

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Логопедія. Спеціальна психологія»
першого рівня вищої освіти

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
за спеціалізацією 016.01 Логопедія

кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «30» травня 2024 р.
протокол № 17/3

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2024 р.

Ректор Ігор БОГДАНОВ
(наказ №22 від «31» травня 2024 р.)



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «23» травня 2024 р.
(протокол №6)

Голова



_____ Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

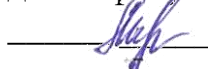


_____ Ольга ШУБИНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету дошкільної,
спеціальної та соціальної освіти
від «21» травня 2024 р.
(протокол № 9)

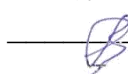
декан факультету



_____ Євгенія ЛИНДІНА

Ініційовано

Кафедрою прикладної психології та логопедії
протокол № 8
від «23» квітня 2024 р.
завідувач кафедри



_____ Олена РЕВУЦЬКА

Гарант освітньо-професійної програми: _____  Ганна ЛОПАТИНА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Ганна ЛОПАТИНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету – **гарант освітньо-професійної програми**.

2. Олена РЕВУЦЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

3. Євгенія ЛИНДІНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії.

4. Олена СТАРИНСЬКА, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

5. Наталя ЦИБУЛЯК, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

6. Тетяна МАЛУЄВА, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Бердянської міської ради.

7. Людмила ЛИСЕНКО, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Мар'їнської міської військово-цивільної адміністрації Покровського району Донецької області.

8. Вікторія ЗАВОДЬКО, заступник директора Бердянської гімназії № 3 «Сузір'я» Бердянської міської ради Запорізької області.

9. Тетяна ЧУМАК, вчитель спеціальної школи для дітей з особливими освітніми потребами в місті Манно, кантон Тічіно, Швейцарія.

10. Катерина КЛЕЦ, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта Бердянського державного педагогічного університету, голова студентської ради факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1. Profile of the educational and professional program in specialty 016 Special education

1. Загальна інформація General Information	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i> <i>Full name of the higher education institution and its structural unit</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Berdyansk State Pedagogical University The faculty of preschool, special and social education
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i> <i>Degree of higher education and name of qualification in the original language</i>	Бакалавр Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія» Bachelor Bachelor of Special Education with a specialization in «Speech therapy»
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i> <i>Official name of the educational and professional program</i>	Освітньо-професійна програма «Логопедія. Спеціальна психологія» Educational and professional program «Speech Therapy. Special psychology»
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i> <i>Type of diploma and scope of the educational and professional program</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців) Bachelor Diploma, single, 240 ECTS credits (3 years 10 months)
<i>Наявність акредитації</i> <i>Accreditation status</i>	Сертифікат про акредитацію НД № 0891984 від 09 жовтня 2017 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 08 липня 2014 року, протокол № 110 (Наказ МОН України від 15.07.2014 р. № 2642л). Accreditation certificate ND №0891984 from October 9, 2017, according to the decision of the Accreditation Commission of July 8, 2014, protocol №110 (Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated 15.07.2014 №2642l).
<i>Цикл/рівень</i> <i>Cycle/Level</i>	6 рівень – НРК України; 6 рівень – EQF LLL; перший цикл – ЄПВО (HPFQ EHEA) Level 6 – NQF of Ukraine; Level 6 – EQF LLL; First cycle – EHEA (HPFQ EHEA)
<i>Передумови</i> <i>Prerequisites</i>	Повна загальна середня освіта Complete general secondary education
<i>Мова(и) викладання</i> <i>Language(s) of instruction</i>	Українська Ukrainian
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	16.06.2025 року June 16, 2025

