

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

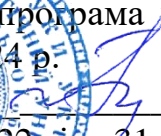
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від 30 травня 2024 року
протокол №17/3



Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2024 р.

Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ №22 від «31» травня 2024 року)

Запоріжжя, 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Початкова освіта

СХВАЛЕНО

методичною радою БДПУ
від 23 травня 2024 року
протокол №6

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

Рекомендовано

вченою радою факультету
від 09 травня 2024 року

протокол № 8

в.о.декана факультету



Анжеліка ЛЕСИК

Ініційовано

кафедрою початкової освіти

протокол № 9

від 30 квітня 2024 року

завідувачка кафедри

Лада ЧЕМОНИНА



Гарант освітньо-професійної
програми «Початкова освіта»



Анжеліка ЛЕСИК

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. ЛЕСИК Анжеліка – кандидатка педагогічних наук, доцентка, в.о. декана факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету (гарант програми).
2. ЧЕМОНИНА Лада – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
3. ЛІСІНА Лариса – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
4. ЧЕРЕЗОВА Ірина – кандидатка психологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету.
5. ПОПОВА Ольга – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
6. ПАСІЧНИК Ганна – учителька початкової школи ЗЗСО №16, випускниця факультету ППОМ.
7. ПРИСТІНКА Вікторія – здобувачка першого рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. ОНИЩЕНКО Олена – директорка ЗЗСО № 3 Бердянської міської ради Запорізької області.
2. ТЮМИНА Владислава – директорка Дніпровської гімназії №72 Дніпровської міської ради Дніпропетровської області.
3. СЕРГІЄНКО Валентина – директорка Бердянської гімназії №1 «Надія».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет (тимчасово переміщений до м. Запоріжжя) Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв. Кафедра початкової освіти / Berdyansk State Pedagogical University (temporarily moved to Zaporizhzhia), Faculty of Psychological and Pedagogical Education and Arts Department of Primary Education
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Кваліфікація: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти / Degree of higher education: bachelor qualification: teacher of primary classes of a general secondary education institution
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	«Початкова освіта» першого рівня вищої освіти / «Primary education» of the first level of higher education
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців / Bachelor's degree, single, 240 ECTS credits, study period 3 years 10 months
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію УД 08002963 від 11 липня 2018 року Акредитована АКУ у 2018 році / accreditation certificate UD 08002963 dated from July 11, 2018
<i>Цикл/рівень</i>	Цикл: перший цикл вищої освіти України, перший цикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) Рівень: 6 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL)) Cycle: the first cycle of higher education of Ukraine, the first cycle of the European Higher Education Area (EHEA) Level: level 6 of the National Qualifications Framework of Ukraine (NQF), level 6 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL)
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта, сертифікати ЗНО; ОКР Молодший спеціаліст, ОС Бакалавр / Complete general secondary education, certificates of EIE; Junior Specialist, Bachelor

<i>Мова(и) викладання</i>	Українська / Ukrainian
<i>Термін дії освітньої програми</i>	2027
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2 . Мета освітньої програми	
<p>Підготувати національно свідомого компетентного вчителя початкової школи, здатного організувати освітній процес на рівні сучасних вимог, розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; аналізувати та прогнозувати результати професійного й особистісного саморозвитку та самовдосконалення. /</p> <p>To prepare a nationally conscious competent primary school teacher, capable of organizing the educational process at the level of modern requirements, solving complex specialized tasks characterized by complexity and uncertainty of conditions; analyze and forecast the results of professional and personal self-development and self-improvement.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта / 01 Education/Pedagogy 013 Primary education
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна / Educational and professional
<i>Основний фокус освітньої програми</i>	Акцент на здатності реалізовувати сучасні методики навчання освітніх галузей початкової школи з урахуванням ідей Концепції НУШ, а також сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір. / Emphasis on the ability to implement modern methods of teaching educational branches of primary school, taking into account the ideas of the Concept of the National Academy of Sciences, as well as modern world trends in the development of education, its integration into the European space
<i>Особливості програми</i>	Особливість програми полягає в організації практико-орієнтованого студентоцентрованого навчання, формуванні національної ідентичності майбутніх учителів початкових класів. / The peculiarity of the program is the organization of practice-oriented student-centered training, the formation of the national identity of future primary school teachers

