

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

«Логопедія. Спеціальна психологія»
першого рівня вищої освіти

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
за спеціалізацією 016.01 Логопедія

кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»

Запоріжжя, 2024

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Ганна ЛОПАТИНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету – **гарант освітньо-професійної програми**.

2. Олена РЕВУЦЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

3. Євгенія ЛИНДІНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії.

4. Олена СТАРИНСЬКА, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

5. Наталя ЦИБУЛЯК, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

6. Тетяна МАЛУЄВА, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Бердянської міської ради.

7. Людмила ЛИСЕНКО, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Мар'їнської міської військово-цивільної адміністрації Покровського району Донецької області.

8. Вікторія ЗАВОДЬКО, заступник директора Бердянської гімназії № 3 «Сузір'я» Бердянської міської ради Запорізької області.

9. Тетяна ЧУМАК, вчитель спеціальної школи для дітей з особливими освітніми потребами в місті Манно, кантон Тічіно, Швейцарія.

10. Катерина КЛЕЦ, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта Бердянського державного педагогічного університету, голова студентської ради факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна програма «Логопедія. Спеціальна психологія»
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців)
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію НД № 0891984 від 09 жовтня 2017 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 08 липня 2014 року, протокол № 110 (Наказ МОН України від 15.07.2014 р. № 2642л).
<i>Цикл/рівень</i>	6 рівень – НРК України; 6 рівень – EQF LLL; перший цикл – ЄПВО (HPFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	16.06.2025 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	http://surl.li/ckqtu
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно діяти в швидкозмінному професійному середовищі шляхом розв'язання складних та практичних проблем спеціальної та інклюзивної освіти щодо надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг та реалізації психолого-педагогічного супроводу осіб із особливими освітніми потребами в різні вікові періоди.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Освіта/Педагогіка 016 Спеціальна освіта
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна

<p><i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i></p>	<p>Основний фокус освітньо-професійної програми полягає в інтеграції Цілей сталого розвитку ООН, особливо щодо забезпечення якісної освіти (Ціль 4) та зменшення нерівності (Ціль 10). Програма використовує інклюзивні освітні стратегії та міждисциплінарний підхід, що сприяє активній співпраці з громадою. Це готує здобувачів вищої освіти стати агентами змін у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Зосередження на комплексному поєднанні педагогічних, психологічних аспектів роботи з особами з особливими освітніми потребами та нейронаук забезпечує нашим випускникам конкурентоспроможність, професійну мобільність та високий попит на ринку праці.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Міждисциплінарна за своїм змістом, програма об'єднує педагогічні та психологічні підходи для роботи з особами з особливими освітніми потребами та інтегрує поглиблене розуміння нейронаук. Це спрямовано на комплексну підготовку конкурентоспроможних фахівців, які володіють системними науковими знаннями та вміннями застосовувати їх на практиці. В програмі достатньо вивчаються дисципліни, що базуються на передових досягненнях у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, з орієнтацією на майбутню професійну діяльність. Структура програми передбачає проходження чотирьох видів практик, що надає здобувачам вищої освіти можливості для практичного застосування отриманих знань. Здобувачі вищої освіти навчатимуться користуватися відкритими науковими базами даних та публікувати результати у відкритому доступі, що сприятиме обміну знаннями та професійному зростанню, зміцнюючи інноваційний потенціал випускників.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p><i>Придатність до працевлаштування</i></p>	<p>Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010): 1229.7 Завідувач пункту логопедичного. 3229 Логопед. 3330 Асистент вчителя. 3330 Асистент вчителя спеціальної освіти. 3330 Асистент вчителя-дефектолога. 3330 Асистент вчителя-логопеда.</p>
<p><i>Подальше навчання</i></p>	<p>Можливість навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p>
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>Викладання та навчання засноване на поєднанні національного досвіду та найкращих європейських практик, що спрямовані на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних надавати високопрофесійні психолого-педагогічні, логопедичні, діагностичні, консультативні та корекційно-розвиткові послуги. Базується на принципах студентоцентрованості, академічної свободи, доброчесності, інклюзивності, участі здобувачів вищої освіти і академічного персоналу у самоврядуванні та активному залученню на засадах партнерства. Це дозволяє під час навчання на освітньо-професійній програмі розвинути компетентності та досягнути програмних результатів навчання.</p> <p>Програма інтегрує традиційні та інноваційні методи навчання, включаючи лекції, семінари, практичні заняття, групові та індивідуальні консультації, розв'язання кейсів, тренінги, проєкту та наукову роботу.</p> <p>Використання технологій дистанційного навчання дозволяє організовувати співпрацю з професіоналами-практиками, експертами галузі та потенційними роботодавцями.</p> <p>Програма відкриває широкі можливості для професійного та особистісного зростання, розвитку м'яких навичок через участь у</p>