<i>Duration of the educational and professional program</i>	
<i>Интернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i> <i>Internet address for the permanent description of the educational and professional program</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2. Мета освітньо-професійної програми The purpose of the educational and professional program	
<p>Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно діяти в швидкозмінному професійному середовищі шляхом розв'язання складних та практичних проблем спеціальної та інклюзивної освіти щодо надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг та реалізації психолого-педагогічного супроводу осіб із особливими освітніми потребами в різні вікові періоди.</p> <p>Training highly qualified and competitive professionals capable of effectively operating in a rapidly changing professional environment by addressing complex and practical problems of special and inclusive education regarding the provision of psychological, pedagogical, correctional and developmental services, and the implementation of psychological and pedagogical support for people with special educational needs across different age periods.</p>	
3. Характеристика освітньо-професійної програми Characteristics of the educational and professional program	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i> <i>Subject area (field of knowledge, specialization)</i>	Освіта/Педагогіка 016 Спеціальна освіта Education/Pedagogy 016 Special Education
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i> <i>Orientation of the educational and professional program</i>	Освітньо-професійна Educational and professional
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i> <i>The main focus of the educational and professional program, and specialization</i>	<p>Основний фокус освітньо-професійної програми полягає в інтеграції Цілей сталого розвитку ООН, особливо щодо забезпечення якісної освіти (Ціль 4) та зменшення нерівності (Ціль 10). Програма використовує інклюзивні освітні стратегії та міждисциплінарний підхід, що сприяє активній співпраці з громадою. Це готує здобувачів вищої освіти стати агентами змін у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Зосередження на комплексному поєднанні педагогічних, психологічних аспектів роботи з особами з особливими освітніми потребами та нейронаук забезпечує нашим випускникам конкурентоспроможність, професійну мобільність та високий попит на ринку праці.</p> <p>The main focus of the educational and professional program lies in integrating the UN Sustainable Development Goals, particularly ensuring quality education (SDG 4) and reducing inequality (SDG 10). The program utilizes inclusive educational strategies and an interdisciplinary approach, facilitating active collaboration with the community. This prepares students to become agents of change in the field of special and inclusive education. Focusing on a comprehensive combination of pedagogical and psychological aspects of working with people with special educational</p>

	needs and neuroscience ensures our graduates are competitive, professionally mobile, and highly sought after in the job market.
<i>Особливості програми Program Features</i>	<p>Міждисциплінарна за своїм змістом, програма об'єднує педагогічні та психологічні підходи для роботи з особами з особливими освітніми потребами та інтегрує поглиблене розуміння нейронаук. Це спрямовано на комплексну підготовку конкурентоспроможних фахівців, які володіють системними науковими знаннями та вміннями застосовувати їх на практиці. В програмі достатньо вивчаються дисципліни, що базуються на передових досягненнях у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, з орієнтацією на майбутню професійну діяльність. Структура програми передбачає проходження чотирьох видів практик, що надає здобувачам вищої освіти можливості для практичного застосування отриманих знань. Здобувачі вищої освіти навчатимуться користуватися відкритими науковими базами даних та публікувати результати у відкритому доступі, що сприятиме обміну знаннями та професійному зростанню, зміцнюючи інноваційний потенціал випускників.</p> <p>Interdisciplinary in content, the program combines pedagogical and psychological approaches to working with people with special educational needs and integrates an in-depth understanding of neuroscience. This is aimed at comprehensively training competitive professionals who possess systemic scientific knowledge and skills to apply them in practice. The program thoroughly explores disciplines based on the latest advancements in special and inclusive education, with a focus on future professional activities. The program structure includes four types of practicums, providing students opportunities for practical application of acquired knowledge. Students will learn to use open scientific databases and publish results in open access, facilitating knowledge exchange and professional growth, thus enhancing the innovative potential of the graduates.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання Graduates' employability and further education	
<i>Придатність до працевлаштування Employability</i>	<p>Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010):</p> <p>1229.7 Завідувач пункту логопедичного. 3229 Логопед. 3330 Асистент вчителя. 3330 Асистент вчителя спеціальної освіти. 3330. Асистент вчителя-дефектолога. 3330 Асистент вчителя-логопеда.</p> <p>A specialist with a bachelor's degree can occupy entry-level positions (according to the current edition of the National Classifier of Ukraine: Classifier of Professions DK 003:2010):</p> <p>1229.7 Head of the speech therapy unit. 3229 Speech therapist. 3330 Teacher assistant. 3330 Special education teacher assistant. 3330. Defectologist teacher assistant. 3330 Speech therapist teacher assistant.</p>
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти).

