

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ»
другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Технології)
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
освітня кваліфікація: магістр з середньої освіти (технології)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою БДПУ
30.05.2024
протокол № 17/3



Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2024
Ректор _____ І.Т.Богданов
(наказ №22 від «31» травня 2024)

Запоріжжя, 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від 23.05.2024
протокол № 6
Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБИНА
від «17» травня 2024


Рекомендовано

Вченою радою факультету ФМКТО
від «22» квітня 2024
(протокол № 8)


Віталій АЧКАН

Ініційовано

Кафедрою професійної освіти, трудового навчання та технологій
протокол № 10
від «08» квітня 2024
завідувачка кафедрою


Валентина ПЕРЕГУДОВА

Гарантка  Юлія БЄЛОВА-ОЛЕЙНИК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Трудове навчання та технології» спеціальності 014 Середня освіта (Технології) здобувачів другого рівня вищої освіти освітнього ступеня магістр.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Юлія БЄЛОВА-ОЛЕЙНИК – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри машинознавства та методики викладання технічних дисциплін, доцентка кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету – гарантка.
2. Валентина ПЕРЕГУДОВА – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри машинознавства та обслуговуючої праці, завідувачка кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій, доцентка кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету.
3. Ольга КУРИЛО – докторка філософії, старша викладачка кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету.
4. Олег БАЛАБАН – директор центру дитячо-юнацької творчості імені Євгенії Максимівни Рудневої відділу освіти виконавчого комітету Бердянської міської ради Запорізької області.
5. Дмитро МАРКОВ – випускник 2018 року, вчитель трудового навчання та технологій Бердянської спеціалізованої школи I-III ступенів №16 з поглибленим вивченням іноземних мов Бердянської міської ради Запорізької області.
6. Валентина БУШТРУК – здобувачка другого рівня вищої освіти 1 курсу спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Бердянського державного педагогічного університету.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Технології)

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Berdyansk State Pedagogical University The Faculty of Physical, Mathematical, Computer and Technological Education
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр Освітня кваліфікація: Магістр з середньої освіти (технології) Master Educational qualification: Master of Secondary Education (Technologies)
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Трудове навчання та технології» Study Programme "Technological Education and Technologies"
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний; 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. Master Diploma, unitary; 90 ECTS credits, duration of study 1 years 4 months.
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (УД №08007012) від 10.07.2018 р. Діє до «01» липня 2023 р. Accreditation Commission of Ukraine Certificate of Accreditation (УД No. 08007012) dated 10 July 2018. Valid until 01 July 2023
<i>Цикл/рівень</i>	Цикл: перший цикл вищої освіти України, перший цикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) Рівень: 7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) Availability of a bachelor's degree (level of qualifications of a specialist)
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська

	Ukrainian
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 31.12.2025 р. Until 31 December 2025
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2. Мета освітньої програми	
<p>Підготовка конкурентноздатного вчителя технологій, методиста закладу позашкільної освіти, з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності.</p> <p>Training of a competitive teacher of technologies, a methodologist of an out-of-school education institution, with a high level of professional competence, intellectual activity, and social responsibility.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 014.10 Середня освіта (Технології) Field of Study – 01 Education / Pedagogy Program Subject Area – 014.10 Secondary Education (Technologies)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна Educational and professional
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта в галузі педагогіки та спеціальна освіта зі здійснення процесу техніко-технологічної підготовки в закладах систем загальної середньої та позашкільної освіти. General education in the field of pedagogy and special education in the implementation of the process of technical and technological training in institutions of general secondary and extracurricular education systems.
<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає обов'язкові педагогічні практики, підготовку та захист випускної кваліфікаційної (магістерської) роботи. The program provides mandatory pedagogical practices, preparation and defense of the final qualification (master's) work.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Заклади освіти, що забезпечують здобуття базової середньої освіти (заклади загальної середньої освіти I-II, II-III чи I-III ступенів, гімназії, ліцеї, школи спеціалізовані, санаторні та соціальної реабілітації). Фахівець здатний виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти. 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти. Educational institutions providing basic secondary education (institutions of general secondary education of the I-II, II-III or I-III

	<p>levels, gymnasiums, lyceums, specialized, sanatorium and social rehabilitation schools).</p> <p>The specialist is able to perform professional work according to the codes of DK 003:2010: 2320 Teacher of a general secondary education institution. 2359.2 Methodist of an out-of-school education institution.</p>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Можливість навчатися на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.</p> <p>The opportunity to study at the third (educational and scientific) level of higher education.</p>
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Студенто-центричне, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, професійно-практичне навчання через педагогічну практику, організація науково-дослідницької діяльності.</p> <p>Student-centered, problem-oriented learning, self-learning, professional and practical learning through pedagogical practice, organization of scientific and research activities.</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсових робіт, атестація випускника.</p> <p>Oral and written examinations, tests, presentation of internship reports, presentation of term papers, graduation certification.</p>
6. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	<p>Здатність розв'язувати комплексні складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>The ability to solve complex complex tasks and problems in a certain field of professional activity or in the learning process, which involves conducting research and/or implementing innovations and is characterized by the uncertainty of conditions and requirements.</p>