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти / Teacher of primary classes of general secondary education institutions
<i>Подальше навчання</i>	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами / Studying at the second (master's) level of higher education on educational-professional and educational-scientific programs
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Навчання проблемно-пошукове, індивідуально-диференційоване. Методи, методики та технології: моделювання квазіпрофесійної діяльності здобувачів вищої освіти; методи тренінгу, проєктів; розв'язування аналітичних, творчо-пошукових, дослідницьких та практико-орієнтованих задач / Learning is problem-based, individual and differentiated. Methods, techniques and technologies: modeling of quasi-professional activities of higher education applicants; methods of training, projects; solving analytical, creative-research, research and practice-oriented problems
<i>Оцінювання</i>	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсових робіт, атестація випускника. Oral and written examinations, tests, presentation of internship reports, presentation of term papers, graduation certification.
6 . Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. / The ability to solve complex specialized tasks of primary education with an understanding of responsibility for one's actions
<i>Загальні компетентності (ЗК) / General competences</i>	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

	<p>предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>GC 1. The ability to realize one's rights and responsibilities as a member of society, to be aware of the values of a civil (free democratic) society and the need for its sustainable development, the rule of law, the rights and freedoms of a person and a citizen in Ukraine.</p> <p>GC 2. The ability to preserve and multiply moral, cultural, scientific values and achievements of society based on the understanding of history and patterns of development; subject area, its place in the general system of knowledge about nature and society and in the development of society, equipment and technologies, to use various types and forms of motor activity for active recreation and leading a healthy lifestyle.</p> <p>GC 3. The ability to evaluate and ensure quality performed works.</p> <p>GC 4. The ability to work in a team.</p> <p>GC 5. The ability to identify, pose and solve problems.</p> <p>GC 6. The ability to search, process and analyze information from various sources.</p> <p>GC 7. The ability to act socially responsibly and consciously.</p> <p>GC 8. The ability to act on the basis of ethical considerations (motives).</p>
<p><i>Фахові компетентності (ФК) / Special competencies (SC)</i></p>	<p>ФК 1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ФК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>ФК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного</p>

стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

ФК 5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

ФК 6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

ФК 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК 8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ФК 9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

ФК 10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

ФК 11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

ФК 12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

SC 1. The ability to communicate in national and foreign languages both orally and in writing.

SC 2. The ability to navigate in the information space, use open resources, information and communication and digital technologies, operate them in professional activities.

SC 3. The ability to integrate and implement subject knowledge as the basis of the content of the educational fields of the State Standard of Primary Education: language and literature, mathematics, natural sciences, technology, informatics, social and health care, civics and history, art, physical education.

SC 4. The ability to manage one's own emotional states, to establish constructive and partner interaction with the participants of the educational process, to form the motivation of primary education students to study and to organize their cognitive activities.

SC 5. The ability to design training centers, education and development of students of primary education.

SC 6. The ability to organize the educational process in elementary school, taking into account the age and individual characteristics of younger students, the development of their critical thinking and the formation of value orientations.

SC 7. The ability to model content in accordance with expected learning outcomes, selection of optimal forms, methods, technologies and means of forming key and subject competencies of junior high school students in the process of studying the educational fields of the State Standard of Primary Education: linguistic and literary, mathematical, natural, technological, informatics, social and health, civil and historical, artistic, and physical education.

SC 8. The ability to collect, interpret and apply data in the field of primary education using methods of scientific activity to form judgments that take into account social, scientific and ethical aspects.

SC 9. The ability to various types of assessment of educational achievements of primary education students on the basis of the competency approach.

SC 10. The ability to professional and pedagogical activity in an inclusive environment with different categories of children with special educational needs.

SC 11. The ability to take preventive measures to preserve the life and health of elementary school students, to provide them with pre-medical assistance, to counter and prevent bullying, various manifestations of violence.

SC 12. The ability to communicate to specialists and non-specialists' information, ideas, problems, solutions, own experience and argue them on the basis of partnership interaction in primary school conditions.

7. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом) Program learning outcomes	
<p>ПРН 1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН 2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПРН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПРН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН 5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПРН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПРН 8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН 9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p>	

ПНР 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПНР 13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПНР 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПНР 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПНР 16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. /

PLO 1. Organize monologic, dialogic and polylogic forms of communication with younger schoolchildren, other participants of educational process by community representatives, respecting human rights and social values; form judgments that take into account social, scientific and ethical aspects.

