

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Соціальна педагогіка»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
кваліфікація: магістр з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «01» червня 2023 р.
протокол № 11/4



Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2023
Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 26 від «02» червня 2023р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ

від «18» травня 2023 р.

(протокол № 6)

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального

відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету

від «11» травня 2023 р.

(протокол № 9)

декан факультету

 Євгенія ЛИНДІНА

Ініційовано

Кафедрою соціальної роботи та

інклюзивної освіти

(протокол № 10)

від «18» квітня 2023 р.

завідувач кафедри

 Катерина ПЕТРОВСЬКА

Гарант освітньо-професійної програми  Ольга ГУРЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Ольга ГУРЕНКО, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки Бердянського державного педагогічного університету – **гарант освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка»**.
2. Наталя ЗАХАРОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
3. Катерина ПЕТРОВСЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
4. Анастасія ТУРГЕНЄВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.
5. Анастасія ПОПОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.
5. Ганна КАРТАШОВА, випускниця програми, соціальний працівник, консультант БО «100 % життя. Запоріжжя».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Тетяна БАТУЛИНСЬКА, директор Бердянського міського центру соціальних служб.
2. Юлія ДАНИЛЬЧУК, завідувачка відділення «Термінове влаштування дітей» КЗ «Центр соціальної підтримки дітей та сімей «Добре вдома» Дніпропетровської обласної ради».
3. Олена ШОСТАК, заступниця директора з виховної роботи Бердянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 11 Бердянської міської ради Запорізької області.
4. Владислав МОРОКО, Директор департаменту культури та інформаційної політики ЗОДА.

1. Профіль освітньої-професійної програми зі спеціальності 231 Соціальна робота

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет, факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр / Master Магістр з соціальної роботи / Master of social work
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Соціальна педагогіка / Social Pedagogy
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяці)
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (серія УД, номер 08003160) від 27 грудня 2018 року
<i>Цикл/рівень</i>	7 рівень – НРК України; 7 рівень – EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (FQ-EHEA)
<i>Передумови</i>	Перший рівень вищої освіти
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська. Окремі дисципліни викладаються англійською мовою.
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2024 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2. Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Має прикладну орієнтацію та спрямована на формування системи компетентностей щодо ведення самостійної науково-дослідної та практичної роботи з використанням професійних інновацій вітчизняного і закордонного досвіду в галузі соціальної роботи і соціальної педагогіки.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта у галузі соціальної роботи з акцентом на знання, уміння та практичні навички у сфері професійної діяльності фахівця із соціальної роботи та педагога соціального, впровадження інноваційних соціально-педагогічних технологій.
<i>Особливості програми</i>	Практикоорієнтованість; авторська концепція, що передбачає вибір здобувачем індивідуальної траєкторії навчання відповідно до напрямку майбутньої професійної діяльності у галузі соціальної роботи / соціальної педагогіки (соціальна медіація, соціальна інклюзія, управління соціальними закладами та ін.).
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

<p><i>Придатність до працевлаштування</i></p>	<p>Випускник програми може займати керівні посади в установах і закладах системи соціального захисту населення, брати участь у роботі команди професіоналів різного профілю державних та громадських організацій, які надають соціальні послуги різним категоріям населення.</p> <p>Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010; ДКХП №45, 2016р. та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 80 Соціальні послуги (29.03.2017 N 518) випускник освітньо-професійної програми може обіймати посади: директора базового центру зайнятості, закладу (установи) надання соціальних послуг, реабілітаційної установи (центру) для осіб з інвалідністю, головного профконсультанта, інженера з профадаптації, аналітика у сфері професійної зайнятості, інспектора праці (правовий), інструктора з праці, завідувача відділення (соціальні послуги), вихователя-методиста, вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами, методиста навчально-методичної роботи з надання соціальних послуг, фахівця з урегулювання конфліктів та медіації у соціально-політичній сфері, педагога соціального.</p>
<p><i>Подальше навчання</i></p>	<p>Можливість продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а також набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>Освітній процес побудовано за студентоцентрованим підходом за компетентнісною парадигмою навчання.</p> <p>Процес викладання включає активні та інтерактивні методи навчання (групова робота, перевернутий клас, дискусії, бесіди, презентації, метод проєктів, метод кейсів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, індивідуальна дослідницька робота тощо), а також застосування цифрових технологій та інструментів.</p>
<p><i>Оцінювання</i></p>	<p>Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамен.</p>
<p>6. Програмні компетентності (за стандартом)</p>	
<p><i>Інтегральна компетентність (ІК)</i></p>	<p>ІК-1 Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p>ЗК-1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-2 Здатність розробляти і управляти проєктами. ЗК-3 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-5 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-6 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-7 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК-8 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-9 Навички міжособистісної взаємодії. ЗК-10 Здатність працювати в команді.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i></p>	<p>СК-1 Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі</p>

