



**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**СХВАЛЕНО**

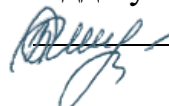
Методичною радою БДПУ  
від «23» травня 2024  
(протокол № 6)

Голова

 \_\_\_\_\_ О.І.Гуренко

**ПОГОДЖЕНО**

начальник навчального  
відділу БДПУ

 \_\_\_\_\_ О.В.Шубіна

**Рекомендовано**

Вченою радою факультету  
від «29» лютого 2024  
(протокол № 10)  
декан факультету

 \_\_\_\_\_ (Сергій КУШНИРЮК)

**Ініційовано**

Кафедрою біології, здоров'я людини  
Та фізичної реабілітації  
протокол № 10

від «29» лютого 2024

завідувач кафедри

 \_\_\_\_\_ (Світлана ХАТУНЦЕВА)

**РОБОЧА ГРУПА**

Гарант:  \_\_\_\_\_ (Наталя ПШЕНИЧНА)

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Наталя ПШЕНИЧНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету;
2. Світлана ХАТУНЦЕВА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету;
3. Світлана КАРА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету;
4. Віталій ГНАТЮК, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету;
5. Світлана ЧЕРЕДНІЧЕНКО, вчитель біології вищої категорії Бердянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1 Запорізької області;
6. Юлія САРИЧЕВА, здобувачка вищої освіти 4 курсу освітньо-професійної програми «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація»;
7. Валерія УСПЕНСЬКА, здобувачка вищої освіти 1 курсу освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Наталія ГРИЦАЙ, професор, завідувачка кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету, доктор педагогічних наук, професор;
2. Світлана КНИШ, доцент кафедри здоров'я, валеології та медико біологічних дисциплін Українського державного університету ім. М. Драгоманова, кандидат педагогічних наук, доцент;
3. Максим КОЗАК, доцент кафедри біології та екології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат біологічних наук, доцент;
4. Наталія ВОЛКОВА, директор Бердянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1;
5. Петро ЦЮПАК, директор комунального закладу «Лозівський ліцей № 7» м. Лозова Харківської області;
6. Світлана ЧЕРЕДНІЧЕНКО, вчитель біології вищої категорії Бердянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1 Запорізької області;
7. Наталія ТРОХИМЕЦЬ, вчитель біології вищої категорії комунального закладу «Лозівський ліцей № 7» м. Лозова Харківської області;
8. Яна ГОФТАРЧУК, вчитель біології вищої категорії комунального закладу «Очеретинський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів - дошкільний навчальний заклад (опорний навчальний заклад)» Очеретинської селищної ВЦА Покровського району Донецької області.

**Профіль освітньої програми «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини»  
зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет факультет Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Berdyansk State Pedagogical University, faculty Faculty of physical culture, sports and human health Department of Biology, Human Health and Physical Rehabilitation
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	магістр освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; професійна кваліфікація: вчитель біології та основ здоров'я, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти master educational qualification: Master of Education with a specialty "Secondary Education (Biology and Human Health)"; professional qualification: teacher of biology and fundamentals of health, teacher of an institution of professional pre-higher, higher education
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини» Educational and professional program "Secondary education. Biology and human health"
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяця) Master's degree, single, 90 ECTS credits (1 year 4 months)
<i>Наявність акредитації</i>	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти (Акредитаційна комісія України) Сертифікат про акредитацію (серія, номер) від Діє до «___» 20__ року National Agency for Quality Assurance of Higher Education (Accreditation Commission of Ukraine) Certificate of accreditation (series, number) from Valid until " __" 20__ years
<i>Цикл/рівень</i>	Для магістра: 7 рівень - НРК України; 8 рівень - EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (HPFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста) Possession of a bachelor's degree (OKR specialist)
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська Ukrainian
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2028 року. Until 01.07.2028
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://bdpu.org.ua/opp/">http://bdpu.org.ua/opp/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих учителів біології та основ здоров'я, які є конкурентоспроможними та здатні виконувати професійні завдання з використанням інноваційних підходів, методів та технологій навчання.

