



Силабус
Англійська мова (4 курс)
2023-2024 навчальний рік

Освітня програма	«Середня освіта (Англійська мова та література)»
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.02 Середня освіта. Мова та література (із значенням мови)
Спеціалізація	014.021 Англійська мова і література
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова

Викладач	Богдана САЛЮК
Кафедра	іноземних мов і методики викладання
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/salyuk-bogdana-anatoliyi vna/
Контактний телефон	
E-mail викладача	bohddanasaliuk@gmail.com
Графік консультацій	середа, 14.00-15.00, ZOOM платформа

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
12/ 360 год. 7 сем. 6 / 180 год. 8 сем. 6 / 180 год.	очна (денна)		60 год. 60 год.	120 год. 120 год.	екзамен
	заочна (дистанційна)		16 год. 16 год.	174 год. 174 год.	

Семестр: осінній, весняний.

Мова навчання: англійська

Ключові слова: англійська мова, граматики англійської мови, аудіювання, читання, письмо, говоріння

Метою курсу «Англійська мова» є формування в студентів комунікативної компетентності, що передбачає оволодіння англійською мовою як засобом комунікації в усній і письмовій формах в соціально-побутовій, соціально-культурній та професійній сферах на основі здобутих знань про систему англійської мови, особливості функціонування мовних конструкцій, моделей та структур, сформованих мовленнєвих, навчальних, когнітивних умінь і навичок та комунікативних стратегій.

Предметом навчальної дисципліни є сукупність мовних та мовленнєвих знань, навичок та умінь, необхідних для формування іншомовної комунікативної компетентності у професійній та соціально-побутовій сферах.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Англійська мова», є вдосконалення вмінь і навичок практичного володіння англійською мовою; завершення оволодіння граматичним аспектом усної та письмової форми, фонетичним аспектом і подальше розширення словникового запасу відповідно до тематики, передбаченою програмою, що допомагає вдосконалити навички і вміння практичного володіння мовою в її усній і письмовій формах; навчання більш глибокому розумінню оригінального тексту та розширення загального кругозору студентів, отримання ними глибоких знань в галузі культурної спадщини мови, що вивчається.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде **знати:**

- приблизно 4500-5000 одиниць, з яких 1100-1500 одиниць становить активний словниковий запас. До активного словника належать насамперед ключові та часто вживані лексичні та фразеологічні одиниці відповідно до програмної тематики;
- граматичні та лексичні явища: *future forms, conditionals, mixed conditionals, wishes, word formation, defining/non-defining relative clauses, clauses of concession/purpose/result; phrasal verbs, idioms, collocations, fixed phrases*
- структуру і правила написання таких текстів: *reviews, revision and extension; articles, reports and proposals; formal and informal letters*

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде **вміти:**

- **аудіювання:** сприймати на слух такі типи текстів: художні, науково-популярні, публіцистичні, лекції, доповіді, бесіди, радіо і теленовини, інтерв'ю; виділяти основну думку прослуханого тексту;
- **читання:** визначати композиційну структуру тексту; виділяти необхідну інформацію; розуміти зв'язок між частинами тексту через граматичні засоби зв'язку; вміти визначати загальний зміст повідомлень, статей, доповідей через їх перегляд; робити припущення щодо вибору автором певного лексичного і граматичного наповнення тексту; розпізнавати ідіоматичне мовлення;
- **письмо:** враховувати умовного читача, для якого пишеться текст; змістовно розкривати тему поставленого завдання; висловлюватись письмово ясно та чітко; логічно розвивати основну ідею; композиційно будувати текст; використовувати лексичні одиниці (в межах матеріалу IV курсу); висловлювати особисту точку зору щодо поставленої теми; презентувати в письмовій формі широкий ряд текстів, а саме: *reviews, revision and extension; articles, reports and proposals; formal and informal letters*
- **говоріння:** робити самостійні усні монологічні повідомлення на будь-яку з тем навчальної програми; спонтанно вести бесіду-діалог проблемного характеру згідно із програмною тематикою; підтримувати бесіду, обговорення, дискусію; чітко простежувати зв'язок між основними ідеями усного повідомлення; обмінюватись інформацією і вільно вести бесіду; ефективно використовувати одиниці лексичного мінімуму в межах тематики курсу.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. ЗК 8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 11. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК 1. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>СК 2. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та української мов, володіти англійською мовою, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>СК 4. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.</p> <p>СК 15. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.</p>	<p>ПРН 1. Уміти оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРН 2. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 3. Мати здатність до ефективного спілкування в різних сферах; брати участь у дискусіях, відстоювати власну думку (позицію), дотримуватися культури поведінки.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють</p> <p>ПРН 5. Володіти комунікативною компетентністю з української та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), бути здатним удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 15. Володіти творчо-критичним мисленням, творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРН 17. Уміти вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>

