


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ»
другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація: магістр середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «01» червня 2023
протокол №11/4



Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2023
Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ №26 від «02» червня 2023)

Запоріжжя, 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
протокол №6
від «18» травня 2023
Голова


_____ Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ


_____ Ольга ШУБИНА


Рекомендовано

Вченою радою факультету ФМКТО
від «25» квітня 2023
(протокол № 8)
Голова


_____ Віталій АЧКАН

Ініційовано

Кафедрою професійної освіти, трудового навчання та технологій
протокол № 8
від «16» квітня 2023
завідувачка кафедрою


_____ Валентина ПЕРЕГУДОВА

Гарантка 
_____ Юлія БСЛОВА-ОЛЕЙНИК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Трудове навчання та технології» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) здобувачів другого рівня вищої освіти освітнього ступеня магістр.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Белова-Олейник Юлія Юріївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету – гарант.
2. Перегудова Валентина Іванівна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету.
3. Даннік Людмила Анатоліївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету.
4. Курило Ольга Юріївна – старша викладачка кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету.
5. Балабан Олег Костянтинович – директор центру дитячо-юнацької творчості імені Євгенії Максимівни Рудневої відділу освіти виконавчого комітету Бердянської міської ради Запорізької області.
6. Марков Дмитро Юрійович – випускник 2018 року, вчитель трудового навчання та технологій Бердянської спеціалізованої школи I-III ступенів №16 з поглибленим вивченням іноземних мов Бердянської міської ради Запорізької області.
7. Буштрук Валентина Олегівна – здобувачка другого рівня вищої освіти 1 курсу спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Бердянського державного педагогічного університету.

**1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)**

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	ступінь вищої освіти: Магістр спеціальність: Середня освіта (Трудове навчання та технології) освітня програма: Трудове навчання та технології освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти професійна кваліфікація: Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Трудове навчання та технології»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, кредитів 90 ЄКТС (1 рік 4 місяці)
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію УД №08007012 від 10 липня 2018р. Діє до «01» липня 2023р.
<i>Цикл/рівень</i>	7 рівень – НРК України; 7 рівень – EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (НРFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста)
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 31.12.2024р.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2. Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентноздатного вчителя трудового навчання та технологій, методиста закладу позашкільної освіти, з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна

<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта в галузі педагогіки та спеціальна освіта зі здійснення процесу техніко-технологічної підготовки в закладах систем загальної середньої та позашкільної освіти
<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає обов'язкові педагогічні практики, підготовку та захист випускної кваліфікаційної (магістерської) роботи
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Заклади освіти, що забезпечують здобуття базової середньої освіти (заклади загальної середньої освіти I-II, II-III чи I-III ступенів, гімназії, ліцеї, школи спеціалізовані, санаторні та соціальної реабілітації). Фахівець здатний виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти. 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти.
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчатися на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студенто-центричне, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, професійно-практичне навчання через педагогічну практику, організація науково-дослідницької діяльності
<i>Оцінювання</i>	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсових робіт, атестація випускника
6. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати комплексні складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
<i>Загальні компетентності (ЗК) (загально-наукові, соціально-особистісні, інструментальні)</i>	ЗК-1. Здатність до аналітико-синтетичної діяльності, встановлення та обґрунтування причинно-наслідкових зв'язків, осмислення проблем у професійній діяльності та на межі предметних галузей ЗК-2. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності; творчого самовираження (культурна компетентність) ЗК-3. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

	<p>ЗК-4. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)</p> <p>ЗК-5. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)</p> <p>ЗК-6. Здатність до ефективної комунікації в освітньому процесі, використання інформаційних та комунікаційних технологій</p> <p>ЗК-7. Здатність до науково-дослідницької діяльності, пошуку науково-обґрунтованих рішень актуальних освітніх проблем</p> <p>ЗК-8. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)</p>
<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i></p>	<p>СК-1. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності</p> <p>СК-2. Здатність використовувати та удосконалювати методи, організаційні форми та засоби навчання, розкриваючи закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, виявляючи суть процесу формування переконань і досвіду</p> <p>СК-3. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань професійної діяльності, навчання, виховання та розвитку учнів закладів загальної середньої, позашкільної</p> <p>СК-4. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності</p> <p>СК-5. Здатність до прийняття рішень щодо професійного розвитку</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу у закладах загальної середньої, позашкільної освіти</p> <p>СК-7. Здатність до комплексного використання техніко-технологічних знань на практиці</p> <p>СК-8. Здатність до упровадження технологічних процесів виробництва, контролю якості елементів і вузлів різного призначення; виконання і використання необхідних схем, ескізів, графіків, креслень, розрахунків</p> <p>СК-9. Здатність до застосування інформаційно-комунікаційних технологій для демонстрації друкованих та графічних документів; уміння створювати презентації; систематизувати й обробляти</p>

	<p>дані за допомогою таблиць, технологічних карт, будувати порівняльні таблиці і виявляти закономірності за допомогою комп'ютера; застосовувати інформаційні технології для моделювання процесів і об'єктів, виконання креслень і ескізів</p> <p>СК-10. Здатність розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання науково-діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання та виховання</p> <p>СК-11. Здатність до проектування й організації освітнього процесу з урахуванням особистих потреб і пізнавальних можливостей учнів/студентів та обґрунтованим вибором різних технологій навчання</p>
--	---

7. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)