	програмах студентського обміну та стажуваннях, науковій і проєктній діяльності, студентському самоврядуванні, волонтерському русі, навчально-консультативній логопедичній лабораторії, університетських та міських заходах, фестивалях, тренінгах, гуртковій взаємодії.
<i>Оцінювання</i>	Рейтингова система накопичення балів шляхом поточного і підсумкового контролю (усних та письмових відповідей, виконання творчих завдань, проєктів, розв'язування кейсів, підготовки та захисту курсових робіт, звітів із практик; екзаменів, заліків, атестації випускника). Застосовується внутрішня університетська шкала оцінювання навчальних досягнень. Передбачено перезарахування результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти, а також визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.
6. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-11. Здатність використовувати цифрове обладнання, системне та прикладне програмне забезпечення (застосунки, у т. ч. онлайн), мережу Інтернет для розв'язання професійних завдань.
<i>Спеціальні компетентності (СК)</i>	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення

	<p>(інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК-17. Здатність визначати стратегії, зміст і методичне забезпечення логопедичної (корекційно-реабілітаційної) діяльності.</p> <p>СК-18. Здатність забезпечувати логопедичний супровід осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах партнерської взаємодії фахівців сфер освіти, соціальної політики, охорони здоров'я, представників осіб.</p> <p>СК-19. Здатність до формування логопедичної обізнаності серед представників осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, фахівців інших професій, залучених до корекційно-реабілітаційної роботи.</p>
7. Програмні результати навчання (РН)	
<p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p>	
<p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p>	
<p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p>	

РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.	
РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	
РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.	
РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	
РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.	
РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.	
РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.	
РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.	
РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.	
РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.	
РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.	
РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.	
РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	
РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	
РНУ18. Демонструвати на основі загальноєвропейських цінностей соціально свідому та відповідальну поведінку, слідувати деонтологічним принципам, гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності задля досягнення цілей сталого розвитку (ЦСР 4 та ЦСР 10).	
РНУ19. Застосовувати у професійній діяльності медико-біологічні знання, клінічні підходи до визначення обмежень функціонування та освітніх труднощів осіб з особливими освітніми потребами задля забезпечення ефективного корекційно-розвиткового впливу.	
РНУ20. Застосовувати у професійній діяльності знання про основні механізми спрямованої соціалізації людини, навчання та виховання, закономірності та особливості розвитку моторики, мовлення в онто- та дизонтогенезі задля забезпечення ефективною корекційною роботою з особами з особливими освітніми потребами.	
РНУ21. Адаптувати підходи та методи спеціальної освіти для ефективною роботи в післявоєнний період на деокупованих територіях, забезпечуючи соціальну адаптацію та психологічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.	
РНУ22. Розробляти та впроваджувати інклюзивні освітні програми, що сприяють здоров'ю та благополуччю осіб з особливими освітніми потребами, для досягнення цілей сталого розвитку: якісної освіти (Ціль 4) та зменшення нерівності (Ціль 10).	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики</i>	Освітній процес здійснюється науково-педагогічними працівниками, які відповідають вимогам ліцензійних умов, визначених Постановою

<i>кадрового забезпечення</i>	Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». Випускова кафедра – кафедра прикладної психології та логопедії. Викладачі, які забезпечують виконання ОПП з підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 016.01 Спеціальна освіта (логопедія) є фахівцями із закріплених за ними дисциплін, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності: відповідні базову освіту та/або наукові ступені/звання, необхідну теоретичну підготовку, практичний досвід, регулярно публікують наукові роботи і проходять стажування.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Під час дистанційного навчання в період воєнного стану освітній процес повністю інтегровано в онлайн-платформи Moodle та Zoom з персоналізованим доступом, що забезпечує високу гнучкість та доступність навчання. Такі ресурси, як електронна бібліотека, репозиторій, і додаткові онлайн-ресурси є основою для підтримки наукової та навчальної діяльності здобувачів вищої освіти і академічного персоналу. Це сприяє продовженню ефективної освітньої та наукової роботи, а також забезпеченню доступності, безбар'єрності та інклюзивності освітнього простору незалежно від фізичного розташування учасників освітнього процесу.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	– Офіційний сайт БДПУ (https://bdpu.org.ua/), який включає інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – електронна бібліотека (https://library.bdpu.org.ua/) і репозиторій БДПУ (https://dspace.bdpu.org.ua/); – система електронного навчання Moodle (https://edu.bdpu.org/); – доступ до міжнародних наукових баз даних Reseach4Life, Scopus, Web of Science; – навчальні і робочі плани, графіки освітнього процесу, навчально-методичні комплекси і матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів, програми практик, методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів).
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та зарахування кредитів для здобувачів інших закладів вищої освіти.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування (за наявності відповідних угод). З переліком університетів-партнерів можна ознайомитись за посиланням: https://bdpu.org.ua/international-relations/vmz-mp/ .
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

