

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Бердянський державний педагогічний університет**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація»**  
**першого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта**  
**предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта**  
**(Біологія та здоров'я людини)**  
**галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою БДПУ  
від 30 травня 2024 р.  
протокол № 17/3

Освітня програма вводиться в дію з  
01.09.2024 р.



Ректор Ігор БОГДАНОВ  
(наказ №22 від «31» травня 2024 р.)

Запоріжжя, 2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**СХВАЛЕНО**

Методичною радою БДПУ

від «» 23.05. 2024 р.

(протокол №6)

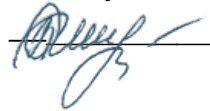
Голова

 Ольга ГУРЕНКО

**ПОГОДЖЕНО**

начальник навчального

відділу БДПУ

 Ольга ШУБИНА


**Рекомендовано**

Вченою радою факультету

від «29» лютого 2024 р.

(протокол № 10)

декан факультету

 (Сергій КУШНІРЮК)

**Ініційовано**


Кафедрою біології, здоров'я людини

та фізичної реабілітації

протокол № 5

від «06» лютого 2024 р.

завідувач кафедру

 (Світлана ХАТУНЦЕВА)

Гарант освітньо-професійної програми

 (Світлана КАРА)

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Світлана КАРА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету – гарант.
2. Світлана ХАТУНЦЕВА, доктор педагогічних наук, професор кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету.
3. Віталій ГНАТЮК, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету.
4. Наталя ПШЕНИЧНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету.
5. Людмила ПИЛИПЕНКО, вчитель біології та основ здоров'я вищої категорії Бердянської спеціалізованої школи I-III ступенів № 16 з поглибленим вивченням іноземних мов Бердянської міської ради Запорізької області.
6. Олександра КІРІЦЕВА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Біологія та здоров'я людини».
7. Анастасія ДОЛІНСЬКА, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Володимир ГРЕБ, директор Бердянської спеціалізованої школи I-III ступенів № 16 з поглибленим вивченням іноземних мов Бердянської міської ради Запорізької області.
2. Максим МІЩЕНКО, директор загальноосвітньої школи I-III ступенів № 11 м. Бердянська Запорізької області.
3. Тетяна МАЛУЄВА, директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Бердянської міської ради.
4. Наталя ВОЛКОВА, директор загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 м. Бердянська Запорізької області.
5. Наталія АКЄНТЬЄВА, вчитель біології вищої категорії загальноосвітньої школи I-III ступенів № 11 м. Бердянська Запорізької області.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Berdyansk State Pedagogical University Faculty of physical culture, sports and human health Department of Biology, Human Health and Physical Rehabilitation
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель біології та основ здоров'я Degree of higher education: bachelor Educational qualification: bachelor of secondary education Professional qualification: teacher of biology and health basics
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація» Study Programme «Biology and human health. Physical rehabilitation»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців) Bachelor Diploma, unitary, 240 ECTS credits (3 years 10 months)
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію № 1922 від 30.06.2021 р. Діє до «1» липня 2026 року Accreditation Commission of Ukraine Accreditation certificate No. 1922 dated June 30, 2021. Valid until «1» July 2026
<i>Цикл/рівень</i>	Цикл: перший цикл вищої освіти України, перший цикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) Рівень: 6 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», ОС «бакалавр» Complete general secondary education, OKR «junior specialist», OS «Bachelor»
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська Ukrainian
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2026 року By 01.07.2026
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://bdpu.org.ua/opp/">http://bdpu.org.ua/opp/</a>
2. Мета освітньо-професійної програми	

Підготовка конкурентоздатного вчителя біології та основ здоров'я з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; готового до роботи в умовах інклюзивного освітнього простору.

Training of a competitive teacher of biology and the basics of health with a high level of professional competence, intellectual activity, social responsibility, capable of solving complex specialized tasks in the organization of the educational process, which are characterized by the complexity and uncertainty of conditions; ready to work in the conditions of an inclusive educational space.