The purpose of the educational program is to train highly qualified teachers of biology and the basics of health, who are competitive and able to perform professional tasks using innovative approaches, methods and teaching technologies.

### 3. Характеристика освітньої програми

<p><i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i></p>	<p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка          Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)          Предметна спеціальність 014. 05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)          Field of knowledge 01 Education / Pedagogy          Specialty 014 Secondary Education (Biology and Human Health)          Subject specialty 014. 05 Secondary education (Biology and human health)</p>
<p><i>Орієнтація освітньої програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма для другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти до виконання функціональних обов'язків учителя біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти, викладача закладу фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та вищої освіти.          The educational and professional program for the second (master's) level of higher education is aimed at preparing students of higher education to perform the functional duties of a teacher of biology and the basics of health in institutions of general secondary education, a teacher of an institution of professional pre-university, professional (vocational-technical) and higher education</p>
<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає формування фахівця із сучасним науковим світоглядом і творчим мисленням та сфокусована на формування компетентностей, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків у сфері біологічної освіти у закладах загальної середньої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та вищої освіти.          The educational and professional program provides for the formation of a specialist with a modern scientific outlook and creative thinking and is focused on the formation of competencies necessary for the effective performance of professional duties in the field of biological education in institutions of general secondary, specialized pre-higher, professional (vocational-technical) and higher education.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Структура програми передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів, реалізується через навчання та практичну підготовку. В освітньому процесі використовуються сучасні науково-методичні досягнення та враховуються актуальні тенденції розвитку біологічної освіти та науки.          The structure of the program provides training based on competence-based, student-centered, practice-oriented approaches, implemented through training and practical training. Modern scientific and methodological achievements are used in the educational process and current trends in the development of biological education and science are taken into account.</p>

<b>4. Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Випусники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами)</p> <p>2310 Викладачі закладів вищої освіти  2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти  2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти  2321 Викладач закладу фахової передвищої освіти  2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>Graduates can work in professions according to the National Classifier of Professions DK 003:2010 (with amendments)</p> <p>2310 Teachers of higher education institutions  2320 Teacher of a general secondary education institution  2320 Teacher of a specialized institution of general secondary education  2321 Teacher of the institution of vocational pre-higher education  2321 Teachers of professional (vocational and technical) education institutions</p>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти</p> <p>The possibility of continuing studies according to the program of the third (educational and scientific) level of higher education</p>
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення матеріалу, виконання кваліфікаційних робіт та здійснюється за допомогою підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо.</p> <p>Student-centered, problem-oriented education, which is conducted in the form of lectures, seminars, practical classes, consultations, independent study of the material, completion of qualification works and is carried out with the help of textbooks, manuals, periodical scientific publications, etc.</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист кваліфікаційної роботи</p> <p>Oral and written exams, assessments, defense of practice reports, defense of qualification work.</p>
<b>6. Програмні компетентності (за стандартом)</b>	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	<p>Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>The ability to solve complex tasks or problems in the field of education, which involves the implementation of innovations and/or conducting pedagogical research and is characterized by the uncertainty of conditions.</p>
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  <b>ЗК2.</b> Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.  <b>ЗК3.</b> Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.  <b>ЗК4.</b> Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері</p>

	<p>професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ability to apply knowledge in practical situations.</li> <li>2. Ability to use digital educational resources, information and communication technologies in professional activities.</li> <li>3. Ability to plan and manage educational activities, ensure and evaluate the quality of the work performed.</li> <li>4. The ability to identify and solve problems in the field of professional activity, to be critical and self-critical.</li> <li>5. Ability to generate new ideas (creativity) and make informed decisions.</li> <li>6. The ability to develop and present educational projects, manage them and motivate executors to achieve a common goal.</li> <li>7. Ability to conduct scientific and pedagogical research, forecast and present their results.</li> </ol>
<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i></p>	<p><b>ФК1.</b> Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p><b>ФК7.</b> Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>ФК8.</b> Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології та здоров'я людини, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів біології та основ здоров'я людини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність до усвідомлення досягнень біологічної науки та її ролі у житті суспільства та користуватися новітніми досягненнями біології, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії,</p>

взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях.

**ФК 12.** Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології та здоров'я людини в шкільній і позашкільній роботі.

