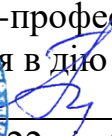


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Спеціальна освіта»
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціалізація 016.01 Логопедія

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від 30.05.2024
протокол № 17/3



Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2024
Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 22 від 31.05.2024)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «23» травня 2024 р.

(протокол № 6)

Голова

 _____ Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального

відділу БДПУ

 _____ Ольга ШУБИНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету дошкільної,
спеціальної та соціальної освіти
від «21» травня 2024 р.

(протокол № 9)

декан факультету


 _____ Євгенія ЛИНДІНА

Ініційовано

Кафедрою прикладної психології та логопедії
протокол № 8

від «23» квітня 2024 р.

завідувач кафедри

 _____ Олена РЕВУЦЬКА

Гарант освітньо-професійної програми:  _____ Олена РЕВУЦЬКА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Олена РЕВУЦЬКА**, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету (гарант освітньо-професійної програми).
2. **Микола ЄФИМЕНКО**, доктор педагогічних наук, професор кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
3. **Ганна ЛОПАТІНА**, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету
4. **Олена СТАРИНСЬКА**, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
5. **Тетяна МАЛУЄВА**, директорка комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Бердянської міської ради.
6. **Валерія БАГАНЕЦЬ**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Berdiansk State Pedagogical University, Faculty of Preschool, Special, and Social Education
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр / Master's Degree освітня кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія професійна кваліфікація: вчитель-логопед, завідувач пункту логопедичного, фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру. Educational Qualification: Master's in Special Education with a specialization in Speech Therapy Professional Qualification: Speech Therapist Teacher, Head of Speech Therapy Unit, Consultant Specialist at the Inclusive Resource Center.
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Спеціальна освіта Special Education
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС(1 рік 4 місяці) Master's degree, single, 90 ECTS credits (1 year 4 months)
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію УД № 08006806 від 08 січня 2019 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 року, протокол № 133 (Наказ МОН України від 08.01.2019 р. № 13). UD accreditation certificate No. 08006806 dated January 8, 2019, in accordance with the decision of the Accreditation Commission dated December 27, 2018, protocol No. 133 (Order of the Ministry of Education and Culture of Ukraine dated January 8, 2019, No. 13).
<i>Цикл/рівень</i>	7 рівень – НРК України; 7 рівень – EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (HPFQ EHEA) 7th level - NRC of Ukraine; Level 7 – EQF LLL; the second cycle – EPPO (NRFQ EHEA)
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста) Possession of a bachelor's degree (OKR specialist)
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська Ukrainian
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	1 рік 4 місяці 1 year 4 months
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготувати висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців, спроможних акумулювати, збільшувати знання та розв'язувати складні завдання у полісуб'єктному партнерстві, синергійних, мультидисциплінарних контекстах спеціальної та інклюзивної освіти, надавати компетентні діагностичні, психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та інші послуги	

особам з особливими освітніми потребами різного віку з використанням інноваційних технологій, організувати напрями діяльності логопедичного пункту щодо питань диференційної діагностики та надання логопедичних послуг, проводити науково-педагогічні дослідження в умовах закладів вищої освіти з дотриманням наукової етики й академічної доброчесності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних та європейських традиціях, інтегрованих у світову освіту й науку.

To prepare highly qualified, competitive professionals capable of accumulating knowledge, solving complex tasks in the field of special and inclusive education within poly-subject partnerships, synergistic, multidisciplinary contexts. To provide competent diagnostic, psychological-pedagogical, corrective-developmental, and other services to individuals with special educational needs of different ages using innovative technologies. To organize the activities of the speech therapy center regarding differential diagnosis and provision of speech therapy services. To conduct scientific and pedagogical research in higher education institutions while adhering to scientific ethics and academic integrity grounded in the best domestic and European traditions integrated into global education and science.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