### 3. Характеристика освітньо-професійної програми

<p><i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i></p>	<p>галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка спеціальність: 014 Середня освіта предметна спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</p> <p>field of knowledge: 01 Education/ Pedagogy specialty: 014 Secondary education subject specialty: 014.05 Secondary education (Biology and human health)</p>
<p><i>Орієнтація освітньої програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна Educational-professional</p>
<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></p>	<p>Професійна підготовка вчителя біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти, здатного здійснювати інклюзивний освітній процес з учнями, які мають порушення психофізичного розвитку.</p> <p>Professional training of a teacher of biology and the basics of health in an institution of general secondary education, capable of implementing an inclusive educational process with students who have psychophysical development disorders.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Програма зорієнтована на :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– інтеграцію теоретичної та практичної підготовки майбутнього вчителя біології та основ здоров'я для забезпечення ефективної професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, роботи в умовах інклюзивного освітнього простору;</li> <li>– вивчення освітніх компонентів реабілітаційного циклу: теорія та методика фізичної реабілітації, реабілітаційні технології при вадах розвитку учнів;</li> <li>– практичну підготовку в закладах загальної середньої освіти.</li> </ul> <p>The program is focused on:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– integration of theoretical and practical training of the future teacher of biology and the basics of health to ensure effective professional activity in institutions of general secondary education, work in the conditions of an inclusive educational space;</li> <li>– study of educational components of the rehabilitation cycle: theory and methodology of physical rehabilitation, rehabilitation technologies for students with developmental disabilities;</li> <li>– practical training in institutions of general secondary education.</li> </ul>

### 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p><i>Придатність до працевлаштування</i></p>	<p>Випускник може працювати вчителем закладу загальної середньої освіти, консультантом з питань здорового способу життя, асистентом вчителя-реабілітолога в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>A graduate can work as a teacher of a general secondary education institution, a consultant on healthy lifestyle issues, a rehabilitation teacher assistant in general secondary education institutions</p>
<p><i>Подальше навчання</i></p>	<p>Можливе подальше продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти.</p> <p>It is possible to continue education at the second (master's) level of higher education, as well as to improve qualifications and obtain additional postgraduate education.</p>
<p><b>5. Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>Студентоцентроване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних, лабораторних занять, консультацій, самостійної роботи, виконання курсових робіт, практична підготовка.</p> <p>Student-centered education, which is conducted in the form of lectures, seminars, practical, laboratory classes, consultations, independent work, performance of coursework, practical training.</p>
<p><i>Оцінювання</i></p>	<p>Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсових робіт, презентації (словесні, наочні, практичні), опитування (усне, письмове), тестові завдання тощо.</p> <p>Oral and written exams, assessments, defense of practice reports, defense of term papers, presentations (verbal, visual, practical), surveys (oral, written), test tasks, etc.</p>
<p><b>6. Програмні компетентності</b></p>	
<p><i>Інтегральна компетентність (ІК)</i></p> <p><i>Integral competence (IC)</i></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в середній освіті, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, методики навчання біології, методики викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», теорії та методики фізичної реабілітації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>IC.</b> The ability to solve complex specialized practical tasks in secondary education, which involves the application of conceptual methods of educational sciences, subject knowledge, psychology, teaching methods of biology, teaching methods of the integrated course "Health, safety and well-being", theories and methods of physical rehabilitation and is characterized the complexity and uncertainty of the conditions for the organization of the educational process in institutions of general secondary education.</p>
<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного</p>

