

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Бердянський державний педагогічний університет**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Дошкільна освіта та логопедія»  
першого рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 012 Дошкільна освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
вченою радою БДПУ  
від «30» травня 2024 року  
протокол № 17/3



Освітня програма вводиться в дію з  
Ректор Ігор БОГДАНОВ  
(наказ № 22 від «31» травня 2024)

Запоріжжя, 2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**СХВАЛЕНО**

Методичною радою БДПУ  
від «23» травня 2024 року  
(протокол №6)

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

**ПОГОДЖЕНО**

начальник навчального  
відділу БДПУ

 Ольга ШУБИНА


**Рекомендовано**

Вченою радою факультету  
від «21» травня 2024 року  
(протокол № 9)  
декан факультету

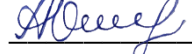
 Євгенія ЛИНДІНА

**Ініційовано**

Кафедрою дошкільної освіти  
від «08» травня 2024 року  
(протокол № 10)  
завідувач кафедри

 Ірина УЛЮКАЄВА

**Гарант освітньо-**

**професійної програми:**  Алла ОМЕЛЯНЕНКО

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

- 1. Алла ОМЕЛЯНЕНКО**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету – **гарант освітньо-професійної програми.**
- 2. Лариса ЗАЙЦЕВА**, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
- 3. Надія КОТ**, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
- 4. Олена РЕВУЦЬКА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
- 5. Дар'я РЕЗНІЧЕНКО**, здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (4 курс), спеціальності 012 Дошкільна освіта, денної форми навчання.

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

- 1. Наталія МАЛІНОВСЬКА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.
- 1. Світлана МАНЖОС**, вихователь-методист Комунального закладу дошкільної освіти комбінованого типу № 323 Дніпровської міської ради.
- 2. Юлія ГРОМ**, логопед Комунального закладу дошкільної освіти № 323 Дніпровської міської ради.

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта та логопедія» розроблено відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського рівня), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 21.11.2019 р. № 1456, з урахуванням стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.06.2020 р. № 799, та професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України 19.10.2021 року № 755-21.

## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

<b>1. Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Berdyansk State Pedagogical University Faculty preschool, special and social education
<i>Рівень вищої освіти</i>	Перший (бакалаврський) рівень
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр освіти / Bachelor of Education
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта та логопедія» Program Subject Area: Preschool education and Speech Therapy.
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців Диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію УД № 08002263 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 06 квітня 2018 р. Діє до «03» квітня 2028 року
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України - 6 рівень; FQ-EHEA - перший цикл, EQF LLL - 6 рівень
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта, ОС молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра, ОКР молодшого спеціаліста
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	Діє до «03» квітня 2028 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://bdpu.org.ua/opp/">http://bdpu.org.ua/opp/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Здатність розв'язувати складні спеціальні задачі та практичні проблеми у галузі освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування компетентностей щодо навчання та виховання дітей дошкільного віку, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, надання логопедичної допомоги, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну і практичну підготовку фахівців до виконання професійної діяльності
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Вирішення прикладних завдань у дошкільної освіти та надання дітям дошкільного віку логопедичної допомоги.
<i>Особливості програми</i>	Забезпечує додаткову можливість підготовки фахівців дошкільної освіти здатних надавати логопедичну допомогу, що розширює можливості працевлаштування і мобільності випускників.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	