<p><i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i></p>	<p>Освіта/Педагогіка 016 Спеціальна освіта Education/Pedagogy 016 Special Education</p>
<p><i>Опис предметної області</i></p>	<p>Об’єкти вивчення: діагностичні, корекційно-розвиткові, реабілітаційні процеси та консультативна діяльність; психолого-педагогічні науки; опанування організацією та менеджментом спеціальної та інклюзивної освіти, керівництво логопедичним пунктом, способами впровадження ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовленими закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p>Цілі навчання – підготовка високо компетентних і всебічно освічених фахівців, здатних використовувати набуті компетентності у професійній діяльності з особами з особливими освітніми потребами різного віку з урахуванням новітніх тенденцій розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти; раціональне поєднання теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці; знання нормативно-правових та теоретико-методологічних засад функціонування закладу освіти з інклюзивним навчанням; оволодіння компетенціями організаційно-управлінської діяльності; ознайомлення зі світовими та вітчизняними тенденціями перспективного розвитку спеціальної й інклюзивної освіти, що визначається пріоритетами сучасної теорії освітньо-реабілітаційного менеджменту; функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та відповідних компетенцій, проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку, забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу; диференційна діагностика порушень, інноваційні, артпедагогічні, арттерапевтичні технології розвитку. Оволодіння компетентностями з різних сфер професійної діяльності з використанням знань з нейро- та патопсихології, сенсорної інтеграції для корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. /</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові, психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; метод порівняння, діалогічний, евристичний, дослідницький; інформаційно-комунікаційні технології; інтерактивні методики, технології тренінгу; методики і технології проведення діагностики, корекційно-розвиткової та консультативної роботи з особами з особливими освітніми потребами різного віку.</p>

Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; спеціальне логопедичне устаткування та обладнання, необхідне у процесі організації системного кваліфікованого супроводу та надання діагностичних, психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та інших послуг особам з особливими освітніми потребами. Наукова апаратура, технічні засоби навчання, сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси.

Objects of study: diagnostic, correctional-developmental, and rehabilitation processes, as well as counseling activities; psychological-pedagogical sciences; mastery of organization and management in special and inclusive education, leadership of the speech therapy center, methods of implementing effective interaction among participants in the educational process, determined by the regularities and specifics of the content of correctional-pedagogical activities.

The educational goals include preparing highly competent and well-rounded professionals capable of applying their acquired competencies in professional activities with individuals with special educational needs of different ages, taking into account the latest trends in the development of special and inclusive education.

The theoretical content of the subject area encompasses a system of scientific theories and concepts regarding special and inclusive education. It involves the rational combination of theoretical knowledge with practical application, understanding of normative-legal and theoretical-methodological principles of functioning of educational institutions with inclusive education. It also includes acquiring competencies in organizational and managerial activities, familiarization with global and domestic trends in the prospective development of special and inclusive education. This development is determined by the priorities of modern theory of educational-rehabilitation management. It further covers the functioning, limitations of life, development, learning, upbringing, and socialization of individuals with special educational needs, fostering their independence and relevant competencies, conducting comprehensive psycho-pedagogical assessment of development, and ensuring their systematic qualified support. Additionally, it involves differential diagnosis of disorders and innovative, art-pedagogical, and art-therapeutic development technologies. Mastering competencies from various professional spheres involves utilizing knowledge from neuro- and pathopsychology, sensory integration for correctional work with children with special educational needs.

Methods, methodologies, and technologies encompass various scientific, psychological, and pedagogical approaches to analyzing issues in special and inclusive education. These include comparative methods, dialogical approaches, heuristic methods, and research-based methodologies. Information and communication technologies are also employed, alongside interactive teaching methods and training technologies. Additionally, diagnostic, correctional, developmental, and consultative methodologies are utilized for individuals with special educational needs of different ages

The tools and equipment used in special and inclusive education encompass modern information and communication technology, specialized software, and specific logopedic equipment necessary for providing systematic and qualified support and delivering diagnostic, psychological, pedagogical, correctional, developmental, and other services to individuals with special educational needs. This includes scientific apparatus, technical teaching aids, modern informational and communication databases, software tools, and internet resources.