PLO 2. Manage complex professional activities and projects in elementary school conditions, make decisions in unpredictable working and educational contexts.

PLO 3. Critically assess the credibility and reliability of information sources, comply with legal and ethical requirements for use of information, communication and digital technologies in progress pedagogical activity in primary school.

PLO 4. Communicate on professional issues by means of state and foreign languages in oral and written forms, apply in the educational process methods of enriching the oral and written speech of younger schoolchildren.

PLO 5. Organize the educational process using digital technologies and distance learning technologies for junior high school students, to develop students' skills in the safe use of digital technologies and services.

PLO 6. Integrate and use academic subject knowledge as the basis of the content of the educational fields of the State Standard of Primary Education (language and literature, mathematics, science, technology, informatics, social and health care, civics and history, art, and physical culture) and transform them into different forms.

PLO 7. Plan and carry out the educational process taking into account the age and individual characteristics of younger students, to ensure development of students' cognitive activity, form motivation to teaching in them.

PLO 8. Organize constructive and partner interaction with participants in the educational process of primary school, use practices of self-preservation of mental health, conscious emotional response.

PLO 9. Plan and organize the educational process in primary school, extracurricular activities using different organizational forms of education and types of classes, in compliance with the principle of science and the requirements of elementary school regulations.

PLO 10. Use in educational practice various methods of formative, current and final assessment of educational achievements of primary education students, methods of differentiated assessment of children with special educational needs.

PLO 11. Collect, interpret and apply data in the field of primary education using methods of scientific activity.

PLO 12. Apply teaching methods and techniques, innovations, interdisciplinary connections and integrate the content of various educational fields in standard and non-standard situations of professional activity in primary school, evaluate the effectiveness of their application.

PLO 13. Organize the educational space in compliance with the principles of universal design, it is safe to design educational centers in classes together with younger students, taking into account their age features, interests and needs, ensure compliance with requirements of life safety, sanitation and hygiene, to create psychologically comfortable conditions of the educational process.

PLO 14. Ensure individual and differentiated development of students of primary education with special educational needs in accordance with their capabilities.

PLO 15. Carry out preventive measures to preserve the life, physical and mental health of students of primary education, provide them with pre-medical assistance (if necessary), plan and implement measures regarding the prevention and counteraction of bullying and various manifestations of violence or any form of discrimination among elementary school students and other participants of the educational process.

PLO 16. Use basic techniques of communication with adults, various forms and means of communication with parents, colleagues, other specialists in order to support students in the educational process of primary school, to manage the pedagogical and professional development of individuals and groups.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

*Специфічні
характеристики
кадрового
забезпечення*

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. Кваліфіковані науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та досвід практичної роботи.

Науково-педагогічні працівники не менш ніж один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, в т.ч. закордонні.

	<p>Scientific and pedagogical workers with scientific degrees and / or academic degrees, as well as highly skilled specialists, are involved in the program realization. Qualified scientific and pedagogical staff that provides the implementation of educational and professional programs, correspond to the profile and direction of the disciplines being taught, have the necessary experience of teaching work and experience of practical work.</p> <p>Scientific and pedagogical workers undergo an internship once in five years, including overseas.</p>
<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>	<p>Навчальні корпуси; кабінети; спеціалізовані лабораторії; комп'ютерні класи; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання. Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам. Використовуються сучасні комп'ютерні засоби та програмне забезпечення.</p> <p>Educational buildings; studies; specialized laboratories; computer classes; wireless Internet access points; multimedia equipment. All premises corresponds building and sanitary standards. Modern computer tools and software are used.</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Належне забезпечення освітнього процесу здійснюється наступними інструментами: наукова бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека; електронний каталог бібліотеки https://library.bdpu.org/%D0%B5-katalog/; Медіа-центр; доступ до баз даних «Scopus», WoS; програма UniCheck; офіційний сайт БДПУ: www.bdpu.org.ua; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; віртуальне навчальне середовище Moodle; платформи для проведення онлайн занять Zoom, корпоративна пошта; повний комплекс навчально-методичного забезпечення курсів, що викладаються, практик.</p> <p>The proper support of the educational process is carried out by the following tools: a scientific library, reading rooms; electronic library; electronic catalog of the library https://library.bdpu.org/%D0%B5-katalog/; Media Center; access to the Scopus, WoS databases; the program UniCheck; official site of the BDPU: www.bdpu.org.ua; wireless Internet access points; unlimited internet access; Virtual Learning Environment Moodle; platform for conducting Zoom online classes, corporate mail; a full set of teaching and methodological provision of taught courses, practices.</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	