<i>Further Education</i>	The opportunity to pursue a second (master's) level of higher education.
5. Викладання та оцінювання Teaching and assessment	
<i>Викладання та навчання</i> <i>Teaching and Learning</i>	<p>Викладання та навчання засноване на поєднанні національного досвіду та найкращих європейських практик, що спрямовані на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних надавати високопрофесійні психолого-педагогічні, логопедичні, діагностичні, консультативні та корекційно-розвиткові послуги. Базується на принципах студентоцентрованості, академічної свободи, доброчесності, інклюзивності, участі здобувачів вищої освіти і академічного персоналу у самоврядуванні та активному залученню на засадах партнерства. Це дозволяє під час навчання на освітньо-професійній програмі розвинути компетентності та досягнути програмних результатів навчання.</p> <p>Програма інтегрує традиційні та інноваційні методи навчання, включаючи лекції, семінари, практичні заняття, групові та індивідуальні консультації, розв'язання кейсів, тренінги, проєкту та наукову роботу.</p> <p>Використання технологій дистанційного навчання дозволяє організовувати співпрацю з професіоналами-практиками, експертами галузі та потенційними роботодавцями.</p> <p>Програма відкриває широкі можливості для професійного та особистісного зростання, розвитку м'яких навичок через участь у програмах студентського обміну та стажуваннях, науковій і проєктній діяльності, студентському самоврядуванні, волонтерському русі, Навчально-логопедичній лабораторії, університетських та міських заходах, фестивалях, тренінгах, гурткової взаємодії.</p> <p>Teaching and learning are based on a combination of national experience and best European practices, aimed at preparing competitive professionals capable of providing high-quality psychological and pedagogical, speech therapy, diagnostic, consultative, and corrective and developmental services. It is founded on the principles of student-centeredness, academic freedom, integrity, inclusivity, participation of students and academic staff in self-governance, and active engagement based on partnership. This allows students in the educational and professional program to develop competencies and achieve the program's learning outcomes.</p> <p>The program integrates traditional and innovative teaching methods, including lectures, seminars, practical sessions, group and individual consultations, case solving, trainings, project and research work. The use of distance learning technologies facilitates collaboration with professional practitioners, industry experts, and potential employers. The program offers broad opportunities for professional and personal growth, development of soft skills through participation in student exchange programs and internships, scientific and project activities, student self-governance, volunteer movement, Educational speech therapy laboratory, university and city events, festivals, training, and group interaction.</p>
<i>Оцінювання</i> <i>Assessment</i>	<p>Рейтингова система накопичення балів шляхом поточного і підсумкового контролю (усних та письмових відповідей, виконання творчих завдань, проєктів, розв'язування кейсів, підготовки та захисту курсових робіт, звітів із практик; екзаменів, заліків, атестації випускника). Застосовується внутрішня університетська шкала оцінювання навчальних досягнень. Передбачено Perezaxaxування результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти, а також визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.</p>

	<p>A grading system accumulates points through continuous and final assessments (oral and written responses, completion of creative tasks, projects, case solving, preparation and defense of coursework, reports from internships; exams, credits, graduate certification). An internal university scale for assessing educational achievements is used. The program provides for the recognition of learning outcomes obtained at other educational institutions as well as the recognition of results from non-formal and informal education.</p>
<p>6. Програмні компетентності Program competencies</p>	
<p><i>Інтегральна компетентність (ІК)</i> <i>Integral competence (IC)</i></p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ІС. Ability to solve complex specialized tasks and practical problems of special and inclusive education in the process of corrective and pedagogical, diagnostic and consultative, research, and cultural and educational activities or in the learning process, which involves the application of basic theories and methods of defectology and is characterized by complexity and uncertainty of conditions.</p>
<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i> <i>General competencies (GC)</i></p>	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-11. Здатність використовувати цифрове обладнання, системне та прикладне програмне забезпечення (застосунки, у т. ч. онлайн), мережу Інтернет для розв'язання професійних завдань.</p> <p>GC-1. Ability to realize one's rights and duties as a member of society, to be aware of the values of a civil (free democratic) society, and the necessity of its sustainable development, the supremacy of law, and the rights and freedoms of individuals and citizens in Ukraine.</p> <p>GC-2. Ability to preserve and enhance the moral, cultural, scientific values and achievements of society based on an understanding of the history and laws of development of the subject area, its place in the general system of knowledge about nature and society, and in the development of society, technology, and technologies, and to use various types and forms of physical activity for active rest and a healthy lifestyle.</p>

