати емпіричні дані та формулювати аргументовані висновки та рекомендації

ПРН 9. Самостійно розробляти програми та алгоритми проведення психологічного тренінгу, конструювати сценарії тренінгового заняття; вивчати потреби та реагувати на актуальні запити учасників групи; розвивати навички просування тренінгів

ПРН 10. Вміти реалізовувати тренінгові програми в різних сферах діяльності людини; організовувати роботу тренінгової групи, оцінювати динаміку групової активності; здійснювати моніторинг ефективності психологічного тренінгу

ПРН 11. Здійснювати просвітницько-профілактичну роботу відповідно до запиту; отримувати зворотній зв'язок, оцінювати її якість

ПРН 12. Вміти використовувати різноманітні моделі тренінгової взаємодії, організовувати ефективне міжособистісне спілкування, здійснювати зворотній зв'язок; демонструвати навички соціально-психологічного впливу на особистість і групу; застосовувати засоби для забезпечення соціально-психологічного благополуччя суб'єктів взаємодії.

ПРН 13. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності, вміти оперативно вирішувати виникаючі проблеми та самостійно приймати рішення, розробляти достатню кількість їх альтернативних варіантів, обирати оптимальні рішення та нести відповідальність за їх реалізацію

ПРН 14. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою; демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення задля визначення власної спеціалізації в тренінговій діяльності; впроваджувати засоби запобігання розвитку особистісних та професійних деформацій. /

PRS 1. To adapt and modify existing scientific and practical approaches and methods to specific situations in professional activity.

PRS 2. To understand the patterns and peculiarities of development and functioning of mental and social phenomena in the context of solving professional tasks.

PRS 3. To think flexibly, creatively, and unconventionally, to generate new ideas and approaches to solving professional tasks.

PRS 4. To act based on regulatory acts and legislative provisions governing the professional activities of psychologists, to adhere to ethical norms when providing psychological assistance.

PRS 5. To demonstrate the ability to interact with individuals with cultural, gender, and age-specific characteristics, with heterogeneous groups based on empathy, tolerance, and respect.

PRS 6. To master a level of knowledge of a foreign language that ensures the necessary communicative ability for academic, professional, and situational communication.

PRS 7. To conduct analytical search of scientific information relevant to the formulated problem and to evaluate it according to criteria of adequacy.

PRS 8. To organize and to conduct psychological research using valid and reliable methods; generalize empirical data and formulate reasoned conclusions and recommendations.

PRS 9. Independently to develop programmes and algorithms for conducting psychological training, to

construct training session scenarios; to study needs and to respond to the current requests of group participants; to develop skills for promoting training sessions.

PRS 10. To implement training programmes in various areas of human activity; to organize the work of a training group, to evaluate the dynamics of group activity; to monitor the effectiveness of psychological training.

PRS 11. To Conduct educational and preventive work as requested; to receive feedback, assess its quality.

PRS 12. To utilize various models of training interaction, to organize effective interpersonal communication, to provide feedback; to demonstrate skills of socio-psychological influence on individuals and groups; to apply means to ensure socio-psychological well-being of interaction subjects.

PRS 13. To assess the complexity of tasks, to solve promptly emerging problems, to make decisions independently, to develop an adequate number of alternative solutions, to choose optimal solutions, and to take responsibility for their implementation.

PRS 14. To evaluate the complexity of tasks and to decide when to seek help; to demonstrate a responsible attitude towards professional self-improvement to determine one's own specialization in training activities; to implement means of preventing personal and professional deformations.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми / Resource support of programme realization