<i>Придатність до працевлаштування</i>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003: 2010 із змінами, затвердженими Мінекономіки України від 25.10. 2021 р. № 810 - 21) фахівці, які здобули освіту за ОПП «Дошкільна освіта та логопедія» мають право обіймати такі посади: - 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти (груп раннього і дошкільного віку), - 3330 Асистент вчителя - логопеда
<i>Подальше навчання</i>	Можливе подальше продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також підвищення кваліфікації в системі післядипломної освіти
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Викладання та навчання базуються на принципах студентоцентрованості, академічної доброчесності і передбачає поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання: лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт, проходження педагогічної та психологічної практики на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Застосування електронного навчання та дистанційних освітніх технологій.
<i>Оцінювання</i>	Накопичувальна бально–рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Система контролю охоплює поточний, рубіжний і підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, презентації, виконання індивідуальних навчально–дослідних завдань, контрольні роботи, екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсових робіт, атестація випускників. Застосовується внутрішня університетська шкала оцінювання навчальних досягнень. Перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті.
<b>6. Програмні компетентності (за стандартом)</b>	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	<b>ІК.</b> Здатність розв’язувати складні спеціальні завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<b>КЗ-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. <b>КЗ-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. <b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

	<p><b>КЗ-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КЗ-9.</b> Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>КЗ-10.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i></p>	<p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>КС-6.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>КС-7.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p><b>КС-8.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>КС-9.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-10.</b> Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>КС-11.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p><b>КС-12.</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p><b>КС-13.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p>

	<p><b>КС-14.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p><b>КС-15.</b> Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>КС-16.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p><b>КС-17.</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p><b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p><b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p><b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p><b>КС-21.</b> Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>КС-22.</b> Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>КС-23.</b> Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>КС-24.</b> Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p><b>КС-25.</b> Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p><b>КС-26.</b> Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p><b>КС-27.</b> Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p><b>КС-28.</b> Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p>
<b>7. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)</b>	
ПР-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення фізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.



ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-23	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
ПР-24	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
ПР-25	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
ПР-26	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, з'ясовувати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей.
ПР-27	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
ПР-28	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
ПР-29	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
ПР-30	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
ПР-31	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
ПР-32	Застосовувати у професійній діяльності медико-біологічні знання, клінічні підходи до визначення обмежень функціонування та освітніх труднощів осіб з особливими освітніми потребами задля забезпечення ефективного корекційного впливу.
ПР-33	Застосовувати у професійній діяльності знання про основні механізми спрямованої соціалізації людини, навчання та виховання, закономірності та особливості розвитку моторики, мови в онто- та дизонтогенезі задля забезпечення ефективною корекційною роботи з особами з особливими освітніми потребами.
<b>8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	