<p><i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію та зорієнтована на вивчення дисциплін зі спеціальної та інклюзивної освіти з акцентом на формування спеціальних управлінських, організаційних, координаційних, діагностичних, логокорекційних і психолого-педагогічних компетентностей.</p> <p>The educational-professional program is application-oriented and focused on studying disciplines in special and inclusive education with an emphasis on developing specific managerial, organizational, coordination, diagnostic, logopedic, and psychopedagogical competencies.</p>
<p><i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i></p>	<p>Основний фокус освітньо-професійної програми зроблено на підготовці вчителя-логопеда до роботи з особами з особливими освітніми потребами різного віку, здатного до організації напрямів діяльності логопедичного пункту, інклюзивно-ресурсного центру; диференційної діагностики, надання діагностичних, логопедичних, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг на засадах партнерства та в складі команди супроводу, що забезпечить конкурентоздатних випускників ОПП на ринку праці.</p> <p>The main focus of the educational-professional program is on preparing speech therapists to work with individuals with special educational needs of various ages. Graduates will be capable of organizing activities at speech therapy centers and inclusive resource centers, conducting differential diagnostics, and providing diagnostic, speech therapy, psychopedagogical, and corrective developmental services based on partnership principles and within support teams. This will ensure that graduates are competitive in the job market.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Програма спрямована на підготовку конкурентноспроможних фахівців, здатних інтегрувати теоретичні знання та практичні досягнення на вирішення прикладних завдань у полісуб'єктному партнерстві, синергійних, мультидисциплінарних контекстах спеціальної та інклюзивної освіти. Організація процесу навчання здобувачів вищої освіти з позиції системного підходу до роботи з особами різного віку з особливими освітніми потребами відбувається завдяки вивченню практико спрямованих дисциплін, зорієнтованих на формування широкого спектру спеціальних компетентностей.</p> <p>The program aims to prepare competitive professionals capable of integrating theoretical knowledge and practical achievements to address applied tasks in poly-subject partnerships, synergistic, multidisciplinary contexts of special and inclusive education. The organization of the educational process for higher education students from a systemic approach to working with individuals of different ages with special educational needs is achieved through the study of practice-oriented disciplines aimed at developing a wide range of special competencies.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p><i>Придатність до працевлаштування</i></p>	<p>Можливість працювати на посадах: вчитель-дефектолог; вчитель-логопед; фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру; психолог у закладах дошкільної освіти, закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних закладах (групах, класах) дошкільної та загальної середньої освіти; завідувач логопедичного пункту системи освіти; працювати у державних і приватних реабілітаційних центрах, навчально-реабілітаційних центрах, центрах розвитку дитини, медичних закладах.</p> <p>Opportunities for employment include positions such as: special education teacher; speech therapist; specialist (consultant) at an inclusive resource center; psychologist in preschool educational institutions, general secondary education institutions with inclusive education, special institutions (groups, classes) of preschool and general secondary education;</p>

	head of a speech therapy unit in the education system; working in state and private rehabilitation centers, educational-rehabilitation centers, child development centers, medical institutions.
<i>Подальше навчання</i>	<p>Можливість навчання за програмою 8 рівня НРК. Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем і здобуття ступеня доктора філософії; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності.</p> <p>Opportunities for education include studying under the program of the 8th level of the National Qualifications Framework (NQF). Continuing education at the third (educational-scientific) level and obtaining a Doctor of Philosophy degree; obtaining postgraduate education in related and other specialties; professional development; academic mobility.</p>
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі комплексу лекцій, семінарів, практичних занять, групових та індивідуальних консультацій, самостійного вивчення, розв'язування ситуаційних завдань, шляхом організації ділових ігор, тренінгів, майстер-класів, групових завдань для набуття навичок роботи у команді та самостійного пошуку вирішення проблеми, виконання творчих завдань, проєктів, підготовки презентацій, рефератів, доповідей і повідомлень, дослідницьких наукових робіт, самоосвіти. Педагогічні навички набуваються під час проходження діагностико-аналітичної та корекційно-розвиткової практик. Навички наукових досліджень закріплюються під час виконання кваліфікаційної роботи.</p> <p>Student-centered problem-oriented learning is conducted in the form of a complex of lectures, seminars, practical classes, group and individual consultations, self-study, solving situational tasks, organizing business games, trainings, master classes, group tasks to acquire teamwork skills and independent problem-solving, performing creative tasks, projects, preparation of presentations, essays, reports, and messages, research papers, and self-education. Pedagogical skills are acquired during diagnostic-analytical and correctional-developmental practices. Research skills are consolidated during the execution of the qualification work.</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Рейтингова система накопичення балів шляхом усних та письмових відповідей, виконання творчих завдань, есе, презентацій, проєктів, звіту із практики, екзаменів, заліків, атестаційного екзамену, захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>The rating system is based on accumulating points through oral and written responses, creative tasks, essays, presentations, projects, internship reports, exams, credits, certification exams, and defense of the qualification work.</p>
6. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i> <i>Integral competence (IC)</i>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти</p> <p>The ability to solve complex tasks of a research and/or innovative nature in the field of special and inclusive education.</p>
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i> <i>General competencies (GC)</i>	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних</p>