<p><i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення /</i></p> <p><i>Specific characteristics of staffing</i></p>	<p>Випускова кафедра – кафедра психології.</p> <p>До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». Викладачі, які забезпечують виконання ОПП з підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, є фахівцями із закріплених за ними дисциплін, мають відповідні базову освіту та/або наукові ступені/звання, необхідну теоретичну підготовку, практичний досвід та наукові й педагогічні стажування.</p> <p>До освітнього процесу залучаються професіонали-практики з досвідом роботи за фахом.</p> <p>Згідно Закону України «Про вищу освіту» з метою підвищення фахового рівня, науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років, та беруть участь у незалежному професійному навчанні. /</p> <p>Graduate Department - Department of Psychology.</p> <p>Scientific and pedagogical workers who meet the requirements of the Cabinet of Ministers Resolution of December 30, 2015 No. 1187 "On Approval of Licensing Conditions for Educational Activities of Educational Institutions" are involved in implementation of the educational and professional programme. Lecturers responsible for the implementation of the EPP for training higher education students in speciality 053 Psychology are experts in their respective disciplines, they have relevant basic education and/or scientific degrees/ranks, necessary theoretical training, practical experience, and scientific and pedagogical internships.</p> <p>Professional practitioners with relevant work experience are involved in the educational process.</p> <p>In accordance with the Law of Ukraine "On Higher Education" with the aim of increasing the professional level, scientific and pedagogical workers undergo internships at least once every five years and participate in independent professional training.</p>
---	---

<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення /</i></p> <p><i>Specific characteristics of the material and technical support</i></p>	<p>Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія відповідають вимогам. Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, практичної діяльності наявні: лекційні аудиторії, аудиторії для практичних занять, що забезпечені проекційною медіатехнікою загального користування; спеціалізований кабінет з проведення тренінгової та консультативної роботи; бібліотека, медіатека, читальний зал. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: їдальня, буфети, гуртожитки (кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам). Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створено умови для реалізації права на освіту: всі корпуси мають пандуси, вбиральні, пристосовані для зручності у використанні. /</p> <p>The quantitative and qualitative indicators of the material and technical support of educational activities in the field of higher education in speciality 053 Psychology meet the requirements. For the organization of the educational process, scientific, methodological, and practical activities, there are: lecture halls, classrooms for practical classes equipped with projection and media equipment for general use; a specialized room for conducting training and counselling work; a library, a media library, a reading room. All necessary social and domestic infrastructure is available: dining room, buffets, dormitories (the number of places in dormitories meets the requirements). Conditions for realization of the right to education have been created for students with special educational needs: all buildings have ramps, restrooms adapted for ease of use.</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення /</i></p> <p><i>Specific characteristics of information, study and methodical support</i></p>	<p>Офіційний веб-сайт БДПУ http://bdpu.org/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Інформаційні та навчально-методичні матеріали забезпечення освітніх компонент освітньо-професійної програми (навчальні і робочі навчальні плани; навчально-методичні комплекси дисциплін; силабуси; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт (проектів)) розміщені в методичному кабінеті факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв, на випусковій кафедрі психології, в електронному вигляді – на сайті Бердянського державного педагогічного університету, на платформі Moodle. Належно оснащена бібліотека, функціонує електронна бібліотека БДПУ http://library.bdpu.org/, репозитарій; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет; відкритий доступ до електронних наукових баз Scopus та Web of Science. /</p> <p>The official website of BSPU http://bdpu.org/ contains information about educational programmes, educational, scientific, and educational activities, structural units, admission rules, contacts, etc. Information and educational-methodical materials for ensuring the educational components of the educational and professional programme (educational and working educational plans; educational-methodical complexes of disciplines; syllabi; practice programmes; methodological guidelines for the implementation of course work (projects),</p>