	<p>GC-3. Ability to abstract thinking, analysis, and synthesis.</p> <p>GC-4. Ability to apply knowledge in practical situations.</p> <p>GC-5. Ability to communicate in the native-born language both orally and in writing.</p> <p>GC-6. Ability to use information and communication technologies.</p> <p>GC-7. Ability to learn and master modern knowledge.</p> <p>GC-8. Ability to work in a team.</p> <p>GC-9. Ability to interpersonal interaction.</p> <p>GC-10. Ability to act based on ethical considerations (motives).</p> <p>GC-11. Ability to use digital equipment, system and application software (including online applications), and the Internet to solve professional tasks.</p>
<p><i>Спеціальні компетентності (СК)</i></p> <p><i>Special competencies (SC)</i></p>	<p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p>

- СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.
- СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- СК-17.** Здатність визначати стратегії, зміст і методичне забезпечення логопедичної (корекційно-реабілітаційної) діяльності.
- СК-18.** Здатність забезпечувати логопедичний супровід осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах партнерської взаємодії фахівців сфер освіти, соціальної політики, охорони здоров'я, представників осіб.
- СК-19.** Здатність до формування логопедичної обізнаності серед представників осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, фахівців інших професій, залучених до корекційно-реабілітаційної роботи.
- SC-1.** Awareness of contemporary concepts and theories regarding functioning, life activity limitations, health, early intervention, development and correction, education and upbringing, rehabilitation, and socialization of people with special educational needs.
- SC-2.** Ability to analyze domestic and international experiences in the establishment and development of special and inclusive education.
- SC-3.** Ability to apply psychological, pedagogical, defectological, medical and biological, linguistic knowledge in professional activities.
- SC-4.** Ability to plan and organize educational and corrective work considering the structure and specifics of disorders (intellect, speech, hearing, vision, musculoskeletal functions, etc.), current state, and potential capabilities of people with special educational needs.
- SC-5.** Ability to implement effective corrective and educational technologies in working with children, teenagers, and adults with special educational needs, appropriately selecting methodological and information-computer support.
- SC-6.** Ability to implement personalized approaches in the process of providing early intervention services (according to the chosen specialization).
- SC-7.** Ability to adhere to the requirements for organizing a corrective and developmental educational environment.
- SC-8.** Readiness for diagnostic and consultative activities.
- SC-9.** Ability to apply theoretical and empirical psychological-pedagogical research methods, statistical methods for processing obtained information, and determine the reliability of research results.
- SC-10.** Ability to provide systematic psychological and pedagogical support to a family raising a child with special educational needs.
- SC-11.** Ability to adhere to the basic principles, rules, techniques, and forms of subject-subject communication.
- SC-12.** Ability to organize a children's group, create an equitable climate and comfortable conditions for personal development of the children and their social integration.
- SC-13.** Ability to build harmonious relationships with people with psychophysical disorders, their families, and community members without prejudice towards their individual needs.
- SC-14.** Ability to work with the community at local, regional, national, European, and broader global levels to foster a tolerant, humane attitude towards people with special educational needs and develop reflective abilities, including the capacity to consider one's own and other value systems.
- SC-15.** Ability to defend one's professional beliefs convincingly and adhere to them in one's professional activities.
- SC-16.** Ability to personal and professional self-improvement, learning,

	<p>and self-development.</p> <p>SC-17. Ability to define strategies, content, and methodological support for speech therapy (corrective and rehabilitative) activities.</p> <p>SC-18. Ability to provide speech therapy support for individuals with speech disorders in conditions of professional interaction among education, social policy, healthcare professionals, and representatives of the individuals.</p> <p>SC-19. Ability to develop speech therapy awareness among representatives of individuals with speech disorders, professionals of other disciplines involved in corrective and rehabilitative work.</p>
<p>7. Програмні результати навчання (PH) Program Learning Outcomes</p>	
<p>PH1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p>	<p>LO1. Know modern theoretical foundations of special education according to specialization, apply methods of theoretical and experimental research in professional activity, relevant statistical methods for processing obtained information, and summarize research results.</p>
<p>PH2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p>	<p>LO2. Conduct searches, analysis, and synthesis of information from various sources to solve specific tasks in special and inclusive education.</p>
<p>PH3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p>	<p>LO3. Understand the patterns and specifics of development and functioning, and limitations of life activities in the context of professional tasks.</p>
<p>PH4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.</p>	<p>LO4. Argue, plan, and provide early intervention services according to the level of functioning, life activity limitations, and the health of the child.</p>
<p>PH5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p>	<p>LO5. Understand the principles, methods, forms, and essence of organizing the educational and corrective process in different types of institutions.</p>
<p>PH6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p>	<p>LO6. Plan educational and corrective work based on the results of psychological and pedagogical diagnostics of individuals with special educational needs, considering their age, individual and typological differences.</p>
<p>PH7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p>	<p>LO7. Communicate fluently in the native-born and foreign languages in a professional environment, possess professional terminology and discourse.</p>
<p>PH8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p>	<p>LO8. Organize and conduct psychological and pedagogical studies of children with psychophysical development features, and diagnostic-consultative activities.</p>
<p>PH9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p>	<p>LO9. Have skills in staffing and organizing activities of special educational institutions, special groups in preschool education institutions, special classes in general secondary education institutions, etc.</p>