<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i> <i>(загально-наукові, соціально- особистісні, інструментальні)</i></p>	<p>ЗК-1. Здатність до аналітико-синтетичної діяльності, встановлення та обґрунтування причинно-наслідкових зв'язків, осмислення проблем у професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>ЗК-2. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності; творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК-3. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК-4. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК-5. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК-6. Здатність до ефективної комунікації в освітньому процесі, використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-7. Здатність до науково-дослідницької діяльності, пошуку науково-обґрунтованих рішень актуальних освітніх проблем.</p> <p>ЗК-8. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p>GK-1. The ability to perform analytical and synthetic activities, establishing and substantiating cause-and-effect relationships, understanding problems in professional activities and on the border of subject areas.</p> <p>GK-2. Ability to show respect and value Ukrainian national culture, diversity and multiculturalism in society; ability to express national cultural identity; creative expression (cultural competence).</p> <p>GK-3. The ability to act responsibly and consciously on the basis of respect for the rights and freedoms of a person and a citizen; exercise their rights and obligations; to be aware of the values of civil society and the need for its sustainable development (civic competence).</p> <p>GK-4. Ability for interpersonal interaction, teamwork, communication with representatives of other professional groups of different levels (social competence).</p> <p>GK-5. Ability to make effective decisions in professional activities and responsible attitude to duties, motivating people to achieve a common goal (leadership competence).</p> <p>GK-6. Ability to effective communication in the educational process, use of information and communication technologies.</p> <p>GK-7. Ability to conduct research activities, search for scientifically based solutions to current educational problems.</p> <p>GK-8. Ability to generate new ideas, identify and solve problems, initiative and entrepreneurship (entrepreneurial competence).</p>
---	--

Спеціальні (фахові,
предметні)
компетентності (СК)

СК-1. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності.

СК-2. Здатність використовувати та удосконалювати методи, організаційні форми та засоби навчання, розкриваючи закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, виявляючи суть процесу формування переконань і досвіду.

СК-3. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань професійної діяльності, навчання, виховання та розвитку учнів закладів загальної середньої, позашкільної.

СК-4. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.

СК-5. Здатність до прийняття рішень щодо професійного розвитку.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу у закладах загальної середньої, позашкільної освіти.

СК-7. Здатність до комплексного використання техніко-технологічних знань на практиці.

СК-8. Здатність до упровадження технологічних процесів виробництва, контролю якості елементів і вузлів різного призначення; виконання і використання необхідних схем, ескізів, графіків, креслень, розрахунків.

СК-9. Здатність до застосовування інформаційно-комунікаційних технологій для демонстрації друкованих та графічних документів; уміння створювати презентації; систематизувати й обробляти дані за допомогою таблиць, технологічних карт, будувати порівняльні таблиці і виявляти закономірності за допомогою комп'ютера; застосовувати інформаційні технології для моделювання процесів і об'єктів, виконання креслень і ескізів.

СК-10. Здатність розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання науково-діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання та виховання.

СК-11. Здатність до проектування й організації освітнього процесу з урахуванням особистих потреб і пізнавальних можливостей учнів/студентів та обґрунтованим вибором різних технологій навчання.

SK-1. Ability to use basic knowledge of fundamental sciences to the extent necessary for professional activity.

SK-2. The ability to use and improve methods, organizational forms, and means of learning, revealing patterns of assimilation of knowledge, abilities, and skills, revealing the essence of the process of formation of beliefs and experience.

SK-3. The ability to find and use information from various sources (electronic, written, archival, oral) in accordance with the actual tasks of professional activity, training, education and development of students in general secondary and extracurricular institutions.

SK-4. Ability to reflect, self-improvement and increase the level of pedagogical skills.

SK-5. Ability to make decisions regarding professional development.