<p><i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i></p>	<p>Викладачі, які забезпечують виконання ОПП з підготовки здобувачів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 15.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p> <p>Переважає більшість викладачів мають понад 10 років науково-педагогічного стажу у ЗВО. Науково-педагогічна кваліфікація всіх викладачів (100 %) відповідає змісту навчальних дисциплін, що викладаються ними.</p> <p>Випусковою є кафедра дошкільної освіти, на якій працює 9 викладачів. З них 8 мають наукові ступені та вчені звання: 1 доктор наук, професор, 7 – кандидати наук, доценти.</p>
<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>	<p>БДПУ з квітня 2022 р. є переміщеним ЗВО. Станом на 22.02.2022 р. Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти був розташований в окремому двоповерховому навчальному корпусі. Загальна площа - 1118,1 м<sup>2</sup>, з них – навчальні приміщення – 469,1 м<sup>2</sup>. У наявності були навчальні аудиторії і спеціалізовані кабінети, технічне оснащення яких відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу у ЗВО. На факультеті функціонувала медіатека та кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій. Існувала вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали, та відкриті спортивні майданчики тощо).</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Офіційний веб-сайт університету <a href="http://bdpu.org">bdpu.org</a> містить інформацію про його діяльність, зокрема навчальну, наукову та виховну, а також структурні підрозділи освітнього закладу, правила прийому та інше. На сайті розміщено освітню платформу Moodle.</p> <p>Функціонує бібліотека. Створено репозитарій та електронний каталог бібліотеки, є доступ до баз даних Scopus, WoS.</p> <p>Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено на сайті БДПУ.</p>
<p><b>9. Академічна мобільність</b></p>	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>Може здійснюватися відповідно до угод БДПУ у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах БДПУ в межах України на підставі «Положення про академічну мобільність студентів БДПУ».</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітніми програмами відповідно до укладених угод БДПУ та європейськими ЗВО за програмою ЕРАЗМУС+ (KA107) на підставі «Положення про академічну мобільність студентів БДПУ»; «Положення про конкурсний відбір за проектами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+ (KA107)».</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП (3 р 10 міс.)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ЗП 01	Історія України	3	екзамен
ЗП 02	Іноземна мова	6	залік,екзамен
ЗП 03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗП 04	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ЗП 05	Філософія	3	екзамен
ЗП 06	Історія української культури	3	екзамен
ПП 01	Психологія загальна	6	екзамен
ПП 02	Психологія педагогічна	3	залік
ПП 03	Психологія дитяча	6	екзамен
ПП 04	Анатомія, фізіологія та валеологія дітей раннього та дошкільного віку	3	екзамен
ПП 05	Вступ до спеціальності з основами загальної педагогіки	3	залік
ПП 06	Історія дошкільної педагогіки	4	екзамен
ПП 07	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ПП 08	Основи наукових досліджень та культура академічної доброчесності	3	залік
ПП 09	Педагогіка раннього дитинства	3	залік
ПП 10	Педагогіка дошкільна	9	залік,екзамен, курслова робота
ПП 11	Методики дошкільної освіти:	1	Курсова робота з методик дошкільної освіти
ПП 11.1	Дошкільна лінгводидактика, культура мовлення та виразне читання	7	екзамен
ПП 11.2	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з природою	4	екзамен
ПП 11.3	Методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	6	залік, екзамен
ПП 11.4	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з суспільним довкіллям та народознавством	3	екзамен
ПП 11.5	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей раннього та дошкільного віку	5	екзамен
ПП 11.6	Методика формування елементарних математичних уявлень дітей раннього та дошкільного віку	4	екзамен
ПП 11.7	Методика організації художньо – мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку	3	екзамен
ПП 12	Спеціальна педагогіка	4	екзамен
ПП 13	Анатомія, фізіологія та патологія мовленнєвих та сенсорних систем	3	екзамен
ПП 14	Логопедія	8	залік, екзамен, курслова робота

ПП 15	Організація та планування логопедичної роботи	3	залік
ПП 16	Логоритміка та ігри в логопедичній роботі	3	залік
ПП 17	Спеціальна методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку	4	екзамен
ПП 18	Логопсихологія	3	залік
П 01	Ознайомлювальна практика (навчальна)	3	диференційований залік
П 02	Педагогічна практика в групах раннього віку (навчальна)	3	диференційований залік
П 03	Педагогічна практика в групах раннього віку (виробнича)	6	диференційований залік
П 04	Педагогічна практика в групах молодшого дошкільного віку (виробнича)	9	диференційований залік
П 05	Педагогічна практика в групах середнього дошкільного віку (виробнича)	9	диференційований залік
П 06	Педагогічна практика в групах старшого дошкільного віку (виробнича)	9	диференційований залік
П 07	Логопедична практика (виробнича)	9	диференційований залік
П 08	Педагогічна практика в інклюзивних групах	6	диференційований залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВВ 01	Дисципліна 1	5	залік
ВВ 02	Дисципліна 2	5	залік
ВВ 03	Дисципліна 3	5	залік
ВВ 04	Дисципліна 4	5	залік
ВВ 05	Дисципліна 5	5	залік
ВВ 06	Дисципліна 6	5	залік
ВВ 07	Дисципліна 7	5	залік
ВВ 08	Дисципліна 8	5	залік
ВВ 09	Дисципліна 9	5	залік
ВВ 10	Дисципліна 10	5	залік
ВВ 11	Дисципліна 11	5	залік
ВВ 12	Дисципліна 12	5	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>60</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240</b>	