<p><i>General competencies</i> (GC)</p>	<p>демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою (усно та письмово).</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність використовувати сучасні інформаційні технології.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>GC1.</b> The ability to realize one's rights and responsibilities as a member of society, to be aware of the values of a civil (free democratic) society, the rule of law, the rights and freedoms of a person and a citizen in Ukraine.</p> <p><b>GC2.</b> The ability to preserve and multiply moral, cultural, scientific values and achievements of society based on understanding the history and patterns of development of the subject area, its place in the general system of knowledge about nature and society.</p> <p><b>GC3.</b> The ability to learn and master modern knowledge throughout life.</p> <p><b>GC4.</b> Ability to interpersonal interaction, team work.</p> <p><b>GC5.</b> Ability to communicate in the national language (oral and written).</p> <p><b>GC6.</b> Ability to communicate in a foreign language.</p> <p><b>GC7.</b> Ability to use modern information technologies.</p> <p><b>GC8.</b> Ability to act on the basis of ethical considerations (motives).</p> <p><b>GC9.</b> Ability to adapt and act in a new situation.</p>
<p><i>Фахові компетентності</i> (ФК)</p> <p><i>Professional competences</i> (PC)</p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність до здійснення мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність забезпечувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесу соціалізації учнів.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації.</p>

**ФК 8.** Здатність розкривати сутність біологічних явищ та процесів, розв'язувати біологічні задачі.

**ФК 9.** Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження, інтерпретувати результати.

**ФК 10.** Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність організму людини.

**ФК 11.** Здатність застосовувати методи й засоби навчання біології для розвитку здібностей учнів.

**ФК 12.** Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

**ФК 13.** Здатність застосовувати методи й засоби викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для розвитку здібностей учнів.

**ФК 14.** Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці корекційно-реабілітаційної роботи.

**ФК 15.** Здатність супроводжувати індивідуальні програми реабілітації для дітей із порушеннями психофізичного розвитку.

**ФК 16.** Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

**ФК 17.** Здатність розуміти закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.

**PC1.** The ability to form key and subject competencies in students and to make interdisciplinary connections.

**PC2.** Ability to motivate students for self-development (self-determination, interest, conscious attitude to learning).

**PC3.** Ability to provide a safe educational environment, use health-saving technologies during the educational process.

**PC4.** The ability to carry out education in lessons and in extracurricular work, to provide pedagogical support for the process of socialization of students.

**PC5.** Ability to critically analyze, diagnose and correct one's own pedagogical activity, evaluate pedagogical experience.

**PC6.** The ability to use biological concepts, laws, concepts, teachings and theories of biology to explain and develop students' understanding of the integrity and interdependence of living systems and organisms.

**PC7.** The ability to understand and be able to explain the structure, functions, vital activity, reproduction, classification, origin, distribution, use of living organisms and systems of all levels of organization.

**PC8.** The ability to reveal the essence of biological phenomena and processes, to solve biological problems.

**PC9.** Ability to carry out safe biological research, interpret the results.

**PC10.** The ability to understand and be able to explain the structure, functions, vital activity of the human body.

**PC11.** Ability to apply methods and means of teaching biology for the development of students' abilities.

**PC12.** The ability to form a culture of healthy and safe life in students.

**PC13.** Ability to apply the methods and means of teaching the integrated course "Health, safety and well-being" for the development of students' abilities.



	<p><b>PC14.</b> Ability to take into account medical, psychological and pedagogical, social aspects in the practice of correctional and rehabilitation work.</p> <p><b>PC15.</b> Ability to accompany individual rehabilitation programs for children with psychophysical development disorders. FC 16. Ability to create conditions that ensure the functioning of an inclusive educational environment.</p> <p><b>PC17.</b> The ability to understand the patterns of personality development, the age characteristics of students, their psychology and the specifics of family relationships.</p>
--	---

## **6. Програмні результати навчання (ПРН)**

### **Program learning outcomes**

**ПРН 1.** Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.

**ПРН 2.** Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання біології в закладах загальної середньої освіти.

**ПРН 3.** Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

**ПРН 4.** Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України; вміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.

**ПРН 5.** Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.

**ПРН 6.** Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

**ПРН 7.** Уміти проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

**ПРН 8.** Уміти керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

**ПРН 9.** Знати та вміти пояснити будову й функціональні особливості організмів і систем усіх рівнів організації, їхню взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, поширення, використання та охорону.

**ПРН 10.** Знати будову й функції організму людини, особливості життєдіяльності.

**ПРН 11.** Знати біологічну термінологію і номенклатуру, розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.

**ПРН 12.** Виконувати експериментальні дослідження, інтерпретувати результати.

**ПРН 13.** Характеризувати живі організми й системи різного рівня з використанням методів сучасної біології, володіти різними методами розв'язування задач з біології.