- ПРН-1. Здатність оперувати основними професійно-педагогічними категоріями. Здатність застосовувати правила діалектичного мислення при аналізі професійних проблем
- ПРН-2. Здатність застосовувати педагогічні інновації, науковий досвід в освітній галузі, визначати доцільність їх впровадження в освітньому процесі загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої освіти (I-II рівнів акредитації)
- ПРН-3. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи наукового дослідження
- ПРН-4. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі закладів загальної середньої, позашкільної освіти
- ПРН-5. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у формі презентації та написання статті за результатами проведених досліджень, використовуючи сучасні засоби комунікацій
- ПРН-6. Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній сфері
- ПРН-7. Здатність планувати та організовувати освітній процес в закладах загальної середньої, позашкільної освіти. Підбирати засоби для організації матеріально-технічного, навчально-методичного забезпечення та контролю функціонування підрозділів закладів освіти
- ПРН-8. Здатність до нестандартного вирішування наукових завдань, формулювати оригінальні теоретичні й практичні висновки (рекомендації), прогнозувати розвиток досліджуваних явищ, творчо застосовувати сучасні методи та методики наукового пошуку для власного професійного зростання
- ПРН-9. Здатність використовувати професійно-педагогічні, техніко-технологічні та економічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в освітній галузі
- ПРН-10. Здатність до практичного втілення в освітній процес закладів загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої освіти (I-II рівнів акредитації) сучасних освітніх, інноваційних та промислових технологій

ПРН-11. Здатність до функціонального уявлення про об'єкт дослідження або вивчення, виявлення суперечностей між реальною професійною практикою, рівнем наукових знань і потребою усвідомити сутність явища, формулювання професійної проблеми

ПРН-12. Здатність приймати рішення та вирішувати задачі професійного напрямку

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням, спеціалізовані кабінети і лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотеки, читальні зали, гуртожиток, їдальня та буфети, спортивні споруди і приміщення, база відпочинку, Інтернет, локальна комп'ютерна мережа, зона Wi-Fi
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Вільний доступ до фондів бібліотеки, читальних залів, інформаційних ресурсів Інтернету та локальної мережі, електронна підтримка освітнього процесу через систему Moodle, навчально-методичні комплекси дисциплін, програмне забезпечення комп'ютерних кабінетів та обладнання спеціалізованих лабораторій

9. Академічна мобільність

<i>Національна кредитна мобільність</i>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників, навчання (стажування) студентів у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників, навчання (стажування) студентів у зарубіжних закладах вищої освіти на договірних умовах
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 1	Інноваційна діяльність в технологічній освіті	6	екзамен
ОК 2	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 3	Теорія і методика навчання технологій у старшій школі	8	залік, екзамен, к/р
ОК 4	Технологічний практикум	6	залік
ОК 5	Основи художнього проектування предметного середовища	4	залік
ОК 6	Прогресивні технології обробки конструкційних матеріалів	5	екзамен
ОК 7	Сучасні технології моделювання і конструювання технічних об'єктів	3	залік
ОК 8	Практикум з профільного навчання	6	залік
ОК 9	Методика організації освітнього процесу закладу позашкільної освіти	3	екзамен
ОК 10	Креативний дизайн	4	залік
ОК 11	Виробнича практика	6	залік
ОК 12	Виробнича практика	6	залік
ОК 13	Підготовка магістерської роботи	6	підсумкова атестація
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>		24	
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

I курс		II курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр
Обов'язкові компоненти програми		

	ОК 1. Інноваційна діяльність в технологічній освіті	
	ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень	
ОК 3. Теорія і методика навчання технологій у старшій школі		
ОК 4. Технологічний практикум		
ОК 5. Основи художнього проектування предметного середовища		
ОК 6. Прогресивні технології обробки конструкційних матеріалів		
	ОК 7. Сучасні технології моделювання і конструювання технічних об'єктів	
	ОК 8. Практикум з профільного навчання	
	ОК 9. Методика організації освітнього процесу закладу позашкільної освіти	
ОК 10. Креативний дизайн		
ОК 11. Виробнича практика		
	ОК 12. Виробнича практика	
		ОК 13. Підготовка магістерської роботи
Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти		
		Дисципліна 1
		Дисципліна 2
		Дисципліна 3
		Дисципліна 4
		Дисципліна 5

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Трудове навчання та технології» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) проводиться у формі захисту магістерської роботи зі спеціальності і завершується оформленням та врученням документів встановленого зразка про здобуття освітнього ступеня магістра освіти та присвоєння освітньої кваліфікації Магістр середньої освіти та професійної кваліфікації Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11
ОК-1			+		+									+					
ОК-2	+						+						+						
ОК-3		+								+		+					+		
ОК-4	+											+			+	+			
ОК-5		+													+	+	+		
ОК-6					+								+		+	+			
ОК-7						+											+		
ОК-8					+	+									+		+		
ОК-9							+		+	+								+	
ОК-10				+					+										+
ОК-11					+		+			+		+							
ОК-12			+	+							+			+					
ОК-13	+				+					+				+					

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12
ОК-1			+									+
ОК-2	+					+					+	
ОК-3		+			+	+		+				
ОК-4	+					+			+	+		
ОК-5					+			+	+			
ОК-6			+			+			+	+		
ОК-7			+	+	+							+
ОК-8			+	+	+				+			
ОК-9								+			+	+
ОК-10				+			+				+	
ОК-11		+	+			+					+	
ОК-12			+					+	+			+
ОК-13	+	+	+									

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію студентів;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку студентів;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;

9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;

10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.