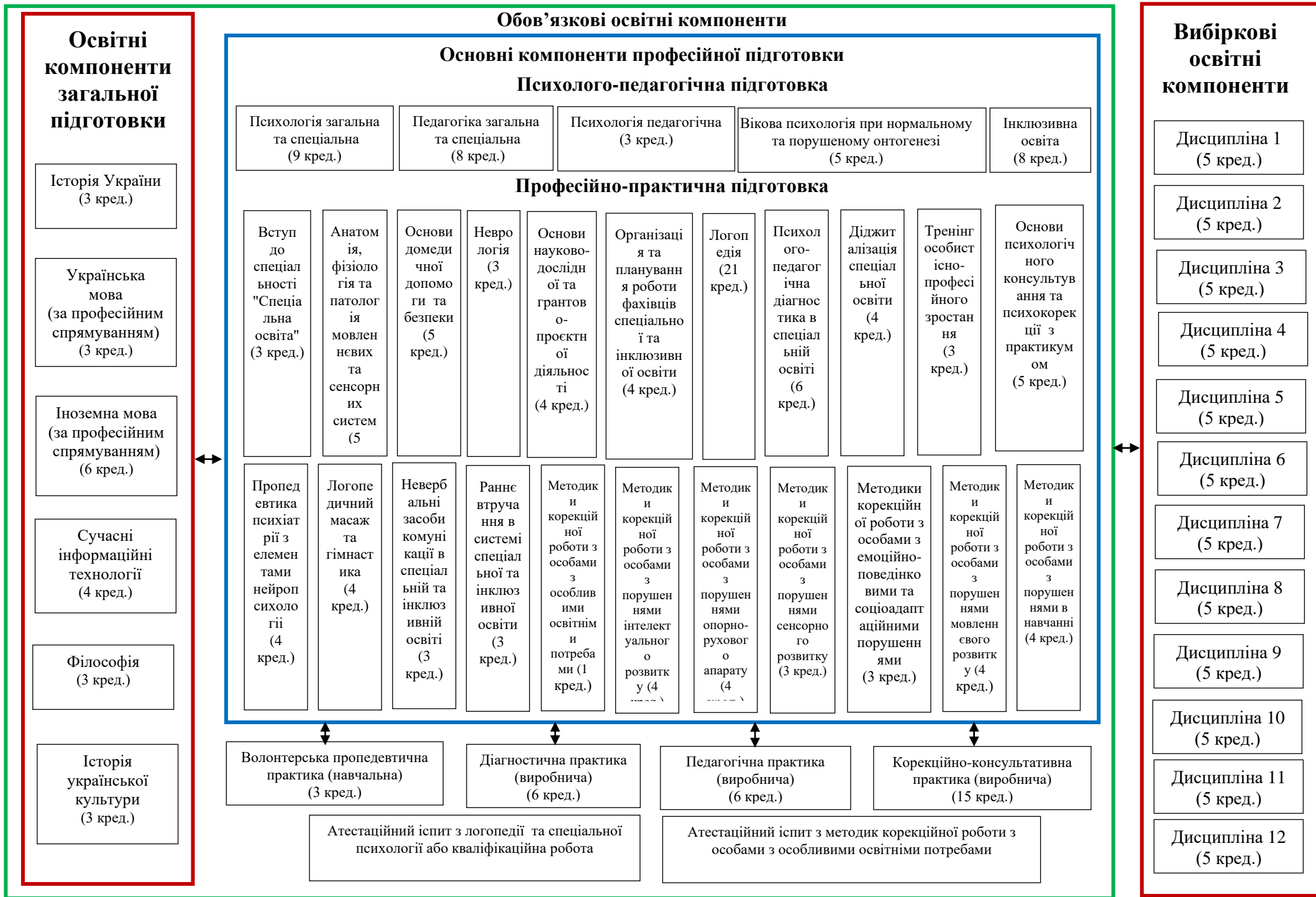
2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/ д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 01	Історія України	3	екзамен
ОК 02	Українська мова (за професійним	3	екзамен