	<p>SK-6. Ability to organize the educational process in institutions of general secondary, extracurricular education.</p> <p>SK-7. Ability to comprehensively use technical and technological knowledge in practice.</p> <p>SK-8. Ability to implement technological processes of production, quality control of elements and nodes of various purposes; implementation and use of the necessary schemes, sketches, graphs, drawings, calculations.</p> <p>SK-9. Ability to use information and communication technologies to demonstrate printed and graphic documents; ability to create presentations; systematize and process data with the help of tables, technological maps, build comparative tables and identify patterns with the help of a computer; apply information technologies for modeling processes and objects, making drawings and sketches.</p> <p>SK-10. The ability to develop the content of the educational process; to the selection and appropriate use of scientific and diagnostic tools, methods, forms, means of education and training.</p> <p>SK-11. The ability to design and organize the educational process taking into account the personal needs and cognitive abilities of pupils/students and the justified choice of various learning technologies.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)

- ПРН-1. Здатність оперувати основними професійно-педагогічними категоріями. Здатність застосовувати правила діалектичного мислення при аналізі професійних проблем.
- ПРН-2. Здатність застосовувати педагогічні інновації, науковий досвід в освітній галузі, визначати доцільність їх впровадження в освітньому процесі загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої освіти (I-II рівнів акредитації).
- ПРН-3. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи наукового дослідження.
- ПРН-4. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі закладів загальної середньої, позашкільної освіти.
- ПРН-5. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у формі презентації та написання статті за результатами проведених досліджень, використовуючи сучасні засоби комунікацій.
- ПРН-6. Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері.
- ПРН-7. Здатність планувати та організовувати освітній процес в закладах загальної середньої, позашкільної освіти. Підбирати засоби для організації матеріально-технічного, навчально-методичного забезпечення та контролю функціонування підрозділів закладів освіти.
- ПРН-8. Здатність до нестандартного вирішування наукових завдань, формулювати оригінальні теоретичні й практичні висновки (рекомендації), прогнозувати розвиток досліджуваних явищ, творчо застосовувати сучасні методи та методики наукового пошуку для власного професійного зростання.
- ПРН-9. Здатність використовувати професійно-педагогічні, техніко-технологічні та економічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в освітній галузі.
- ПРН-10. Здатність до практичного втілення в освітній процес закладів загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої освіти (I-II рівнів акредитації) сучасних освітніх, інноваційних та промислових технологій.
- ПРН-11. Здатність до функціонального уявлення про об'єкт дослідження або вивчення,

виявлення суперечностей між реальною професійною практикою, рівнем наукових знань і потребою усвідомити сутність явища, формулювання професійної проблеми.

ПРН-12. Здатність приймати рішення та вирішувати задачі професійного напрямку.

PLO-1. The ability to use the main professional and pedagogical categories.

The ability to apply the rules of dialectical thinking when analysing professional problems.

PLO-2. The ability to introduce pedagogical innovations, scientific experience in the field of education, to determine the appropriateness of their introduction in an educational process at general secondary, extracurricular, vocational and higher education (of accreditation levels I-II).

PLO-3. The ability to use knowledge of modern problems of science and education for completion professional tasks and to independently acquire new methods of scientific research.

PLO-4. The ability to use information and communications technologies in an educational process at general secondary, extracurricular, vocational and higher educational institutions (of accreditation levels I-II).

PLO-5. The capacity for effective communication and provision of comprehensive complex information in the form of a presentation and writing an article, based on the results of the research done, using modern means of communication.

PLO-6. The ability to use the mechanisms of continuous self-improvement in a professional field.

PLO-7. The ability to plan and organise an educational process at general secondary, extracurricular, vocational and higher educational institutions (of accreditation levels I-II). To select means of organising of logistics, educational, methodological support and control of functioning of departments at educational institutions.

PLO-8. The capacity for completion of scientific tasks in a non-standard way, to formulate original theoretical and practical conclusions (recommendations), to predict the development of the phenomena that are studied, to creatively apply modern methods and techniques of scientific research for one's own professional growth.

PLO-9. The ability to use professional, pedagogical, technical, technological and economic knowledge, skills and practical abilities to solve practical problems in the field of education.

PLO-10. The capacity for practical introduction of modern educational, innovative and manufacturing technologies in an educational process at general secondary, extracurricular, vocational and higher educational institutions (of accreditation levels I-II).

PLO-11. The capacity for a functional representation of an object of research or study, for identifying contradictions among the real professional practice, level of scientific knowledge and the need to understand the essence of a phenomenon and for formulating a professional problem.

PLO-12. The ability to make decisions and complete profession oriented tasks.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

*Специфічні
характеристики кадрового
забезпечення*

Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю 014 Середня освіта (Технології) відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

The composition of the project group of the educational program, the teaching staff involved in the teaching of educational disciplines in the specialty 014 Secondary education (Technologies) comply with the Licensing conditions for conducting educational activities at the second (master's) level of higher education.