	<p>джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>GC-1 The ability to act based on ethical considerations (motives).</p> <p>GC-2 The ability to act socially responsibly and conscientiously.</p> <p>GC-3 The ability to work in a team.</p> <p>GC-4 Proficiency in communicating in the state language both orally and in writing.</p> <p>GC-5 Proficiency in communicating in a foreign language.</p> <p>GC-6 Ability to make informed decisions.</p> <p>GC-7 Ability to search, process, and analyze information from various sources.</p> <p>GC-8 Ability to apply knowledge in practical situations.</p> <p>GC-9 Ability to generate new ideas (creativity).</p> <p>GC-10 Ability to conduct research at an appropriate level.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) Компетентності</i></p> <p><i>Special competencies (SC)</i></p>	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації та віку).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвиткову, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>SC-1 Ability to perform theoretical, methodological, and empirical analysis of relevant issues in special and inclusive education.</p> <p>SC-2 Ability to develop and implement innovative methodologies and technologies for corrective and developmental work with individuals with special educational needs (depending on specialization and age).</p> <p>SC-3 Ability to conduct diagnostic-analytical, corrective-developmental, and consultative activities, taking into account the specific educational needs of learners.</p> <p>SC-4 Ability to effectively collaborate with parents, colleagues, and other professionals in the process of psycho-pedagogical support for children with special educational needs based on partnership principles.</p>

	<p>SC-5 Ability to make effective decisions in complex and unpredictable conditions, and adapt to new situations in professional activities.</p> <p>SC-6 Ability to assess the limits of one's professional competence, make decisions, and continue learning and/or professional development according to existing needs and requests.</p> <p>SC-7 Ability to organize the educational process in special preschools and secondary schools using modern tools, methods, techniques, and technologies.</p> <p>SC-8 Ability to organize the process of teaching, upbringing, and development of children with special educational needs in inclusive educational environments.</p> <p>SC-9 Ability to organize the process of teaching, upbringing, and development of children with special educational needs in inclusive educational environments.</p> <p>SC-10 Ability to develop and implement scientific and/or educational projects in the field of special and inclusive education.</p>
--	--

7. Програмні результати навчання (РН) (за стандартом)

Program learning outcomes

- РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.
- РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.
- РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.
- РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.
- РН-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.
- РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.
- РН-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.
- РН-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.
- РН-9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
- РН-10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.
- РН-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освітита у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.
- РН-12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.
- РН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

PH-14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

PH-15. Надавати компетентні психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам різного віку з особливими освітніми потребами на основі проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку.

LO1. To analyze evolutionary processes in the field of education for individuals with special educational needs, and to justify one's own vision of ways to address existing problems.

LO2. To conduct research and/or engage in innovative activities aimed at acquiring new knowledge, creating new, and improving traditional teaching and support technologies within broader multidisciplinary contexts.

LO3. To develop and implementing innovative methodologies and technologies for corrective and developmental work with individuals with special educational needs, generating new ideas for enhancing the education, upbringing, development, and socialization of these individuals.

LO4. To select and apply effective methodologies for comprehensive assessment of children's development, to reflect on and critically analyze the reliability of the assessment results, and to determine the special educational needs of children and the level of educational support based on their interpretation.

LO5. To justify, plan, and provide psychological-pedagogical and correctional-developmental services according to the level of functioning, limitations in activities, and development of children with special educational needs, ensuring the effectiveness of one's own actions.

LO6. To establish effective interaction with parents, colleagues, specialists, and various social institutions to ensure the quality of special and inclusive education based on partnership principles.

LO7. To contribute professionally to knowledge and practice, as well as to evaluate the outcomes of the team's activities in the field of psycho-pedagogical support for children with special educational needs in inclusive educational environments, motivating team members to achieve common goals.

LO8. To make effective decisions regarding special and inclusive education, including in complex and unpredictable circumstances; to forecast their development; to identify factors influencing the achievement of set goals, including consumer demands; to analyze and compare alternatives; to evaluate risks and potential consequences of decisions.

LO9. To communicate proficiently both orally and in writing in Ukrainian and foreign languages when discussing professional matters, research, and innovations in the field of special and inclusive education.

LO10. To locate necessary data in scholarly literature, databases, and other sources, analyze, and evaluate this data.

LO11. To manage complex activities in the field of special and inclusive education and in broader contexts, develop plans and measures for their implementation, ensure educational quality, evaluate the effectiveness and efficiency of activities.