**ПРН 14.** Знати основні закони й положення теорії здоров'я та здорового способу життя; демонструвати готовність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

**ПРН 15.** Уміти формувати в учнів ключові і предметні компетентності та здійснювати міжпредметні зв'язки.

**ПРН 16.** Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в закладах загальної середньої освіти.

**ПРН 17.** Застосовувати знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів корекційно-реабілітаційної роботи.

**ПРН 18.** Уміти здійснювати реабілітаційні заходи для усунення або компенсації рухових порушень та асоційованих з ними обмежень активності та участі дитини в діяльності.

**ПРН 19.** Уміти створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

**ПРН 20.** Уміти спілкуватися державною мовою та застосовувати іноземну мову в професійній діяльності.

**ПРН 21.** Уміти вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя, володіти прийомом самовдосконалення.

**ПРН 22.** Володіти знаннями про моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство.

**ПРН 23.** Застосовувати сучасні інформаційні технології у професійній діяльності.

**PLO1.** To know the patterns of personality development, age characteristics of students, their psychology and the specifics of family relationships.

**PLO2.** To know, understand and apply the principles, forms, modern methods, methodological techniques of teaching biology in institutions of general secondary education.

**PLO3.** Know and understand the peculiarities of teaching heterogeneous groups of students, apply differentiation of learning, organize the educational process taking into account the special needs of students.

**PLO4.** To realize the value of protecting the independence, territorial integrity and democratic system of Ukraine; to be able to use the tools of a democratic legal state in professional and social activities.

**PLO5.** Select and apply modern educational technologies and methods for the formation of subject competencies of students and carry out self-analysis of the effectiveness of lessons.

**PLO6.** To know the forms and methods of educating students in lessons and in extracurricular work, to be able to monitor the dynamics of the child's personal development.

**PLO7.** Be able to design a psychologically safe and comfortable educational environment, detect bullying among students and counteract it, organize cooperation of students and communication with their parents.

**PLO8.** To be able to be guided in pedagogical activities by ethical norms, principles of tolerance, dialogue and cooperation.

**PLO9.** Know and be able to explain the structure and functional features of organisms and systems at all levels of the organization, their interaction, relationships, origin, classification, significance, distribution, use and protection.

**PLO10.** To know the structure and functions of the human body, peculiarities of vital activity.

**PLO11.** Know biological terminology and nomenclature, understand the basic concepts, theories and general structure of biological science to explain and develop students' understanding of the integrity and interdependence of living systems and organisms.

**PLO12.** Perform experimental studies, interpret the results.

**PLO13.** Characterize living organisms and systems of various levels using methods of modern biology, master various methods of solving problems in biology.

**PLO14.** Know the basic laws and provisions of the theory of health and a healthy lifestyle; demonstrate readiness to ensure the protection of life and health of students in the educational process and extracurricular activities.

**PLO15.** To be able to form key and subject competences in students and make intersubject connections.

**PLO16.** Know, understand and apply the principles, forms, modern methods, methodological techniques of teaching the integrated course "Health, safety and well-being" in institutions of general secondary education.

**PLO17.** Apply knowledge of biological, medical, pedagogical and psychosocial aspects of correctional and rehabilitation work.

**PLO18.** Be able to carry out rehabilitation measures to eliminate or compensate for movement disorders and associated limitations of the child's activity and participation in activities.

**PLO19.** To be able to create conditions that ensure the functioning of an inclusive educational environment.

**PLO20.** Be able to communicate in the state language and use a foreign language in professional activities.

**PLO21.** To be able to learn and master modern knowledge throughout life, to have self-improvement techniques.

**PLO22.** To have knowledge about moral, cultural, scientific values and achievements of society based on understanding the history and patterns of development of the subject area, its place in the general system of knowledge about nature and society.