Зміст курсу:

7-8 семестр (осінній, весняний).

Theme 31. Origins. Speaking: talking about names talk about ways to improve your language learning; discussing the results of a personality test, speculating about people based on their portraits; learning to use vague language, describing a treasured possession. **Vocabulary:** phrases related to names, personality adjectives; idioms for describing people, images; vague language. **Reading:** reading an article about the significance of names; read a personal

profile read and answer a questionnaire about language learning; reading about different personality profiles, reading responses to paintings. Grammar: the continuous aspect, describing present and past habits, speculating. Listening: listening to a radio programme about a personality test, listening to a discussion about portraits of famous people, Francesco's Venice: watching an extract from a programme about Venice. Writing: writing a personal profile; learning to plan your writing, writing a description of an object.

Theme 32. Opinion. Speaking: talking about words of wisdom, discussing controversial statements, debating how to deal with untrustworthy employees, planing and taking part in a panel discussion. Vocabulary: opinions, idioms of opinion, talent; phrases for stages of a debate. Reading: reading an article about good and bad advice, reading a discursive essay about homelessness, reading an article about the most and least trusted professions. Grammar: conditionals and regrets: mixed conditionals, had I, but (or, i(only, I wish), verb patterns: verb + -ing/infinitive with to; passive infinitive/-ing, perfect infinitive/-ing, negative infinitive/-ing. Listening: listening to people talking about their experiences of a living library, listening to people discussing whether we can trust the news we read; learning to express doubts, The Making of Me: Vanessa· Mae: watching an extract BBC from a documentary about a famous violinist. Writing: writing a discursive essay; learning to use linking devices, writing a summary of an opinion.

Theme 33. Places. Speaking: talking about special holiday memories discuss work spaces; describing your ideal space to work, studying plan and presenting a proposal to improve your local area; learning to suggest modifications, talking about your country; developing a documentary proposal. Vocabulary: adjectives to describe landscapes, descriptive adjectives, adjectives ending in -y; prefixes city life: problems and solutions phrases for describing aspects of life in your country. Reading: reading an article about memorable holiday moments; reading a city guide read a report about solutions to urban problems. Grammar: noun phrases, relative clauses, making a proposal. Listening: listening to people describing the space where they work, listening to a proposal for a scheme to improve a city, An African Journey: watching an extract from a travel BBC programme about Africa. Writing: writing a description of a place for a guidebook; learning to add detail, writing a proposal for a documentary about your country.

Theme 34. Justice. Speaking: talking about issues related to crime and punishment, discussing social issues and solutions, talking about how to deal with different moral dilemmas. Vocabulary: crime collocations, social issues decisions. Reading: reading an article about a miscarriage of justice, reading a problem-solution essay about gun control, reading an article about a have-a-go hero. Grammar: the perfect aspect expressing hypothetical preferences. Listening: listening to film synopsis, listening to people talking about someone they admire, listening to people discussing what they would do if they witnessed a crime; learning to add emphasis, watching an extract from a comedy set during the First World War. Writing: writing a problem-solution essay; learning to use parallelism, writing a summary of a court case.

Theme 35. Secrets. Speaking: talking about issues related to crime and punishment, discussing social issues and solutions, talking about how to deal with different moral dilemmas. Vocabulary: idioms related to secrets, truth or myth; multi-word verbs journalism phrases for introducing information. Reading: reading a true story, reading about some everyday myths, reading an article about investigative journalism and WikiLeaks. Grammar: modal verbs, the passive making a point. Listening: listening to a radio programme about when and how you should reveal a secret, listening to a conversation about WikiLeaks, North and South: watching an extract from a drama set in 19th century England. Writing: writing a narrative, writing personal facts people don't know about you.