<p>PH10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>LO10. Conduct observations of children with psychophysical disorders (intellect, speech, vision, hearing, musculoskeletal functions, etc.), implement corrective and pedagogical work considering their psychophysical, age characteristics, individual educational needs, opportunities, and abilities.</p>
<p>PH11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методика, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>LO11. Apply in professional activity knowledge about methodologies, technologies, forms, and means of early intervention, development and correction, education and upbringing, rehabilitation, and socialization of individuals with special educational needs.</p>
<p>PH12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>LO12. Argue, plan, and provide psychological and pedagogical, corrective and developmental services (assistance) according to the level of development and functioning, life activity limitations of a child with special educational needs.</p>
<p>PH13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>LO13. Possess methodologies to facilitate the social adaptation of individuals with special educational needs, their preparation for social and industrial activities.</p>
<p>PH14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>LO14. Implement psychological and pedagogical support for children with special educational needs in inclusive settings as a teacher-defectologist, assistant educator in preschool institutions, assistant teacher in general secondary education institutions, etc.</p>
<p>PH15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>LO15. Apply in professional activity modern universal and specialized information systems and software products; library resources and technologies, particularly electronic; special equipment and tools.</p>
<p>PH16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>LO16. Make reasoned decisions considering goals, resource and legislative constraints, and value orientations.</p>
<p>PH17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>LO17. Have skills in independent learning and searching for necessary information.</p>
<p>PHU18. Демонструвати на основі загальноєвропейських цінностей соціально свідому та відповідальну поведінку, слідувати деонтологічним принципам, гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності задля досягнення цілей сталого розвитку (ЦСР 4 та ЦСР 10).</p> <p>LO18. Demonstrate socially aware and responsible behavior based on pan-European values, adhere to deontological principles, humanistic and democratic values in professional and public activities to achieve sustainable development goals (SDG 4 and SDG 10).</p>
<p>PHU19. Застосовувати у професійній діяльності медико-біологічні знання, клінічні підходи до визначення обмежень функціонування та освітніх труднощів осіб з особливими освітніми потребами задля забезпечення ефективного корекційно-розвиткового впливу.</p> <p>LO19. Apply in professional activity medical and biological knowledge, clinical approaches to determining functional limitations and educational difficulties of individuals with special educational needs to ensure effective corrective and developmental impact.</p>
<p>PHU20. Застосовувати у професійній діяльності знання про основні механізми спрямованої соціалізації людини, навчання та виховання, закономірності та особливості розвитку моторики,</p>