LO12. To organize and provide methodological support for the process of teaching, upbringing, and development of children with special educational needs in special education institutions and inclusive educational environments.

LO13. To develop and implement measures for creating a safe and health-preserving educational environment, ensuring its quality and effectiveness of the educational process, taking into account the special educational needs, capabilities, and abilities of children.

LO14. To create and implement scientific developments and/or educational projects aimed at improving the quality of organizing the educational environment for children with special educational needs.

LO15. To provide competent psychological, pedagogical, and corrective-developmental services to individuals of different ages with special educational needs based on conducting comprehensive psychological-pedagogical assessments of development.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Освітній процес забезпечується науково-педагогічними працівниками, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». Випусковою кафедрою є кафедра прикладної психології та логопедії. Викладачі, які забезпечують виконання ОПП з підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія, є фахівцями із закріплених за ними дисциплін, мають відповідні базову освіту та/або наукові ступені/звання,
---	---

	<p>необхідну теоретичну підготовку, практичний досвід та регулярні наукові публікації із відповідної тематики, наукові й педагогічні стажування. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької/ управлінської/ інноваційної/ творчої роботи та/або роботи за фахом.</p> <p>The educational process is ensured by scientific and pedagogical staff who meet the requirements of the Cabinet of Ministers Resolution dated December 30, 2015, No. 1187 "On Approval of Licensing Conditions for Educational Activities of Educational Institutions." The graduating department is the Department of Applied Psychology and Speech Therapy. The lecturers responsible for implementing the educational program in higher education for the specialty 016 Special Education, specialization 016.01 Speech Therapy, are specialists in their respective disciplines. They possess relevant basic education and/or academic degrees/titles, necessary theoretical training, practical experience, and regularly publish scientific works on relevant topics. The educational process also involves professionals with experience in research, management, innovation, and creative work, as well as those with practical expertise in the field.</p>
<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>	<p>Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія відповідають вимогам; для теоретичних занять використовуються аудиторії загального та спеціального призначення, для практичних занять – спортивні зали, спортивні майданчики, медіатека, кабінет інноваційних інформаційно-комп’ютерних технологій, лінгафонний кабінет, компетентнісний центр інклюзивної освіти, навчально-консультативна логопедична лабораторія, кабінет фізичної реабілітації, бібліотека та читальний зал, фонд рідкісної книги, музей Бердянського державного педагогічного університету, що знаходяться на балансі БДПУ.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: їдальня, буфети, гуртожитки (кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам).</p> <p>The quantitative and qualitative indicators of material and technical support for educational activities in the field of higher education in the specialty 016 Special Education, specialization 016.01 Speech Therapy meet the requirements. General and specialized classrooms are used for theoretical classes, while practical sessions utilize sports halls, sports grounds, a media library, a room for innovative information technology, a phonetics room, an inclusive education competence center, a educational-consultative speech therapy laboratory, a physical rehabilitation room, a library with a reading room, a collection of rare books, and the museum of BSPU, all of which are part of the university's assets.</p> <p>All necessary social and household infrastructure is available, including dining facilities, cafeterias, and dormitories (the number of beds in the dormitories meets the requirements).</p>

<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний веб-сайт БДПУ http://bdpu.org/ , що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали БДПУ; – електронна бібліотека БДПУ http://library.bdpu.org/; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – доступ до електронних наукових баз Scopus та Web of Science; – навчальні і робочі навчальні плани; – навчально-методичні комплекси дисциплін; силабуси; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт (проектів). <p>Інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщені в методичному кабінеті факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти, на випусковій кафедрі прикладної психології та логопедії, в електронному вигляді – на сайті Бердянського державного педагогічного університету, на платформі Moodle, у репозитарії.</p> <ul style="list-style-type: none"> – official website of BSPU http://bdpu.org/, containing information about educational programs, academic, scientific, and educational activities, organizational units, admission rules, contacts, etc; – Wi-Fi access points; – library, reading rooms at BSPU; – electronic library of BSPU http://library.bdpu.org/; – Moodle virtual learning environment; – access to electronic scientific databases Scopus and Web of Science; – educational and work study plans; – educational-methodical complexes of disciplines; syllabi; – didactic materials for independent and individual work on disciplines; – practice programs; – methodological guidelines for the execution of course (project) and qualification (project) works. <p>Information and educational-methodical materials are available in the methodological office of the Faculty of Preschool, Special, and Social Education, at the graduation department of Applied Psychology and Speech Therapy, in electronic format on the website of Berdyansk State Pedagogical University, on the Moodle platform, and in the repository.</p>
9. Академічна мобільність	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>Підготовка магістрів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту – 30 годин. Існує можливість переведення та зарахування кредитів для здобувачів інших закладів вищої освіти.</p> <p>Preparation of masters is carried out according to the credit-transfer system. One credit equals 30 hours. There is an opportunity for the transfer and recognition of credits for students from other higher education institutions</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>За наявності відповідних угод у БДПУ можлива взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування. З переліком університетів-партнерів можна ознайомитись за посиланням: http://bdpu.org/international-relations/vmz-mp/</p> <p>If there are relevant agreements at BSPU, interchangeability of credits, participation in double-degree programs, and overseas internships are</p>

