

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

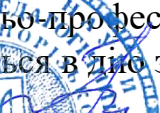
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Логопедія. Спеціальна психологія»
першого рівня вищої освіти

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
за спеціалізацією 016.01 Логопедія

кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «26» травня 2022 р.
протокол № 10

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2022 р.
Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ №29 від «12» серпня 2022 р.)



Запоріжжя, 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО


Методичною радою БДПУ
від «19» травня 2022 р.
(протокол № 5)

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБИНА
«18» травня 2022 р.


Рекомендовано

Вченою радою факультету дошкільної,
спеціальної та соціальної освіти
від «18» травня 2022 р.
(протокол № 8)
декана факультету

 Євгенія ЛИНДІНА

Ініційовано

Кафедрою прикладної психології та логопедії
протокол № 10
від «29» квітня 2022 р.
завідувач кафедри

 Олена РЕВУЦЬКА

Гарант освітньо-професійної програми:  Ганна ЛОПАТИНА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Ганна ЛОПАТИНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету – **гарант освітньо-професійної програми**.

2. Олена РЕВУЦЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

3. Євгенія ЛИНДІНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії.

4. Олена СТАРИНСЬКА, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

5. Наталя ЦИБУЛЯК, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

6. Тетяна МАЛУЄВА, старший викладач кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Бердянської міської ради.

7. Олена АНДРУЩЕНКО, директор КО «Інклюзивно-ресурсного центру» Енергодарської міської ради.

8. Вікторія ЗАВОДЬКО, заступник директора Бердянської гімназії № 3 «Сузір'я» Бердянської міської ради Запорізької області.

9. Мирослава БОГДАНОВА, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта Бердянського державного педагогічного університету.

Рецензії, відгуки:

1. Світлана ЛИТОВЧЕНКО, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу освіти дітей з порушенням слуху Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

2. Світлана ГУЗЕНКО, клінічний логопед, нейродефектолог, спеціаліст міофункціональної терапії та фасціального тейпування в роботі логопеда, Президент Асоціації практикуючих логопедів України.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна програма «Логопедія. Спеціальна психологія»
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців)
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію НД № 0891984 від 09 жовтня 2017 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 08 липня 2014 року, протокол № 110 (Наказ МОН України від 15.07.2014 р. № 2642л).
<i>Цикл/рівень</i>	6 рівень – НРК України; 6 рівень – EQF LLL; перший цикл – ЄПВО (HPFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	16.06.2025 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	http://surl.li/ckqtu
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоспроможного фахівця для здійснення професійної діяльності у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг та реалізації психолого-педагогічного супроводу осіб із особливими освітніми потребами з різними категоріями освітніх труднощів, що вимагає поглибленої фундаментальної професійної підготовки та передбачає набуття загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних діагностичних, реабілітаційних, консультативно-просвітницьких і корекційних задач, розвиток у здобувачів вищої освіти навичок застосування сучасних методів і методик, оволодіння методологією наукової та корекційно-педагогічної діяльності.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Освіта/Педагогіка 016 Спеціальна освіта
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна

<p><i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i></p>	<p>Фокус робимо на поєднанні педагогічного, психологічного та медичного напрямів роботи фахівця з особами з різними категоріями освітніх труднощів (функціональними, інтелектуальними, фізичними, соціоадаптаційними), що дозволяє нашим випускникам бути конкурентоспроможними, професійно мобільними та затребуваними на ринку праці, розширює можливості для їх працевлаштування, забезпечує широкий діапазон діяльності в системі спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Міждисциплінарна за своїм змістом програма завдяки поєднанню педагогічного, психологічного та медичного напрямів роботи з особами з ООП із різними категоріями освітніх труднощів спрямована на підготовку фахівців нового формату, які володіють системними науковими знаннями та вміють застосовувати їх на практиці. Вивчення в достатньому обсязі блоку дисциплін, що ґрунтуються на наукових і практичних досягненнях у сфері спеціальної та інклюзивної освіти з орієнтацією на подальшу професійну діяльність. Спрямованість на практичну підготовку здобувачів вищої освіти до вирішення прикладних завдань спеціальної та інклюзивної освіти передбачає проходження чотирьох видів практик.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p><i>Придатність до працевлаштування</i></p>	<p>Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010): 3330 Асистент вчителя з корекційної освіти. 3340 Асистент вчителя-дефектолога. 3330 Асистент вчителя-логопеда. 3229 Логопед.</p>
<p><i>Подальше навчання</i></p>	<p>Можливість навчання за програми: 8 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL.</p>
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>Викладання базується на поєднанні національного досвіду та кращих європейських практик організації освітнього процесу у вищій школі задля підготовки конкурентоздатного фахівця, здатного до надання високопрофесійних психолого-педагогічних, логопедичних, діагностичних, консультативних та корекційно-розвиткових послуг. Викладання та навчання базується на принципах студентоцентрованості, академічної свободи, добросовісності, інклюзивності, участі студентів і академічного персоналу у врядуванні. Це дозволяє під час навчання на освітньо-професійній програмі розвинути компетентності та досягнути програмних результатів навчання. Викладання та навчання передбачає поєднання традиційних і інноваційних форм і методів навчання: лекцій, семінарів, практичних занять, групових та індивідуальних консультацій, розв'язування кейсів, тренінгів, виконання проєктів, дослідницьких наукових робіт, виконання курсових робіт із фахових дисциплін, проходження різних видів практик. Навчання передбачає змішаний формат із використанням дистанційних цифрових інструментів, організацію та проведення спільних заходів із професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками з числа потенційних роботодавців. Відкриває широкі можливості для професійного та особистісного зростання й самовдосконалення, розвитку м'яких навичок шляхом участі у міжнародних та національних студентських обмінах/стажуваннях, науковій та грантово-проєктній діяльності, роботи в навчально-консультативній логопедичній лабораторії, участі в системі студентського самоврядування, волонтерському русі,</p>

	університетських та міських заходах, фестивалях, тренінгах тощо.
<i>Оцінювання</i>	Рейтингова система накопичення балів шляхом поточного і підсумкового контролю (усних та письмових відповідей, виконання творчих завдань, проєктів, розв'язування кейсів, підготовки та захисту курсових робіт, звітів із практик; екзаменів, заліків, атестації випускника). Застосовується внутрішня університетська шкала оцінювання навчальних досягнень. Перезарахування результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.
6. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
<i>Спеціальні компетентності (СК)</i>	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний,

	<p>психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
7. Програмні результати навчання (РН)	
<p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p>	
<p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p>	
<p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p>	
<p>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, з'ясувати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей.</p>	
<p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p>	
<p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p>	
<p>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p>	
<p>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p>	
<p>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p>	

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.	
РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.	
РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.	
РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.	
РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.	
РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.	
РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	
РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	
РНУ18. Демонструвати на основі загальноєвропейських принципів, підходів і практик соціально свідому та відповідальну поведінку, слідувати деонтологічним принципам, гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	
РНУ19. Застосовувати у професійній діяльності медико-біологічні знання, клінічні підходи до визначення обмежень функціонування та освітніх труднощів осіб з особливими освітніми потребами задля забезпечення ефективного корекційного впливу.	
РНУ20. Застосовувати у професійній діяльності знання про основні механізми спрямованої соціалізації людини, навчання та виховання, закономірності та особливості розвитку моторики, мови в онто- та дизонтогенезі задля забезпечення ефективної корекційної роботи з особами з особливими освітніми потребами.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Освітній процес забезпечується науково-педагогічними працівниками, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». Випусковою кафедрою спеціальності є кафедра прикладної психології та логопедії. Викладачі, які забезпечують виконання ОПП з підготовки студентів за спеціальністю 016.01 Спеціальна освіта (логопедія) є фахівцями із закріплених за ними дисциплін, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності: відповідні базову освіту та/або наукові ступені/звання, необхідну теоретичну підготовку, практичний досвід, регулярні наукові публікації з відповідної тематики, наукові й педагогічні стажування тощо.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідають вимогам. Для теоретичних занять використовуються аудиторії загального та спеціального призначення. Для практичних занять – спортивні зали, спортивні майданчики, медіатека, кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій, лінгафонний кабінет, компетентнісний центр інклюзивної освіти, навчально-логопедична та навчальна психолого-консультативна лабораторії, лабораторія нової української школи, кабінет фізичної реабілітації, бібліотека та читальний зал, фонд