**PLO23.** Apply modern information technologies in professional activities.

### 8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	<p>У викладанні навчальних дисциплін беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, викладачі, які мають достатній стаж практичної, наукової та педагогічної роботи. Викладацький склад, який забезпечує реалізацію даної програми має відповідну базову освіту, наукові публікації та науково-методичні видання, сертифікати про стажування у ЗВО відповідного профілю. Якісний склад науково-педагогічного працівників відповідає вимогам провадження освітньої діяльності.</p> <p>Doctors of science, professors, candidates of science, associate professors, teachers who have sufficient experience in practical, scientific and pedagogical work participate in the teaching of academic disciplines. The teaching staff, which ensures the implementation of this program, has the appropriate basic education, scientific publications and scientific-methodical editions, certificates of internship in the relevant professional higher education institution. The high-quality composition of scientific and pedagogical staff meets the requirements of conducting educational activities.</p>
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	<p>Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти з предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відповідають вимогам; для теоретичних занять використовуються аудиторії загального та спеціального призначення, для практичних занять – кабінет анатомії та фізіології, кабінет біології, кабінет основ здоров'я, кабінет фізичної реабілітації, компетентнісний центр інклюзивної освіти; спортивні зали, спортивні майданчики, медіатека, кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій, лінгафонний кабінет.</p> <p>Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура.</p> <p>Quantitative and qualitative indicators of material and technical support of educational activities in the field of higher education in subject specialty 014.05 Secondary education (Biology and human health) meet the requirements; general and special classrooms are used for theoretical classes, anatomy and physiology room, biology room, health basics room, physical rehabilitation room, competence center for inclusive education are used for practical classes; sports halls, sports grounds, media library, office of innovative information and computer technologies, language office.</p> <p>The necessary social and household infrastructure is available.</p>
	<p>Офіційний веб-сайт університету <a href="http://bdpu.org.ua">bdpu.org.ua</a> містить інформацію про освітньо-професійну програму, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому,</p>

<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>контакти; електронну підтримку навчання Moodle; репозитарій. Достатня забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> <p>The official website of the university bdpu.org.ua contains information about the educational and professional program, educational, scientific and educational activities, structural subdivisions, admission rules, contacts; electronic training support Moodle; repository Sufficient provision of the library with textbooks and manuals, domestic and foreign professional periodicals of the relevant profile, access to the Internet, author's works of the teaching staff.</p>
<p><b>9. Академічна мобільність</b></p>	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>Керівництво БДПУ підтримує навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньої-професійної програми «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація» в інших закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах у межах України, зокрема під час академічної мобільності.</p> <p>The management of the BSPU supports the training of interested participants in the educational process of the educational and professional program "Biology and human health. Physical rehabilitation" in other institutions of higher education/partner scientific institutions within Ukraine, in particular during academic mobility.</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Керівництво БДПУ створює сприятливі умови для навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньо-професійної програми «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація» в інших закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах у країнах Європи, зокрема під час академічної мобільності.</p> <p>The management of the BSPU creates favorable conditions for the training of interested participants in the educational process of the educational and professional program "Biology and human health. Physical rehabilitation" in other institutions of higher education/partner scientific institutions in European countries, in particular during academic mobility.</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.</p> <p>Education of foreign applicants for higher education is not provided</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 01.	Історія України	3	екзамен
ОК 02.	Іноземна мова	6	залік, екзамен
ОК 03.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 04.	Філософія	3	екзамен
ОК 05.	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ОК 06.	Історія української культури	3	залік
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 07	Психологія	6	екзамен
ОК 08	Педагогіка	6	екзамен
ОК 09	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК 10	Методика навчання біології	11	залік, екзамен, курсова робота
ОК 11	Методика викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	5	екзамен
ОК 12	Теорія та методика фізичної реабілітації	6	екзамен, курсова робота
ОК 13	Гігієна	5	залік
ОК 14	Хімія	5	екзамен
ОК 15.	Цитологія, гістологія з основами ембріології	3	залік
ОК 16.	Ботаніка	10	залік, екзамен
ОК 17.	Зоологія	8	залік
ОК 18.	Анатомія і фізіологія людини	9	залік, екзамен
ОК 19.	Мікробіологія та вірусологія	3	залік
ОК 20.	Біологічне різноманіття	3	екзамен
ОК 21.	Біохімія з основами молекулярної біології	5	екзамен
ОК 22.	Генетика	4	екзамен
ОК 23.	Еволюційне вчення	3	залік
ОК 24.	Екологія	4	екзамен
ОК 25.	Теорія здоров'я та здорового способу життя	5	екзамен
ОК 26	Біотехнології	3	екзамен
ОК 27.	Основи академічного письма	3	екзамен
ОК 28.	Здоров'язбережувальні педагогічні технології	3	екзамен
ОК 29.	Безпека життєдіяльності з основами медичних знань	3	екзамен
ОК 30.	Фізіологія (вікова та вищої нервової діяльності з основами патології)	5	екзамен