<p>мовлення в онто- та дизонтогенезі задля забезпечення ефективної корекційної роботи з особами з особливими освітніми потребами.</p> <p>LO20. Apply in professional activity knowledge about the main mechanisms of directed socialization of humans, learning and upbringing, patterns and specifics of motor and speech development in ontogenesis and dysontogenesis to ensure effective corrective work with individuals with special educational needs.</p>	
<p>РНУ21. Адаптувати підходи та методи спеціальної освіти для ефективної роботи в післявоєнний період на деокупованих територіях, забезпечуючи соціальну адаптацію та психологічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>LO21. Adapt approaches and methods of special education for effective work in the post-war period in de-occupied territories, ensuring social adaptation and psychological support for people with special educational needs.</p>	
<p>РНУ22. Розробляти та впроваджувати інклюзивні освітні програми, що сприяють здоров'ю та благополуччю осіб з особливими освітніми потребами, для досягнення цілей сталого розвитку: якісної освіти (Ціль 4) та зменшення нерівності (Ціль 10).</p> <p>LO22. Develop and implement inclusive educational programs that promote the health and well-being of people with special educational needs to achieve sustainable development goals: quality education (SDG 4) and reducing inequality (SDG 10).</p>	
<p>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми Resource provision for the implementation of the program</p>	
<p><i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i> <i>Specific characteristics of staffing</i></p>	<p>Освітній процес здійснюється науково-педагогічними працівниками, які відповідають вимогам ліцензійних умов, визначених Постановою Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p> <p>Випускова кафедра – кафедра прикладної психології та логопедії. Викладачі, які забезпечують виконання ОПП з підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 016.01 Спеціальна освіта (логопедія) є фахівцями із закріплених за ними дисциплін, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності: відповідні базову освіту та/або наукові ступені/звання, необхідну теоретичну підготовку, практичний досвід, регулярно публікують наукові роботи і проходять стажування.</p> <p>The educational process is conducted by scientific and pedagogical staff who meet the requirements of the licensing conditions defined by the Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine №1187 dated December 30, 2015, «On approval of licensing conditions for the conduct of educational activities by educational institutions».</p> <p>The issuing department is the Department of applied psychology and speech therapy. The instructors responsible for implementing the Educational and professional program for training students in specialty 016.01 Special Education (Speech therapy) are specialists in their assigned disciplines, possessing at least four achievements in professional activity: relevant basic education and/or scientific degrees/titles, necessary theoretical training, practical experience, regularly publish scientific works and undergo internships.</p>
<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i> <i>Specific characteristics of material and technical provision</i></p>	<p>Під час дистанційного навчання в період воєнного стану освітній процес повністю інтегровано в онлайн-платформи Moodle та Zoom з персоналізованим доступом, що забезпечує високу гнучкість та доступність навчання. Такі ресурси, як електронна бібліотека, репозиторій, і додаткові онлайн-ресурси є основою для підтримки наукової та навчальної діяльності здобувачів вищої освіти і академічного персоналу. Це сприяє продовженню ефективної освітньої та наукової роботи, а також забезпеченню доступності, безбар'єрності та інклюзивності освітнього простору незалежно від фізичного розташування учасників освітнього процесу.</p>

	<p>During remote learning in the period of martial law, the educational process is fully integrated into online platforms Moodle and Zoom with personalized access, ensuring high flexibility and accessibility of education. Resources such as the electronic library, repository, and additional online resources form the basis for supporting the scientific and educational activities of students and academic staff. This facilitates the continuation of effective educational and scientific work, as well as ensuring the accessibility, barrier-free, and inclusiveness of the educational space regardless of the physical location of the participants in the educational process.</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i> <i>Specific characteristics of informational, educational and methodological provision</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Офіційний сайт БДПУ (https://bdpu.org.ua/), який включає інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – електронна бібліотека (https://library.bdpu.org.ua/) і репозиторій БДПУ (https://dspace.bdpu.org.ua/); – система електронного навчання Moodle (https://edu.bdpu.org/); – доступ до міжнародних наукових баз даних Reseach4Life, Scopus, Web of Science; – навчальні і робочі плани, графіки освітнього процесу, навчально-методичні комплекси і матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів, програми практик, методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів). – Official website of BDPU (https://bdpu.org.ua/), which includes information about educational programs, educational, scientific and educational activities, structural subdivisions, admission rules, contacts, etc.; – Electronic library (https://library.bdpu.org.ua/) and BSPU repository (https://dspace.bdpu.org.ua/); – Moodle e-learning system (https://edu.bdpu.org/); – Access to international scientific databases Research4Life, Scopus, Web of Science; – Educational and work plans, schedules of the educational process, educational and methodological complexes, and materials for independent and individual work of students, practicum programs, methodological recommendations for the completion of coursework (projects), and diploma works (projects).
<p>9. Академічна мобільність Academic mobility</p>	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i> <i>National credit mobility</i></p>	<p>Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та зарахування кредитів для здобувачів інших закладів вищої освіти. Bachelor's preparation under the credit transfer system. One credit equals 30 hours. Possibility of transfer and recognition of credits for students from other higher education institutions.</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i> <i>International credit mobility</i></p>	<p>Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування (за наявності відповідних угод). З переліком університетів-партнерів можна ознайомитись за посиланням: https://bdpu.org.ua/international-relations/vmz-mp/. Interchangeability of credits, participation in dual degree programs and international internships (subject to relevant agreements). A list of partner universities can be found at: https://bdpu.org.ua/international-relations/vmz-mp/.</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i> <i>Training of foreign students</i></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться. Education of foreign students isn't conducted.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/ д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 01	Історія України	3	екзамен
ОК 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік, екзамен
ОК 04	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ОК 05	Філософія	3	екзамен
ОК 06	Історія української культури	3	екзамен
ОК 07	Психологія загальна та спеціальна	9	залік, екзамен
ОК 08	Педагогіка загальна та спеціальна	8	залік, екзамен
ОК 09	Психологія педагогічна	3	залік
ОК 10	Вікова психологія при нормальному та порушеному онтогенезі	5	залік
ОК 11	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК 12	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	3	залік
ОК 13	Анатомія, фізіологія та патологія мовленнєвих та сенсорних систем	5	екзамен
ОК 14	Основи домедичної допомоги та безпеки	5	екзамен
ОК 15	Неврологія	3	залік
ОК 16	Основи науково-дослідної та грантово-проектної діяльності	4	залік
ОК 17	Організація та планування роботи фахівців спеціальної та інклюзивної освіти	4	залік
ОК 18	Логопедія	21	екзамени, курсний проєкт
ОК 19	Психолого-педагогічна діагностика в спеціальній освіті	6	екзамен, курсний проєкт
ОК 20	Діджиталізація спеціальної освіти	4	залік
ОК 21	Тренінг особистісно-професійного зростання	3	залік
ОК 22	Основи психологічного консультування та психокорекції з практикумом	5	екзамен
ОК 23	Пропедевтика психіатрії з елементами нейропсихології	4	залік
ОК 24	Логопедичний масаж та гімнастика	4	екзамен
ОК 25	Невербальні засоби комунікації в спеціальній та інклюзивній освіті	3	залік
ОК 26	Раннє втручання в системі спеціальної та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 27	Методики корекційної роботи з особами з особливими освітніми потребами	1	курсний проєкт
ОК 28	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями інтелектуального розвитку	4	екзамен
ОК 29	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями опорно-рухового апарату	4	екзамен
ОК 30	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями сенсорного розвитку	3	залік