<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>На основі двосторонніх угод між Бердянським державним педагогічним університетом та закладами вищої освіти України. Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах.</p> <p>On the basis of bilateral agreements between Berdyansk State Pedagogical University and Higher Educational Institutions of Ukraine. Improvement of qualification (internship) of scientific and pedagogical workers in domestic ІНЕ-partners.</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>На основі двосторонніх угод між Бердянським державним педагогічним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти.</p> <p>On the basis of bilateral agreements between Berdyansk State Pedagogical University and foreign higher education institutions.</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.</p> <p>Education of foreign applicants for higher education is not provided</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП (для здобувачів, що навчаються на базі повної загальної середньої освіти, строк навчання – 3 роки 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Історія України	3	екзамен
ОК 2.	Історія української культури	3	залік
ОК 3	Філософія	3	екзамен
ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 5	Іноземна мова	6	Залік, екзамен
ОК 6	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ОК 7	Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	9	Залік, екзамен
ОК 8	Психологія спілкування	4	залік
ОК 9	Основи академічного письма	3	залік
ОК 10	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 11	Основи педагогіки	3	залік
ОК 12	Дидактика	4	екзамен
ОК 13	Теорія і методика виховання	3	екзамен
ОК 14	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 15	Історія педагогіки	4	залік
ОК 16	Педагогічні технології в початковій школі	3	екзамен
ОК 17	Управління освітнім процесом в початковій школі	3	залік
ОК 18	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 19	Педагогічна майстерність	3	екзамен
ОК 20	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	5	екзамен
ОК 21	Основи природознавства (ботаніка, зоологія, землезнавство)	4	залік

ОК 22	Математика	6	екзамен
ОК 23	Основи медіаосвіти та медіаграмотності майбутніх учителів початкової школи	3	залік
ОК 24	Сучасна українська мова з практикумом	9	Залік, екзамен
ОК 25	Основи культури і техніки мовлення	4	залік
ОК 26	Методика навчання української мови	6	екзамен
ОК 27	Методика навчання літературного читання	3	залік
ОК 28	Методика навчання іноземної мови в початковій школі з практикумом	3	залік
ОК 29	Методика навчання математичної освітньої галузі	5	екзамен
ОК 30	Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	5	екзамен
ОК 31	Методика навчання інформатичної та технологічної освітніх галузей	4	залік
ОК 32	Методика навчання соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 33	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК 34	Методика музичного мистецтва в початковій школі	4	залік
ОК 35	Методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	4	залік
ОК 36	Технології дистанційного навчання	3	екзамен
ОК 37	Практикум з розв'язування задач в початковій школі	3	залік
ОК 38	Навчальна практика	4	Диференційований залік
ОК 39	Виробнича практика в початковій школі	6	Диференційований залік
ОК 40	Виробнича практика в початковій школі	5	Диференційований залік
ОК 41	Виробнича практика в початковій школі	12	Диференційований залік
ОК 42	Виробнича практика в початковій школі	9	Диференційований залік

ОК 43	Курсова робота з педагогіки		Диференційований залік
ОК 44	Курсова робота з методик навчання освітніх галузей початкової школи		Диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна 1	5	екзамен
ВК 2	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3	Дисципліна 3	5	залік
ВК 4	Дисципліна 4	5	залік
ВК 5	Дисципліна 5	5	екзамен
ВК 6	Дисципліна 6	5	залік
ВК 7	Дисципліна 7	5	залік
ВК 8	Дисципліна 8	5	екзамен
ВК 9	Дисципліна 9	5	екзамен
ВК 10	Дисципліна 10	5	екзамен
ВК 11	Дисципліна 11	5	залік
ВК 12	Дисципліна 12	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

3. Структурно-логічна схема



5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки, фахових методик початкової освіти та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.