	<p>qualification works (projects)) are placed in the methodological office of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education and Fine Arts, at the graduate department of psychology, in electronic form - on the website of Berdyansk State Pedagogical University, on the Moodle platform. A well-equipped library operates, the electronic library BSPU http://library.bdpu.org/, repository; the reading room is equipped with wireless Internet access; open access to electronic scientific databases Scopus and Web of Science is provided.</p>
9. Академічна мобільність / Academic mobility	
<p><i>Національна кредитна мобільність /</i></p> <p><i>National credit mobility</i></p>	<p>Підготовка магістрів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту – 30 годин. Існує можливість переведення та зарахування кредитів для здобувачів інших закладів вищої освіти.</p> <p>Керівництво БДПУ підтримує навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньо-професійної програми «Психологія тренінгової роботи» в інших закладах вищої освіти, наукових установах-партнерах у межах України. /</p> <p>Preparation of master's is conducted under the credit transfer system. The volume of one credit is 30 hours. There is the possibility of transferring and accepting of credits for students from other higher education institutions.</p> <p>The management of BSPU supports the education of interested participants of the educational process of the educational and professional programme "Psychology of Training" in other higher education institutions, scientific partner institutions within Ukraine.</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність /</i></p> <p><i>International credit mobility</i></p>	<p>Керівництво БДПУ створює сприятливі умови для навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньо-професійної програми «Психологія тренінгової роботи» в інших закладах вищої освіти, наукових установах-партнерах за межами України.</p> <p>За наявності відповідних угод у БДПУ можлива взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування. З переліком університетів-партнерів можна ознайомитись за посиланням: http://bdpu.org/international-relations/vmz-mp/. /</p> <p>The management of BSPU creates favourable conditions for education of interested participants of the educational process of the educational and professional programme "Psychology of Training" in other higher education institutions, scientific partner institutions outside Ukraine.</p> <p>With the presence of appropriate agreements at BSPU, there is the possibility of credit interchangeability, participation in the double diploma programme, and international internships. The list of partner universities can be found at the following link: [http://bdpu.org/international-relations/vmz-mp/] (http://bdpu.org/international-relations/vmz-mp/)</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти /</i></p> <p><i>Study of foreign students</i></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено. /</p> <p>Study of foreign students is not stipulated.</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

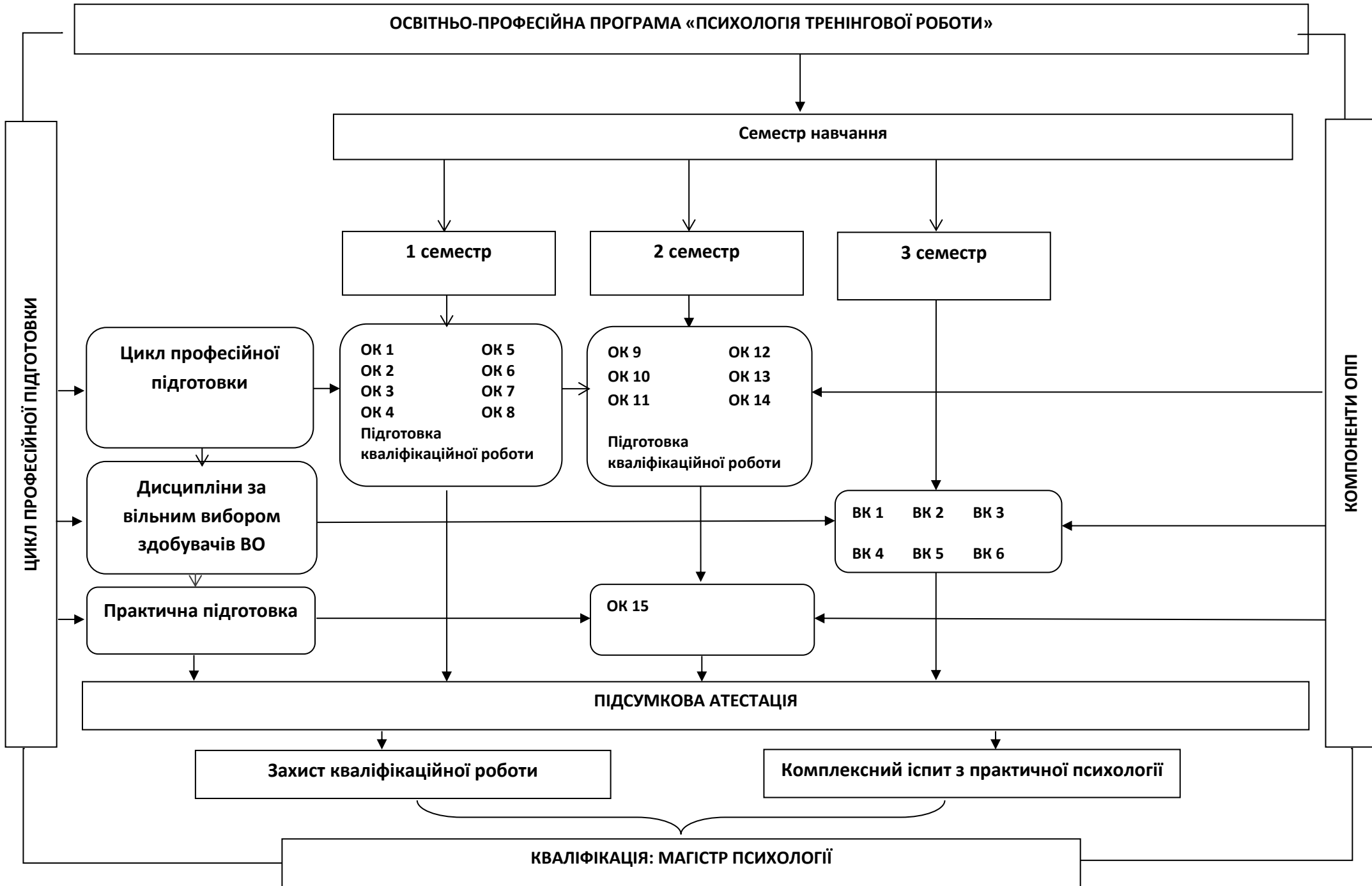
2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
OK1	Іноземна мова для академічного спілкування	3	Залік
OK2	Методологія наукового дослідження	3	Залік
OK3	Основи практичної психології	3	Екзамен
OK4	Теорія тренінгової роботи	3	Екзамен
OK5	Стрес-менеджмент (тренінг)	3	Залік
OK6	Психологія особистості тренера	3	Екзамен
OK7	Професійна етика практичного психолога	3	Залік
OK8	Технології створення та проведення тренінгів	6	Екзамен
OK9	Законодавчі основи професійної діяльності психолога	3	Залік
OK10	Психологія взаємодії та групова динаміка	3	Екзамен
OK11	Моніторинг та оцінка тренінгових програм	3	Залік
OK12	Професійна рефлексія в тренінгу	3	Екзамен
OK13	Тренінг «Self-менеджмент»	3	Залік
OK14	Особливості роботи тренера з різними віковими групами	3	Екзамен
Практика			
OK15	Виробнича практика	9	Диференційований залік
	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>			
BK1	Дисципліна 1.	5	Залік
BK2	Дисципліна 2.	5	Залік
BK3	Дисципліна 3.	5	Залік
BK4	Дисципліна 4.	5	Залік
BK5	Дисципліна 5.	5	Залік
BK6	Дисципліна 6.	5	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		30	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Перелік освітніх компонентів додаткового навчального плану підготовки магістрів на основі перехресного вступу