<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>	<p>Лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням, спеціалізовані кабінети і лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотеки, читальні зали, гуртожиток, їдальня та буфети, спортивні споруди і приміщення, база відпочинку, Інтернет, локальна комп'ютерна мережа, зона Wi-Fi.</p> <p>Lecture halls with multimedia equipment, specialized offices and laboratories, computer classrooms, libraries, reading rooms, a dormitory, dining room and buffets, sports facilities and premises, recreation center, Internet, local computer network, Wi-Fi zone.</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Офіційний веб-сайт БДПУ, газета «Університетське слово», інформаційно-обчислювальний центр, фонди бібліотеки університету (у тому числі навчально-методичної, наукової, фахової і періодичної літератури за спеціальністю), репозитарій, інтернет-ресурси, програма StrikePlagiarism, Медіа-центр, доступ до баз даних Scopus, WoS, віртуальне навчальне середовище Moodle, платформи для проведення онлайн занять Zoom, корпоративна пошта, повний комплекс навчально-методичного забезпечення курсів, що викладаються, практик (за видами).</p> <p>The official website of the BSPU, the "University Word" newspaper, the information and computing center, the university library funds (including educational and methodical, scientific, professional and periodical literature by specialty), repository, Internet resources, the StrikePlagiarism program, Media Center, Virtual Learning Environment Moodle, platform for conducting Zoom online classes, corporate mail, a full set of teaching and methodological provision of taught courses, practice (by type).</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників, навчання (стажування) студентів у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів.</p> <p>Improving the qualifications (internships) of scientific and pedagogical workers, training (internships) of students in domestic institutions of higher education on the basis of bilateral agreements.</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників, навчання (стажування) студентів у зарубіжних закладах вищої освіти на договірних умовах.</p> <p>Improving the qualifications (internship) of scientific and pedagogical workers, training (internship) of students in foreign institutions of higher education on contractual terms.</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.</p> <p>Education of foreign applicants for higher education is not provided</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 1	Інноваційна діяльність в технологічній освіті	6	екзамен
ОК 2	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 3	Теорія і методика навчання технологій у старшій школі	8	залік, екзамен, к/р
ОК 4	Технологічний практикум	6	залік
ОК 5	Основи художнього проектування предметного середовища	4	залік
ОК 6	Прогресивні технології обробки конструкційних матеріалів	5	екзамен
ОК 7	Сучасні технології моделювання і конструювання технічних об'єктів	3	залік
ОК 8	Практикум з профільного навчання	6	залік
ОК 9	Методика організації освітнього процесу закладу позашкільної освіти	3	екзамен
ОК 10	Креативний дизайн	4	залік
ОК 11	Виробнича практика	6	залік
ОК 12	Виробнича практика	6	залік
ОК 13	Підготовка магістерської роботи	6	підсумкова атестація
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>		24	
Загальний обсяг вибіркового компонент		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

I курс		II курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр
Обов'язкові компоненти програми		
	ОК 1. Інноваційна діяльність в технологічній освіті	
	ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень	
ОК 3. Теорія і методика навчання технологій у старшій школі		
ОК 4. Технологічний практикум		

ОК 5. Основи художнього проектування предметного середовища		
ОК 6. Прогресивні технології обробки конструкційних матеріалів		
	ОК 7. Сучасні технології моделювання і конструювання технічних об'єктів	
	ОК 8. Практикум з профільного навчання	
	ОК 9. Методика організації освітнього процесу закладу позашкільної освіти	
ОК 10. Креативний дизайн		
ОК 11. Виробнича практика		
	ОК 12. Виробнича практика	
		ОК 13. Підготовка магістерської роботи
Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти		
		Дисципліна 1
		Дисципліна 2
		Дисципліна 3
		Дисципліна 4
		Дисципліна 5

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Трудове навчання та технології» спеціальності 014 Середня освіта (Технології) проводиться у формі захисту магістерської роботи зі спеціальності і завершується оформленням та врученням документів встановленого зразка про здобуття освітнього ступеня магістра освіти та присвоєння освітньої кваліфікації Магістр з середньої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11
ОК-1			+		+									+					
ОК-2	+						+						+						
ОК-3		+								+		+					+		
ОК-4	+											+			+	+			
ОК-5		+													+		+		

ОК-6					+								+		+	+			
ОК-7						+											+		
ОК-8					+	+									+		+		
ОК-9								+		+	+							+	
ОК-10				+					+										+
ОК-11					+			+		+		+							
ОК-12			+	+							+			+					
ОК-13	+				+					+				+					

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12
ОК-1			+									+
ОК-2	+					+					+	
ОК-3		+			+	+		+				
ОК-4	+					+			+	+		
ОК-5					+			+	+			
ОК-6			+			+			+	+		
ОК-7			+	+	+							+
ОК-8			+	+	+				+			
ОК-9								+			+	+
ОК-10				+			+				+	
ОК-11		+	+			+					+	
ОК-12			+					+	+			+
ОК-13	+	+	+									

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи

забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарантка освітньої програми,
кандидатка педагогічних наук, доцентка



Юлія БЄЛОВА-ОЛЕЙНИК