**ФК 13.** Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я людини.

**ФК 14.** Спроможність розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.

1. Ability to deepen knowledge and understanding of the subject area and professional activity.

2. Ability to use innovations in professional activities.

3. The ability to monitor one's own pedagogical activity and determine the needs, prospects and available resources for professional development throughout life.

4. The ability to model the content of training, the formation of competences in the students of education and the implementation of integrated training.

5. The ability to use effective ways of motivating students to self-development, to direct them to progress and to form a well-founded positive self-esteem in them.

6. The ability to constructively and safely interact with the participants of the educational process.

7. Ability to ensure the functioning of a safe and inclusive educational environment.

8. The ability to form a culture of academic integrity in students and adhere to its principles in their own professional activities.

9. The ability to use modern methods and technologies of teaching biology and human health, to translate them into the plane of educational subjects of biology and the basics of human health, taking into account the age and individual characteristics of the students of education.

10. The ability to understand the achievements of biological science and its role in the life of society and to use the latest achievements of biology, necessary for professional and/or innovative activities.

11. The ability to apply and form knowledge of biology and the basics of human health to explain the structure, interaction, relationships, origin, classification, meaning, use, distribution and organization of living things at different levels.

12. Ability to organize and carry out research activities in biology and human health in school and extracurricular work.

13. The ability to form knowledge to choose effective ways and methods of preserving, strengthening, and restoring human health.

14. Ability to develop and implement educational and scientific projects on biology and human health, preparation of analytical report documentation, presentations.

## **7. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)**

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх



практичного застосування у професійній діяльності.

PH3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

PH4. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

PH5. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

PH6. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

PH7. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

PH8. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

PH9. Володіє методами і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини.

PH10. Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної науки та пояснює її ролі у житті суспільства і обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.

PH11. Демонструє вміння розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, філогенію, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів.

PH12. Демонструє вміння здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.

PH13. Використовує знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.

PH14. Демонструє вміння розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.

1. Demonstrates the ability to apply knowledge of psychology, pedagogy, fundamental and applied sciences (in accordance with the subject specialty) in practical situations of educational activity, deepens knowledge of the subject area.

2. Identifies, analyzes and characterizes pedagogical innovations, demonstrates the ability to apply them practically in professional activities.

3. Names and describes the main principles, functions, modern forms and methods of management of educational activity, demonstrates the ability to plan and manage educational activity, ensure and evaluate its quality.

4. Demonstrates the ability to classify, organize and summarize educational material in accordance with the conditions of the educational process, the needs of the formation of key competencies and integrated learning.

5. Names and analyzes the ways of motivating students for self-development, demonstrates the ability to develop a practical implementation plan for the formation of adequate positive self-esteem and self-identity.

6. Demonstrates the ability to provide constructive and safe interaction with participants in the educational process.

7. Knows and adheres to the conditions of operation of a safe and inclusive educational environment.
8. shape it in students.
9. Possesses the methods and modern technologies of teaching biology and human health, readily uses the system of scientific biological and other knowledge in the field of educational subjects of biology and the basics of human health.
10. Demonstrates and uses the latest advances in biological science and explains its roles in society and justifies their use for professional and/or innovative activities.
11. Demonstrates the ability to understand and explain the structure, functions, vital activity, reproduction, phylogeny, ecology, distribution, use, protection of living organisms and systems of all levels of organization; reveal the essence of biological phenomena and processes.
12. Demonstrates the ability to carry out extracurricular and extracurricular work on biological problems and research, the formation and preservation of an ecologically healthy environment and health promotion.
13. Uses knowledge to choose effective ways and methods of preserving, strengthening and restoring human health.
14. Demonstrates the ability to develop and implement educational and scientific projects in biology and human health, preparation of analytical report documentation, presentations, use of equipment, drugs, and teaching aids.