	рідкісної книги, музей Бердянського державного педагогічного університету, що знаходяться на балансі БДПУ. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний веб-сайт БДПУ (https://bdpu.org.ua/), що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали БДПУ; – електронна бібліотека БДПУ (https://library.bdpu.org.ua/); – репозитарій; – система електронного навчання Moodle; – доступ до електронних наукових баз Scopus та Web of Science; – навчальні і робочі навчальні плани; – графік освітнього процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи з дисциплін; – програми практик; – методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів).
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та зарахування кредитів для здобувачів інших закладів вищої освіти
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування (за наявності відповідних угод). З переліком університетів-партнерів можна ознайомитись за посиланням: https://bdpu.org.ua/international-relations/vmz-mp/
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

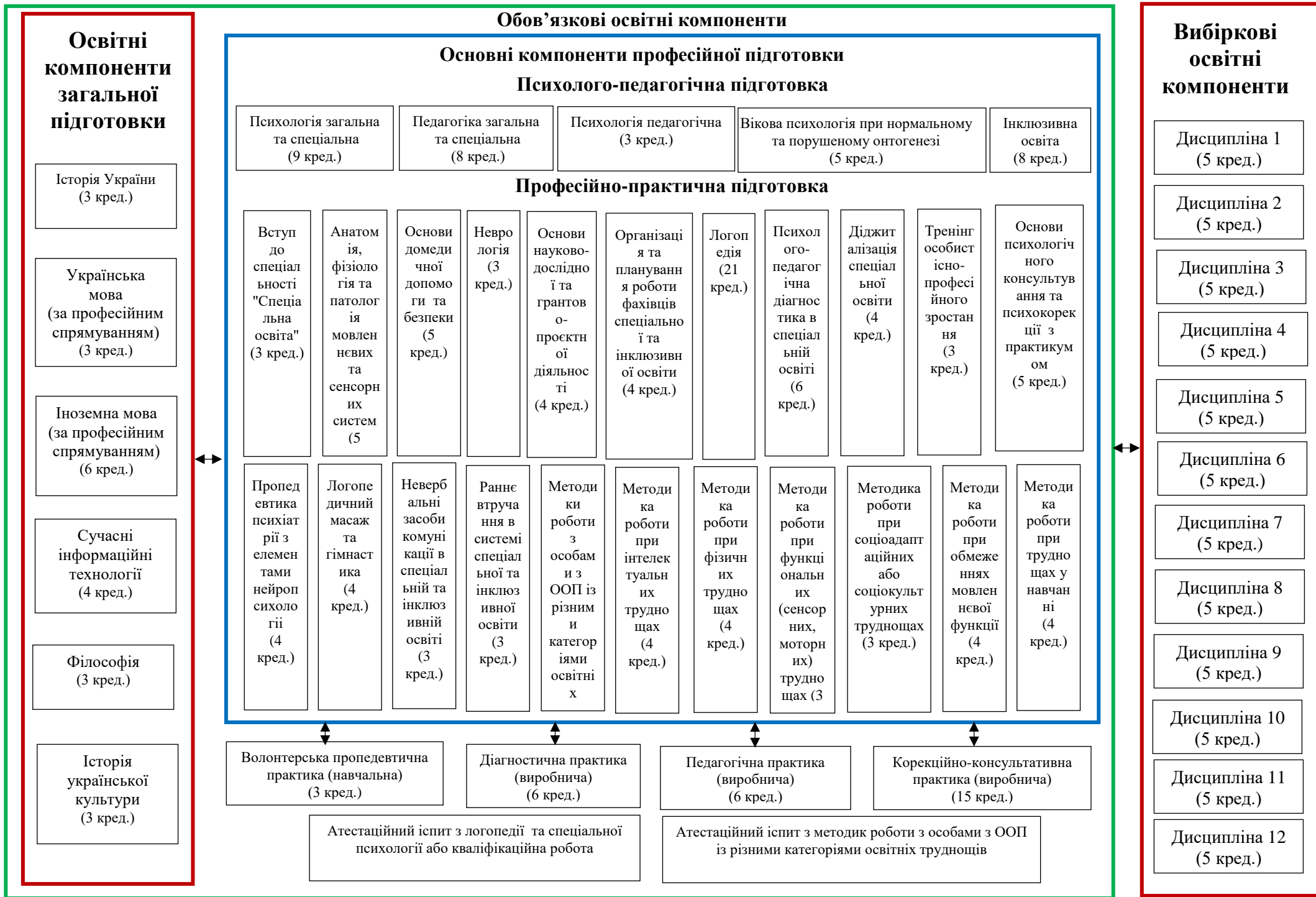
2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/ д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 01	Історія України	3	екзамен
ОК 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік, екзамен
ОК 04	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ОК 05	Філософія	3	екзамен
ОК 06	Історія української культури	3	екзамен
ОК 07	Психологія загальна та спеціальна	9	залік, екзамен
ОК 08	Педагогіка загальна та спеціальна	8	залік, екзамен
ОК 09	Психологія педагогічна	3	залік
ОК 10	Вікова психологія при нормальному та порушеному онтогенезі	5	залік
ОК 11	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК 12	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	3	залік