ОК 31	Методики корекційної роботи з особами з емоційно-поведінковими та соціоадаптаційними порушеннями	3	залік
ОК 32	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку	4	екзамен
ОК 33	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями в навчанні	4	екзамен
ОК 34	Волонтерська пропедевтична практика (навчальна)	3	диференційований залік
ОК 35	Діагностична практика (виробнича)	6	диференційований залік
ОК 36	Педагогічна практика (виробнича)	6	диференційований залік
ОК 37	Корекційно-консультативна практика (виробнича)	15	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>			
ВК 38		5	залік
ВК 39		5	залік
ВК 40		5	залік
ВК 41		5	залік
ВК 42		5	залік
ВК 43		5	залік
ВК 44		5	залік
ВК 45		5	залік
ВК 46		5	залік
ВК 47		5	залік
ВК 48		5	залік
ВК 49		5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Обов'язкові освітні компоненти

Основні компоненти професійної підготовки

Психолого-педагогічна підготовка

Психологія загальна та спеціальна (9 кред.)	Педагогіка загальна та спеціальна (8 кред.)	Психологія педагогічна (3 кред.)	Вікова психологія при нормальному та порушеному онтогенезі (5 кред.)	Інклюзивна освіта (8 кред.)
---	---	----------------------------------	--	-----------------------------

Професійно-практична підготовка

Вступ "Спеціальності" (3 кред.)	Анатомія, фізіологія, домідиологія (5 кред.)	Основні домедичні допомогти (3 кред.)	Неврологія та науково-дослідницькі проекти (4 кред.)	Основні спеціальні вимоги до організації (4 кред.)	Логопедія (21 кред.)	Психологія освіти (9 кред.)	Діагностика спеціальних педагогічних ситуацій (4 кред.)	Тренінг особистісно-професійного зростання (3 кред.)	Основні психологічні практичні психокорекційні та психодіагностичні спеціальні методики (5 кред.)
Пропедевтика психіатрії та масажів (4 кред.)	Невербальна комунікація в спеціальній освіті (3 кред.)	Раннє втручання в систему спеціальних освітніх потреб (3 кред.)	Методика корекції роботи з особами з особливими освітніми потребами (4 кред.)	Методика корекції роботи з особами з порушеннями інтелектуально-рухового апарату (4 кред.)	Методика корекції роботи з особами з порушеннями сенсорно-розумової діяльності (3 кред.)	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями мовленнєвими та соціальними навчальними потребами (3 кред.)	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями мовленнєвими та соціальними навчальними потребами (4 кред.)	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями мовленнєвими та соціальними навчальними потребами (4 кред.)	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями мовленнєвими та соціальними навчальними потребами (4 кред.)