	<p>соціальної роботи.</p> <p>СК-2 Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p>СК-3 Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>СК-4 Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</p> <p>СК-5 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>СК-6 Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p> <p>СК-7 Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>СК-8 Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p>СК-9 Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p>СК-10 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>СК-11 Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>СК-12 Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p>СК-13 Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>СК-14 Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> <p>СК-15 Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.</p> <p>СК-16 Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)

<p>ПРН-1 Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН-2 Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>ПРН-3 Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН-4 Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p> <p>ПРН-5 Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p>ПРН-6 Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>ПРН-7 Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p> <p>ПРН-8 Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>ПРН-9 Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p> <p>ПРН-10 Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в</p>
--

складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН-11 Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.

ПРН-12 Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН-13 Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН-14 Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

ПРН-15 Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

ПРН-16 Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.

ПРН-17 Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

ПРН-18 Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

ПРН-19 Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

ПРН-20 Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти БДПУ, які володіють досвідом і компетентностями, що дозволяють формувати програмні результати навчання за освітніми компонентами ОП.</p> <p>Гарант, члени проектної групи та групи забезпечення відповідають вимогам, що зазначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Усі науково-педагогічні працівники, задіяні у викладанні, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені та вчені звання за відповідними спеціальностями.</p> <p>Практико зорієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p>
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, у т. ч. в дистанційному режимі на платформі Moodle.</p> <p>В університеті є локальні комп'ютерні мережі з вільним доступом до мережі Інтернет. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали, та відкриті спортивні майданчики тощо); забезпечена архітектурна доступність до будівель та приміщень для осіб з особливими потребами, зокрема, маломобільних груп.</p>
<i>Специфічні характеристики</i>	<p>Офіційний веб-сайт університету bdpu.org.ua містить інформацію про освітньо-професійну програму, навчальну,</p>

<p><i>інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; електронну підтримку навчання Moodle.</p> <p>Достатня забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам.</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод БДПУ у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах БДПУ в межах України. Положення про академічну мобільність студентів БДПУ.</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітніми програмами відповідно до укладених угод БДПУ та європейськими ЗВО за програмою ЕРАЗМУС+ (КА107). Положення про академічну мобільність студентів БДПУ; положення про конкурсний відбір за проектами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+ (КА107).</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумковог о контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
ЗП 01	Технології неформальної освіти	3	залік
ЗП 02	Методологія наукових досліджень	3	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ПП 01	Соціальна робота в громаді	3	залік
ПП 02	Трендспоттінг в соціальній роботі	3	залік
ПП 03	Організація роботи з різними соціальними групами	4	екзамен
ПП 04	Безпека дітей та молоді в кіберпросторі	4	екзамен
ПП 05	Коучинг в соціально-педагогічній роботі	4	екзамен
ПП 06	Проектування та організація інклюзивного середовища	3	залік
ПП 07	Світові моделі та стандарти підготовки фахівців до соціально-педагогічної роботи	3	залік
ПП 08	Проектні технології в соціально-педагогічній роботі	3	екзамен
ПП 09	Соціальна робота у сфері паліативної допомоги	3	залік
ПП 10	Супервізія в соціальній роботі	3	екзамен
Практична підготовка			
П 01	Виробнича практика	12	залік
Підготовка магістерської роботи		9	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	
Вибіркові компоненти ООП			
Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти			
ВВ 01	Дисципліна 1	5	залік
ВВ 02	Дисципліна 2	5	залік
ВВ 03	Дисципліна 3	5	екзамен
ВВ 04	Дисципліна 4	5	залік
ВВ 05	Дисципліна 5	5	екзамен
ВВ 06	Дисципліна 6	5	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		30	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми. Рекомендується представляти у вигляді графа.