	possible. The list of partner universities can be found at the following link: http://bdpu.org/international-relations/vmz-mp/
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться Education of foreign students is not provided.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 01	Методологія наукового дослідження	3	залік
ОК 02	Артпедагогіка та арттерапія в спеціальній та інклюзивній освіті	3	екзамен
ОК 03	Нейро- та патопсихологія в спеціальній освіті	3	екзамен
ОК 04	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 05	Сенсорна інтеграція в корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	3	екзамен
ОК 06	Консультативна діяльність фахівців ІРЦ	3	залік
ОК 07	Вибрані питання логопедії	3	екзамен
ОК 08	Диференційна діагностика мовленнєвих порушень	3	екзамен

ОК 09	Керівництво логопедичним пунктом та організація приватної логопедичної практики	3	залік
ОК 10	Інноваційні технології в логопедії	3	екзамен
ОК 11	Практика діагностико-аналітична (виробнича)	9	диференційований залік
ОК 12	Практика корекційно-розвиткова (виробнича)	12	диференційований залік
ОК 13	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>			
ОК 14	Дисципліна вільного вибору	5	залік
ОК 15	Дисципліна вільного вибору	5	залік
ОК 16	Дисципліна вільного вибору	5	залік
ОК 17	Дисципліна вільного вибору	5	залік
ОК 18	Дисципліна вільного вибору	5	залік
ОК 19	Дисципліна вільного вибору	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

I семестр	II семестр	III семестр
Методологія наукового дослідження (3 кр. – зал.)	Вибрані питання логопедії (3 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 13) (5 кр. – зал.)
Артпедагогіка та арттерапія в спеціальній та інклюзивній освіті (3 кр. – екз.)	Диференційна діагностика мовленнєвих порушень (3 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 14) (5 кр. – зал.)
Нейро- та патопсихологія в спеціальній освіті (3 кр. – екз.)	Керівництво логопедичним пунктом та організація приватної логопедичної практики (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 15) (5 кр. – зал.)
Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (3 кр. – зал.)	Інноваційні технології в логопедії (3 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 16) (5 кр. – зал.)
Сенсорна інтеграція в корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (3 кр. – екз.)	Практика корекційно-розвиткова (виробнича) (12 кр. – диф. зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 17) (5 кр. – зал.)
Консультативна діяльність фахівців ІРЦ (3 кр. – зал.)	Підготовка кваліфікаційної роботи (6 кр.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 18) (5 кр. – зал.)
Практика діагностико-аналітична (виробнича) (9 кр. – диф. зал.)		
Підготовка кваліфікаційної роботи (3 кр.)		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія проводиться у формі атестаційного екзамену з дисциплін спеціалізації 016.01 Логопедія та публічного захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачою документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія» та професійної кваліфікації Вчитель-логопед, завідувач пункту логопедичного, фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
РН 1	+						+	+			+	+	+
РН 2	+				+		+			+	+	+	+
РН 3		+								+	+	+	+
РН 4			+			+	+	+	+		+	+	+
РН 5		+	+			+			+		+	+	+
РН 6				+		+			+		+	+	+
РН 7		+			+	+			+		+	+	+
РН 8						+		+	+		+	+	+
РН 9					+					+	+	+	+
РН 10	+									+	+	+	+
РН 11				+	+	+			+		+	+	+
РН 12				+		+			+		+	+	+
РН 13			+			+	+		+		+	+	+
РН 14	+						+				+	+	+
РН 15			+		+	+	+	+	+		+	+	+

Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.