Волонтерська пропедевтична практика (навчальна) (3 кред.)	Діагностична практика (виробнича) (6 кред.)	Педагогічна практика (виробнича) (6 кред.)	Корекційно-консультативна практика (виробнича) (15 кред.)
---	---	--	---

Атестаційний іспит з логопедії та спеціальної психології або кваліфікаційна робота

Атестаційний іспит з методик корекційної роботи з особами з особливими освітніми потребами

Освітні компоненти загальної підготовки

- Історія України (3 кред.)
- Українська мова (за професійним спрямуванням)
- Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
- Сучасні інформаційні технології (4 кред.)
- Філософія (3 кред.)
- Історія української культури (3 кред.)

Вибіркові освітні компоненти

- Дисципліна 1 (5 кред.)
- Дисципліна 2 (5 кред.)
- Дисципліна 3 (5 кред.)
- Дисципліна 4 (5 кред.)
- Дисципліна 5 (5 кред.)
- Дисципліна 6 (5 кред.)
- Дисципліна 7 (5 кред.)
- Дисципліна 8 (5 кред.)
- Дисципліна 9 (5 кред.)
- Дисципліна 10
- Дисципліна 11
- Дисципліна 12

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в сфері спеціальної та інклюзивної освіти, що передбачає застосування її теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту у репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37				
ЗК1	+		+			+		+			+																														
ЗК2	+					+	+	+																												+	+	+	+		
ЗК3					+		+			+			+	+		+		+	+					+																	
ЗК4														+	+	+		+					+		+										+		+	+			
ЗК5		+																+	+																				+		
ЗК6				+																+					+			+													
ЗК7							+		+	+		+			+			+																							
ЗК8								+									+	+			+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК9		+	+								+						+	+	+		+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК10					+		+	+	+			+	+						+			+	+														+				
ЗК11				+																+																					
СК1							+	+	+	+			+	+	+			+					+			+	+														
СК2	+		+				+	+	+		+					+		+										+	+												
СК3										+			+	+	+			+						+															+		
СК4																	+																					+	+		
СК5																				+					+	+													+		
СК6										+									+			+		+	+		+									+			+		
СК7																		+																				+	+		
СК8																			+	+			+														+	+	+		
СК9																			+	+																	+				
СК10																																							+		
СК11		+					+	+				+	+					+	+			+	+	+	+														+		
СК12																												+						+	+	+			+	+	
СК13						+																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
СК14				+	+	+					+					+										+														+	
СК15	+		+		+		+	+					+			+		+			+						+												+		
СК16	+	+	+									+									+	+																		+	
СК17																		+	+	+								+	+	+	+	+	+	+			+				
СК18																			+								+	+	+	+	+	+	+	+				+			
СК19																			+								+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37		
РН1							+	+		+						+		+									+												
РН2			+	+			+	+	+							+			+	+															+				
РН3							+	+	+	+			+	+	+			+					+																
РН4							+	+		+			+		+				+					+		+										+	+		
РН5																	+																	+		+	+		
РН6																	+																			+	+		
РН7			+				+	+				+	+					+				+																	
РН8																			+																+		+		
РН9																	+																+			+	+		
РН10																			+								+						+	+		+	+		
РН11				+															+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН12																						+					+	+	+	+	+	+	+				+	+	
РН13			+																						+					+	+							+	+
РН14																											+	+			+	+				+	+		
РН15	+			+												+		+		+						+										+	+		
РН16		+	+		+	+	+	+			+			+			+	+			+	+																+	+
РН17	+	+	+	+	+	+												+	+																			+	+
РНУ18	+	+	+		+	+		+			+	+						+		+	+													+	+				
РНУ19													+	+	+								+	+												+		+	
РНУ20							+	+	+	+			+					+					+			+										+		+	
РНУ21							+			+	+	+		+					+		+	+	+																
РНУ22																						+		+			+	+	+	+	+	+	+						

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.