#### **8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, відповідно до ліцензійних умов мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з біології та методики її викладання, а також підтверджений рівень наукової та професійної активності. Scientific and pedagogical workers who carry out the educational process, in accordance with the licensing conditions, have a scientific degree and/or an academic title, are leading specialists in biology and its teaching methods, as well as a confirmed level of scientific and professional activity.
<i>Специфічні характеристики матеріально- технічного забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості навчального процесу. Material and technical support meets the licensing requirements for the provision of educational services in the field of higher education and is sufficient to ensure the quality of the educational process.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційних технологіях. The informational and teaching-methodical support of the educational program meets the licensing requirements, has relevant and meaningful content, and is based on modern information technologies.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між БДПУ та університетами України On the basis of bilateral agreements between the BSPU and universities of Ukraine
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між БДПУ та університетами інших країн

	On the basis of bilateral agreements between BSPU and universities of other countries
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться Foreign students of higher education are not trained

## 1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 1.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.	Методологія наукового дослідження	3	залік
ОК 2.	Менеджмент в освіті	3	залік
ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 4.	Сучасні технології та методики викладання біології та основ здоров'я	6	екзамен
ОК 5.	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	3	залік
ОК 6.	Медико-біологічні та соціальні аспекти здоров'язбереження	3	екзамен
ОК 7.	Молекулярні основи життя	3	екзамен
ОК 8.	Цитогенетичні основи розвитку організмів	3	залік
ОК 9.	Порівняльна анатомія та фізіологія	3	екзамен
ОК 10.	Еволюційний розвиток біологічних систем	3	екзамен
ОК 11.	Фізіологічні основи навчальної діяльності	3	залік
ОК 12.	Актуальні проблеми біології	3	залік
<b>Практична підготовка</b>			
ОК 13.	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	6	залік
ОК 14.	Виробнича практика в закладах вищої освіти	6	залік
ОК 15.	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>60</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>			
ВК 1.	Дисципліна 1	5	залік
ВК 2.	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3.	Дисципліна 3	5	залік
ВК 4.	Дисципліна 4	5	залік
ВК 5.	Дисципліна 5	5	залік

ВК 6.	Дисципліна 6	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

## 1.2. Структурно-логічна схема ОП

Розподіл навчальних дисциплін за циклами та семестрами вивчення

		I курс		II курс
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Обов'язкові освітні компоненти	Цикл загальної підготовки	ОК 1		
		ОК 2		
		ОК 3		
	Цикл професійної підготовки	ОК 4		
			ОК 5	
		ОК 6		
		ОК 7		
			ОК 8	
			ОК 9	
			ОК 10	
			ОК 11	
	Практична підготовка	ОК 12		
		ОК 13		
			ОК 14	
		ОК 15		
Вибіркові освітні компоненти	Дисципліни за вибором здобувачів освіти			ВК 01
				ВК 02
				ВК 03
				ВК 04
				ВК 05
				ВК 06

## 2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я) людини проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр.

### 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК1			+	+	+					+	+	+	+	+	+
ЗК2	+			+	+							+	+	+	+
ЗК3		+		+	+								+	+	
ЗК4	+				+								+	+	+
ЗК5	+			+	+							+	+	+	+
ЗК6		+			+							+	+	+	
ЗК7	+		+		+							+	+	+	+
ФК1							+	+		+					
ФК2	+		+	+	+							+	+	+	
ФК3													+	+	+
ФК4				+	+			+	+	+			+	+	
ФК5				+	+								+	+	
ФК6					+	+					+		+	+	
ФК7				+		+					+		+	+	
ФК8		+		+	+										+
ФК9				+	+	+	+		+	+		+			
ФК10					+		+	+	+	+	+	+			
ФК11				+	+		+	+	+	+					
ФК12				+					+						
ФК13				+	+	+	+	+	+		+				
ФК14				+	+				+			+			

### 4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПН1	+	+		+	+		+	+		+					+
ПН2	+		+	+	+							+	+	+	+
ПН3	+	+		+	+								+	+	+
ПН4				+				+	+	+			+	+	
ПН5				+									+	+	
ПН6				+	+	+					+		+	+	
ПН7				+		+					+		+	+	
ПН8	+	+			+										+
ПН9				+	+	+	+		+	+		+			
ПН10			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ПН11							+	+	+	+			+	+	
ПН12									+				+		
ПН13					+	+	+	+	+		+		+	+	
ПН14			+		+				+			+	+	+	+

## **Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти**

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.