	спрямуванням)		
ОК 03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік, екзамен
ОК 04	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ОК 05	Філософія	3	екзамен
ОК 06	Історія української культури	3	екзамен
ОК 07	Психологія загальна та спеціальна	9	залік, екзамен
ОК 08	Педагогіка загальна та спеціальна	8	залік, екзамен
ОК 09	Психологія педагогічна	3	залік
ОК 10	Вікова психологія при нормальному та порушеному онтогенезі	5	залік
ОК 11	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК 12	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	3	залік
ОК 13	Анатомія, фізіологія та патологія мовленнєвих та сенсорних систем	5	екзамен
ОК 14	Основи домедичної допомоги та безпеки	5	екзамен
ОК 15	Неврологія	3	залік
ОК 16	Основи науково-дослідної та грантово-проектної діяльності	4	залік
ОК 17	Організація та планування роботи фахівців спеціальної та інклюзивної освіти	4	залік
ОК 18	Логопедія	21	екзамени, курсовий проєкт
ОК 19	Психолого-педагогічна діагностика в спеціальній освіті	6	екзамен, курсовий проєкт
ОК 20	Діджиталізація спеціальної освіти	4	залік
ОК 21	Тренінг особистісно-професійного зростання	3	залік
ОК 22	Основи психологічного консультування та психокорекції з практикумом	5	екзамен
ОК 23	Пропедевтика психіатрії з елементами нейропсихології	4	залік
ОК 24	Логопедичний масаж та гімнастика	4	екзамен
ОК 25	Невербальні засоби комунікації в спеціальній та інклюзивній освіті	3	залік
ОК 26	Раннє втручання в системі спеціальної та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 27	Методики корекційної роботи з особами з особливими освітніми потребами	1	курсний проєкт
ОК 28	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями інтелектуального розвитку	4	екзамен
ОК 29	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями опорно-рухового апарату	4	екзамен
ОК 30	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями сенсорного розвитку	3	залік
ОК 31	Методики корекційної роботи з особами з емоційно-поведінковими та соціоадаптаційними порушеннями	3	залік
ОК 32	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку	4	екзамен
ОК 33	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями в навчанні	4	екзамен
ОК 34	Волонтерська пропедевтична практика (навчальна)	3	диференційований залік
ОК 35	Діагностична практика (виробнича)	6	диференційований залік

ОК 36	Педагогічна практика (виробнича)	6	диференційований залік
ОК 37	Корекційно-консультативна практика (виробнича)	15	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>			
ВК 38		5	залік
ВК 39		5	залік
ВК 40		5	залік
ВК 41		5	залік
ВК 42		5	залік
ВК 43		5	залік
ВК 44		5	залік
ВК 45		5	залік
ВК 46		5	залік
ВК 47		5	залік
ВК 48		5	залік
ВК 49		5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в сфері спеціальної та інклюзивної освіти, що передбачає застосування її теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту у репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37					
ЗК1	+		+			+		+			+																															
ЗК2	+					+	+	+																											+	+	+	+				
ЗК3					+		+			+			+	+		+		+	+					+																		
ЗК4														+	+	+		+					+		+									+		+	+					
ЗК5		+																+	+																			+				
ЗК6				+																+					+		+															
ЗК7							+		+	+		+			+			+																								
ЗК8								+										+	+			+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК9		+	+								+							+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК10					+		+	+	+			+	+						+			+	+														+					
ЗК11				+																+																						
СК1							+	+	+	+			+	+	+			+					+			+	+															
СК2	+		+				+	+	+		+					+		+										+														
СК3											+		+	+	+				+					+															+			
СК4																		+																				+	+			
СК5																				+					+	+													+			
СК6										+										+			+		+	+										+			+			
СК7																		+																				+	+			
СК8																			+	+			+														+	+	+			
СК9																			+	+																	+					
СК10																														+	+	+	+							+		
СК11		+					+	+				+	+					+	+			+	+	+	+														+			
СК12																												+						+	+	+			+	+		
СК13						+																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			
СК14				+	+	+					+					+										+														+		
СК15	+		+		+		+	+					+			+		+				+					+													+		
СК16	+	+	+									+									+	+																		+		
СК17																		+	+	+								+	+	+	+	+	+	+			+					
СК18																			+								+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			
СК19																			+								+	+	+	+	+	+	+	+	+					+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37				
РН1							+	+		+						+		+									+														
РН2			+	+			+	+	+							+			+	+															+						
РН3							+	+	+	+			+	+	+			+					+																		
РН4							+	+		+			+		+				+					+		+										+	+				
РН5																	+																		+		+	+			
РН6																	+																			+	+				
РН7			+				+	+				+	+					+				+																			
РН8																			+																+			+			
РН9																	+																+			+		+			
РН10																		+									+						+	+			+		+		
РН11				+														+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
РН12																						+					+	+	+	+	+	+						+			
РН13			+																						+						+	+							+		
РН14																										+	+			+	+						+	+			
РН15	+			+												+		+		+					+												+				
РН16		+	+		+	+	+	+			+		+				+	+			+	+																		+	
РН17	+	+	+	+	+	+												+	+																					+	
РНУ18	+	+	+		+	+		+			+	+								+	+														+	+					
РНУ19													+	+	+								+	+														+		+	
РНУ20							+	+	+	+			+					+					+	+														+		+	
РНУ21							+			+	+	+		+					+		+	+	+																		
РНУ22																						+	+					+	+	+	+	+	+	+							

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015. Передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.