Theme 36. Trends. Speaking: evaluating possible inventions of the future, discussing different trends in language learning, talking about the causes and effects of recent changes in your country, talking about a decade you remember. Vocabulary: trends and predictions, language phrases to describe fashions phrases for describing a recent period in history. Reading: reading the article about the work of futuro logists, reading a report about languages on the internet, reading an article about how trends spread. Grammar: future forms, concession clauses describing cause and effect. Listening: listening to a radio programme about English around the world, listening to people describing how trends started; History of Now: The Story of The Noughties: watching an extract from a documentary about the first decade of the 21 st century. Writing: writing a report, writing a review of a decade.

Theme 37. Freedom. Speaking: planning your escape from an island, talking about activities which help you escape your routine, discussing personal choice and the role of the state; learning to convince someone, developing a plot and telling a story. Vocabulary: trends and predictions, language phrases to describe fashions phrases for describing a recent period in history. Reading: reading the article about the work of futuro logists, reading a report about languages on the internet, reading an article about how trends spread. Grammar: future forms, concession clauses describing cause and effect. Listening: listening to a radio programme about English around the world, listening to people describing how trends started; History of Now: The Story of The Noughties: watching an extract from a documentary about the first decade of the 21st century. Writing: writing a report, writing a review of a decade.

Theme 38. Time. Speaking: evaluating possible inventions of the future, discussing different trends in language learning, talking about the causes and effects of recent changes in your country, talking about a decade you remember. Vocabulary: time expressions: at the dawn of, the outset, on the verge of, was about to, for the foreseeable future, in years to come; proverbs memories collocations with time phrases for describing decisions Reading: reading the article about the time capsules, reading a personal story, reading tips for how to save time. Grammar: future in the past, ellipsis and substitution. Listening: listening to a radio programme about smells that evoke memories, listening to people brainstorming ideas, Wonders of the Universe: watching an extract from a documentary about the history of the universe. Writing: writing a story, writing a promotional leaflet.

Theme 39. Inspiration. Speaking: choosing sculptures to suit different clients' needs, asking and answering creative questions, ranting or raving about a given topic; learning to use comment adverbials, recommending a cultural place for a visitor. Vocabulary: adjectives for talking about arts, express yourself, phrases for describing a place of interest. Reading: reading an article about living statues in London's Trafalgar Square read a review of a television programme read an extract from a review, website. Grammar: verb tenses for unreal situations, adverbials of time, manner, ideas frequency, probability and purpose ranting and raving. Listening: listening to people talking about where they get their ideas, listening to people ranting and raving, watching an extract from a programme about an art gallery. Writing: writing a review of an exhibition; learning to use a range of vocabulary, writing a recommendation for a travel forum.

Theme 40. Horizons. Speaking: planning your dream adventure holiday, talking about the consequences of sudden success; talking about dreams and ambitions negotiate a plan for a film festival, talking about the skills and experience you have for your dream job. Vocabulary: collocations, synonyms, ambition, negotiation, phrases for describing skills, qualifications and experience. Reading: reading an article about round the-world motorcycle journey, reading a 'for and against' essay about celebrity culture, reading tips for successful negotiations. Listening: listening to an author reading from his memoir Teacher Man, listening to an expert talking about the stages of a negotiation; Wildest Dreams: watching an extract from a reality show about wildlife film-makers. Writing: writing a 'for and against' essay; learning to describe pros and cons, writing an application for your dream job.

Методи навчання. Вербальні: бесіда, пояснення, дискусія, інтерактивні (дебати, круглий стіл, дискусія), імітаційні методи (ділова гра), групові (парні, робот а в малих групах), проблемно- пошукові, метод готових знань, методи формування, застосування, закріплення, перевірки і оцінювання знань, умінь і навичок.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): від студента очікується здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, активна участь у практичних заняттях та виконання самостійної роботи.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: персональний комп'ютер, навчальні та аутентичні відео і аудіо матеріали, платформа Zoom, Moodle.

Система оцінювання та вимоги: оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного контролю та екзамену і вираховується за 100-бальною шкалою.