## 2а. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2а.1. Перелік компонент ОПП (2 р. 10 міс.)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ЗП 01	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗП 02	Історія української культури	3	екзамен
ПП 01	Історія дошкільної педагогіки	4	екзамен
ПП 02	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ПП 03	Анатомія, фізіологія та валеологія дітей раннього та дошкільного віку	3	екзамен

ПП 04	Психологія дитяча	6	екзамен
ПП 05	Педагогіка раннього дитинства	3	залік
ПП 06	Педагогіка дошкільна	9	екзамен, курс.роб
ПП 07	Основи наукових досліджень та культура академічної доброчесності	3	залік
ПП 08	Методики дошкільної освіти:	1	курсова робота
ПП 08.1	Дошкільна лінгводидактика, культура мовлення та виразне читання	6	екзамен
ПП 08.2	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з природою	4	екзамен
ПП 08.3	Методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	5	екзамен
ПП 08.4	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей раннього та дошкільного віку	4	екзамен
ПП 08.5	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей раннього та дошкільного віку	4	екзамен
ПП 08.6	Методика ознайомлення дошкільників з суспільним довкіллям та народознавством	3	екзамен
ПП 08.7	Методика організації художньо – мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку	3	екзамен
ПП 09	Спеціальна педагогіка	4	екзамен
ПП 10	Анатомія, фізіологія та патологія мовленнєвих та сенсорних систем	3	екзамен
ПП 11	Логопедія	8	залік, екзамен, курсова робота
ПП 12	Організація та планування логопедичної роботи	3	залік
ПП 13	Логоритміка та ігри в логопедичній роботі	3	залік
ПП 14	Спеціальна методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку	4	екзамен
ПП 15	Логопсихологія	3	залік
П 01	Педагогічна практика в групах раннього віку (виробнича)	4	диференційований залік
П 02	Педагогічна практика в групах молодшого дошкільного віку (виробнича)	7	диференційований залік
П 03	Педагогічна практика в групах середнього дошкільного віку (виробнича)	7	диференційований залік
П 04	Педагогічна практика в групах старшого дошкільного віку (виробнича)	7	диференційований залік
П 05	Логопедична практика (виробнича)	9	диференційований залік
П 06	Педагогічна практика в інклюзивних групах (виробнича)	6	диференційований залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>135</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти</b>			
ВВ 01		5	залік
ВВ 02		5	залік
ВВ 03		5	залік
ВВ 04		5	залік
ВВ 05		5	залік
ВВ 06		5	залік

ВВ 07		5	залік
ВВ 08		5	залік
ВВ 09		5	залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента</b>		<b>45</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>180</b>	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта та практична психологія» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену або захисту дипломної роботи з дошкільної освіти та комплексного кваліфікаційного екзамену з логопедії й завершується видачею документу встановленого зразка про присудженні ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти.

**4 а. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**









**56. Матриця програмних навчання (ПР) компонентами програми**

	ЗН.01	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.07.1	ПП.07.2	ПП.07.3	ПП.07.4	ПП.07.5	ПП.07.6	ПП.08	ПП.09	ПП.10	ПП.11	П.01	П.02	П.03	П.04	
ПР-1				+				+															
ПР-2		+				+	+		+														
ПР-3					+																		
ПР-4						+			+			+								+			
ПР-5																							
ПР-6	+	+			+		+	+					+										
ПР-7										+				+									
ПР-8				+																			
ПР-9			+		+		+																
ПР-10																							
ПР-11													+										
ПР-12	+	+			+							+	+						+	+	+	+	
ПР-13		+																					+
ПР-14											+								+				
ПР-15	+	+			+				+				+							+			
ПР-16											+												
ПР-17																			+	+			+
ПР-18									+	+		+	+						+	+			
ПР-19																							
ПР-20					+			+	+				+						+	+	+		
ПР-21				+							+												
ПР-22																							

**забезпечення результатів відповідними освітньої**

## **6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти**

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.