№з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1.	Загальна психологія	5	Екзамен
2.	Вікова та педагогічна психологія	5	Екзамен
3.	Психодіагностика	5	Екзамен
4.	Основи психокорекції	5	Екзамен
5.	Основи психологічного консультування	5	Екзамен
6.	Конфліктологія	5	Екзамен
	УСЬОГО	30	

2.3. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма підсумкової атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми «Психологія тренінгової роботи» спеціальності 053 Психологія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту з практичної психології. Завершується видачою документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр психології» та професійної кваліфікації: психолог-тренер.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15
ЗК 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 3				+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ЗК 4			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+				+	+	+							
СК 1		+	+	+		+		+		+	+			+	+
СК 2		+									+			+	+
СК 3					+	+		+		+	+	+	+	+	+
СК 4					+			+		+	+	+	+	+	+
СК 5			+	+	+	+		+	+	+			+	+	+
СК 6			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 7			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 8			+	+		+	+	+		+	+	+		+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 3				+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ПРН 4			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6	+	+				+	+	+							
ПРН 7		+	+	+		+		+		+	+			+	+
ПРН 8		+									+			+	+
ПРН 9					+	+		+		+	+	+	+	+	+
ПРН 10					+			+		+	+	+	+	+	+
ПРН 11			+	+	+	+		+	+	+			+	+	+
ПРН 12			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 13			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 14			+	+		+	+	+		+	+	+		+	+

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.