Таблиця 1. Розподіл набраних студентом балів під час поточного контролю

Види робіт	Кількість набраних балів						
	незадовільно	незадовільно	задовільно	задовільно	добре	добре	відмінно
	1-17	18-25	26-29	30-32	33-39	40-45	46-50
	F	FX	E	D	C	B	A
	не зараховано			зараховано			
Практичне заняття 1	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 2	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 3	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 4	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 5	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 6	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 7	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 8	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 9	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5

Практичне заняття 10	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Самостійна робота тема 1-2	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 11	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 12	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 13	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 14	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 15	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 16	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 17	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 18	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 19	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 20	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Самостійна робота тема 3- 4	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 21	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 22	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 23	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 24	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 25	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 26	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 27	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 28	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 29	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Практичне заняття 30	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
Самостійна робота тема 5-6	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5
	17	25	29	32	39	45	50

**Таблиця 2 Максимальна вага підсумкового контролю у балах
(4-й рік навчання)**

Види робіт	Кількість набраних балів			
	незадовільно	задовільно	добре	відмінно
Екзамен:				
Listening	2,5	5	7,5	10
Reading	2,5	5	7,5	10
Writing	2,5	5	7,5	10
Use of English	2,5	5	7,5	10
Speaking	2,5	5	7,5	10
Максимальна кількість набраних балів	12,5	25	37,5	50

Таблиця 3. Внутрішня університетська шкала оцінювання

Шкала оцінювання, що використовується в університеті	Шкала оцінювання ЄКТС
90-100	A
78-89	B
65-77	C
58-64	D
50-57	E
35-49	FX (з можливістю повторного складання)

Список рекомендованих джерел:**Основні**

1. Antonia Clare, JJ. Wilson, Stephanie Dimond-Bayir. Speakout 2nd edition Advanced: Student's Book. Pearson Education Limited, 2016. 176 p.
2. Antonia Clare, JJ. Wilson, Stephanie Dimond-Bayir. Speakout 2nd edition Advanced: Work Book. Pearson Education Limited, 2016. 86 p.

Допоміжна

1. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. Express Publishing, 2015. 278 p.
2. Gilberd Elizabeth. Eat, Pray, Love. New York, 2006. 352 p.
3. Hughes John, Dummett Paul, Stephenson Helen. Life. Advanced: Student's Book. 2nd Edition. National Geographic Learn, 2019. 182 p.
4. Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson Education Limited, 2000. 560 p.
5. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use: upper-intermediate and advances. Cambridge University Press, 2017. 280 p.
6. Prodromou L. Grammar and Vocabulary for First Certificate. Longman, 2004. 320 p.
7. Soars L. Headway English Course. Advanced. Student's Book. Oxford University Press, 2011. 152 p.

Компакт-диски

1. Speakout 2nd edition Advanced: Student's Book: CD.
2. Speakout 2nd edition Advanced: Work Book: CD.
3. Speakout 2nd edition Advanced: Extra listening: DVD.
4. Speakout 2nd edition Advanced: Extra vocabulary: CD

Інформаційні ресурси

1. BBC Learning English. Pronunciation. URL: [BBC Learning English - Pronunciation](https://www.bbc.com/learningenglish/american/pronunciation)
2. Life. Student's Book and Workbook Audio. URL: https://www.ngllife.com/content/students-book-and-workbook-audio?_ga=2.141235959.47392203.1621186130-882740672.1616951292
3. Slang dictionary. URL: <https://www.urbandictionary.com>
4. The world's leading online source for definitions and word origins. URL: <https://www.dictionary.com>

Онлайн курси з вивчення англійської мови

1. Британська платформа цифрової освіти FutureLearn. URL: <https://www.futurelearn.com/subjects/language-courses/learn-english>
2. British Council Learn English Online courses. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/online-courses>
3. Інтернет платформа масових відкритих інтерактивних курсів EdX. English Courses. URL: <https://www.edx.org/learn/english>
4. Український громадський портал масових відкритих онлайн курсів Prometheus. URL: <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/english>
5. Інтернет платформа масових відкритих інтерактивних курсів Coursera <https://www.coursera.org/courses?query=english%20pronunciation>