ОК 13	Анатомія, фізіологія та патологія мовленнєвих та сенсорних систем	5	екзамен
ОК 14	Основи домедичної допомоги та безпеки	5	екзамен
ОК 15	Неврологія	3	залік
ОК 16	Основи науково-дослідної та грантово-проектної діяльності	4	залік
ОК 17	Організація та планування роботи фахівців спеціальної та інклюзивної освіти	4	залік
ОК 18	Логопедія	21	екзамени, курсний проєкт
ОК 19	Психолого-педагогічна діагностика в спеціальній освіті	6	екзамен, курсний проєкт
ОК 20	Діджиталізація спеціальної освіти	4	залік
ОК 21	Тренінг особистісно-професійного зростання	3	залік
ОК 22	Основи психологічного консультування та психокорекції з практикумом	5	екзамен
ОК 23	Пропедевтика психіатрії з елементами нейропсихології	4	залік
ОК 24	Логопедичний масаж та гімнастика	4	екзамен
ОК 25	Невербальні засоби комунікації в спеціальній та інклюзивній освіті	3	залік
ОК 26	Раннє втручання в системі спеціальної та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 27	Методики роботи з особами з ООП із різними категоріями освітніх труднощів	1	курсний проєкт
ОК 28	Методика роботи при інтелектуальних труднощах	4	екзамен
ОК 29	Методика роботи при фізичних труднощах	4	екзамен
ОК 30	Методика роботи при функціональних (сенсорних, моторних) труднощах	3	залік
ОК 31	Методика роботи при соціоадаптаційних або соціокультурних труднощах	3	залік
ОК 32	Методика роботи при обмеженнях мовленнєвої функції	4	екзамен
ОК 33	Методика роботи при труднощах у навчанні	4	екзамен
ОК 34	Волонтерська пропедевтична практика (навчальна)	3	диференційований залік
ОК 35	Діагностична практика (виробнича)	6	диференційований залік
ОК 36	Педагогічна практика (виробнича)	6	диференційований залік
ОК 37	Корекційно-консультативна практика (виробнича)	15	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>			
ВК 38		5	залік
ВК 39		5	залік
ВК 40		5	залік
ВК 41		5	залік
ВК 42		5	залік
ВК 43		5	залік
ВК 44		5	залік
ВК 45		5	залік
ВК 46		5	залік

ВК 47		5	залік
ВК 48		5	залік
ВК 49		5	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в сфері спеціальної та інклюзивної освіти, що передбачає застосування її теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідним
компонентам освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37		
РН1							+	+		+						+		+									+												
РН2			+	+			+	+	+							+			+	+															+				
РН3							+	+	+	+			+	+	+			+					+																
РН4							+	+					+		+			+	+																		+		
РН5																	+																		+	+	+	+	
РН6																	+										+								+	+	+	+	
РН7			+				+	+				+						+			+	+																	
РН8																			+																+		+		
РН9																	+										+	+	+	+	+	+	+			+			
РН10																			+								+							+		+	+		
РН11																								+	+											+	+		
РН12																						+					+	+	+	+	+	+	+					+	
РН13																							+	+			+	+	+	+	+	+						+	
РН14											+																+	+	+	+	+	+				+	+		
РН15	+			+								+				+		+		+						+										+			
РН16		+			+	+	+				+			+			+	+			+	+					+											+	
РН17	+	+		+	+	+												+	+																			+	
РНУ18	+	+	+		+	+					+	+						+		+															+	+			
РНУ19													+	+	+			+					+	+												+		+	
РНУ20							+	+	+	+							+						+	+			+									+		+	

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015. Передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.