Курс навчання	Семестр	ЗП 01	ЗП 02	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 04	ПП 05	ПП 06	ПП 07	ПП 08	ПП 09	ПП 10	ПП 11	ПП 12	П 01	ВВ 01	ВВ 02	ВВ 03	ВВ 04	ВВ 05	ВВ 06	
	I курс	I	+	+	+	+	+	+	+	+													
II										+	+	+	+	+	+	+							
II курс	I																+	+	+	+	+	+	+

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням дослідження та/або застосуванням інноваційних підходів.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p> <p>Вимоги щодо написання та оформлення кваліфікаційної (магістерської) роботи викладено у затверджених у Бердянському державному педагогічному університеті Методичних рекомендаціях щодо написання та оформлення кваліфікаційних (магістерських) робіт.</p>
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

CK-14													+	
CK-15														+
CK-16		+				+								

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

Обов'язкові компоненти ОП													
	ЗП 1	ЗП 2	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПП 5	ПП 6	ПП 7	ПП 8	ПП 9	ПП 10	ПО 1
ПРН-1										+		+	
ПРН-2					+								+
ПРН-3									+				
ПРН-4												+	
ПРН-5	+		+			+							
ПРН-6											+		
ПРН-7													
ПРН-8													
ПРН-9	+												
ПРН-10					+	+	+		+				+
ПРН-11								+					+
ПРН-12								+					
ПРН-13			+	+	+					+			
ПРН-14		+											
ПРН-15							+					+	
ПРН-16				+									
ПРН-17			+				+				+		
ПРН-18													+
ПРН-19										+			+
ПРН-20		+				+							

6. Забезпечення якості освітнього процесу

Забезпечення якості освіти належить до основних засад державної політики у сфері освіти. Створення системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості освіти) в Університеті регламентують норми Законів України "Про освіту" та "Про вищу освіту" й вимоги стандартів вищої освіти. Ці акти визначають, що одним із основних обов'язків керівника закладу освіти є забезпечення функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, яка має включати:

- стратегію/політику та процедури забезпечення якості освіти, розподіл повноважень щодо забезпечення якості між усіма учасниками освітнього процесу;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання науково-педагогічної (педагогічної) діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників Університету;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення та заходи, що визначено спеціальними законами або документами Університету.

Основні засади системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти визначено у Статуті та Стратегії розвитку університету.

Метою системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти є створення та підтримка умов для якісної підготовки конкурентоспроможних на ринку праці висококваліфікованих фахівців відповідного рівня, що здатні до ефективної професійної діяльності й готові до постійного професійного зростання, соціальної і професійної мобільності.

До основних завдань системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти належать:

- формування єдиного розуміння критеріїв якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету та способів їх оцінювання;
- формування системи індикаторів, які дозволяють оцінити та підтвердити якість освітнього процесу;
- збирання, аналіз та інтерпретація інформації про якість освітнього процесу;
- виділення основних чинників, що впливають на якість освітньої діяльності, прогнозування та упередження негативних змін в якості освіти.

Основні принципи, процедури та індикатори забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті, розподіл обов'язків щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті між структурними підрозділами Університету, учасниками освітнього процесу визначено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Університету.