ОК 31.	Реабілітаційний супровід навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку	4	екзамен
ОК 32.	Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	3	екзамен
ОК 33.	Навчальна (польова) практика	3	залік
ОК 34.	Виробнича (педагогічна) практика	3	залік
ОК 35.	Виробнича (педагогічна) практика	6	залік
ОК 36.	Виробнича (педагогічна) практика	12	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
<i>Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти</i>			
ВК 1	Дисципліна 1	5	залік
ВК 2	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3	Дисципліна 3	5	залік
ВК 4	Дисципліна 4	5	залік
ВК 5	Дисципліна 5	5	залік
ВК 6	Дисципліна 6	5	залік
ВК 7	Дисципліна 7	5	залік
ВК 8	Дисципліна 8	5	залік
ВК 9	Дисципліна 9	5	залік
ВК 10	Дисципліна 10	5	залік
ВК 11	Дисципліна 11	5	залік
ВК 12	Дисципліна 12	5	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>60</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Розподіл навчальних дисциплін за циклами та семестрами вивчення

		I курс		II курс		III курс		IV курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ КОМПОНЕНТИ</b>	<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>	OK 01								
		OK 02								
		OK 03								
			OK 04							
			OK 05							
				OK 06						
	<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>	<b>Психолого-педагогічна підготовка</b>		OK 07						
					OK 08					
								OK 09		
						OK 10				
		<b>Професійно-практична підготовка</b>						OK 11		
									OK 12	
			OK 13							
			OK 14							
			OK 15							
			OK 16							
			OK 17							
				OK 18						
					OK 19					
					OK 20					
					OK 21					
						OK 22				
						OK 23				
						OK 24				
						OK 25				
						OK 26				
							OK 27			
									OK 28	
										OK 29
										OK 30
										OK 31
										OK 32
						OK 33				
							OK 34			

								OK 35		
									OK 36	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

**Форми атестації здобувачів вищої освіти.** Атестація здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамену.

**Вимоги до атестаційних екзаменів.** Атестаційний екзамен має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.



#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36		
ЗК 1	+					+																																
ЗК 2				+		+								+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+									
ЗК 3	+	+			+			+		+	+		+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	
ЗК 4							+	+	+			+																			+	+						
ЗК 5			+			+																												+	+	+		
ЗК 6		+																									+	+										
ЗК 7					+																																	
ЗК 8				+						+	+	+																+				+		+	+	+		
ЗК 9																														+				+	+	+		
ФК 1										+	+			+								+												+	+	+		
ФК 2							+	+		+	+																								+	+	+	
ФК 3											+		+													+			+	+		+			+	+	+	
ФК 4								+	+																													
ФК 5								+		+	+																	+							+	+	+	
ФК 6															+	+	+	+	+	+		+	+	+		+				+			+	+	+	+		
ФК 7															+	+	+		+	+			+										+	+	+	+		
ФК 8														+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+						+					
ФК 9															+	+	+	+	+	+						+								+				
ФК 10																		+				+								+								
ФК 11										+																								+	+	+		
ФК 12											+																		+					+	+	+		





## **Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти**

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.