

РІШЕННЯ
разової спеціалізованої вченої ради ДФ 015.01_2567
Бердянського державного педагогічного університету
про присудження ступеня доктора філософії

Разова спеціалізована вчена рада ДФ 015.01_2567 Бердянського державного педагогічного університету Міністерства освіти і науки України, м. Запоріжжя, прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії КУРИЛО Ользі Юріївні з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) на підставі публічного захисту дисертації **«Підготовка майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності»**.

КУРИЛО Ольга Юріївна – 1990 року народження, громадянство України.

Освіта: у 2013 році закінчила із відзнакою магістратуру Бердянського державного педагогічного університету за спеціальністю 8.01010301 Технологічна освіта і здобула кваліфікацію викладач загальнотехнічних дисциплін та методики навчання технологій; у 2022 році закінчила магістратуру Бердянського державного педагогічного університету за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) та здобула кваліфікацію вчитель закладу загальної середньої освіти (Англійська мова і література).

Трудова діяльність: з грудня 2012 року – старший лаборант кафедри технічних дисциплін Бердянського державного педагогічного університету; з вересня 2016 року – старший лаборант кафедри трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету; з вересня 2017 року – старший лаборант кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету.

Трудова педагогічна діяльність: з лютого 2023 року – старший викладач кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету.

З 01 вересня 2019 року по 31 серпня 2023 року навчалася в цільовій аспірантурі Бердянського державного педагогічного університету денної форми навчання за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Здобувачка має 25 наукових праць. Серед них: 8 статей у наукових фахових виданнях України з психолого-педагогічних наук, 1 стаття в зарубіжному науковому виданні, 1 публікація в колективній монографії зарубіжного видання, 15 тез доповідей у матеріалах конференцій.

Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації:

1. Kurilo Olga Contents of the cognitive-activity component of the readiness of future engineers-teachers of the food industry for creative professional activities.

Modern engineering and innovative technologies : International Scientific Periodical Journal. 2021. Issue № 16. Part 6. Pp. 51–56.

2. Kurilo O. Peculiarities of training future food industry engineers for creative vocational activities. *Scientific Journal «ScienceRise : Pedagogical Education»*. 2020. № 2 (35). Pp. 27–32.

3. Olena Kryvylova, Olga Kurylo Methodological approaches to the training of future engineers-teachers of the food industry for creative professional activities. *Scientific space : integration of traditional and innovative processes : Scientific monograph*. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. Pp. 305–325.

4. Кривильова О., Курило О. Експериментальне дослідження формування мотиваційно-ціннісного компонента готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі. *Актуальні питання гуманітарних наук. Педагогіка*. 2023. Вип. 60. Том 2. С. 284–290.

5. Кривильова О.А., Курило О.Ю. Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. № 85. С. 127–133.

6. Курило О.Ю. Методи впливу на формування мотиваційно-ціннісного компонента готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2023. Вип. 1 (52). С. 78–82.

7. Курило О.Ю. Професійна підготовка майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі на основі використання елементів творчої діяльності. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки*. 2022. Вип. 1. С. 218–229.

8. Курило О.Ю. Психолого-педагогічний супровід індивідуально-креативного професійного становлення майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2022. Вип. 3. С. 34–41.

9. Курило О.Ю. Психолого-педагогічні умови формування готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності. *Інноваційна педагогіка. Розділ 2 : Теорія та методика професійної освіти*. 2021. Т. 2. Вип. 41. С. 55–59.

10. Курило О.Ю. Роль творчості в професійному розвитку майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки*. 2019. Вип. 3. С. 293–301.

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації :

11. Kurilo O. Realization of the Creative Potential of Future Engineers-Teachers of the Food Branch as a Factor of Self-Creation in the Professional Activity. *2020 3rd International Seminar on Education Research and Social Science (ISERSS*

2020). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. Vol. 516. Pp. 187–192.

12. Kurilo Olga Formation of readiness of future engineers-teachers of the food industry for creative professional activity : cognitive-activity aspect. *Scientific and technological revolution of the XXI century '2021 : Conference proceedings. International scientific publication. Series «SWorld-Ger conference proceedings» (7th April, 2021)*. Karlsruhe, Germany : SWorld in conjunction with Sergeieva&Co, 2021. № 16. Pp. 73–75.

13. Kurilo Olga, Kryvylova Olena, Alieksieieva Ganna Strengthening the Human Resources Potential of the Food Industry in the Context of Professional Creativity. *World Research Society International Conference (16 th–17 th July, 2022)*. Puerto Plata, Dominican Republic : Institute for Technology and Research (ITRESERCH), 2022. Pp. 49–56.

14. Курило О.Ю. Організація освітнього процесу майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі в умовах дистанційного навчання. *Цифрові технології у професійній діяльності : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (12–13 травня 2023 р., Бердянськ)*. Бердянськ : БДПУ, 2023. С. 23–27.

15. Курило О.Ю. Вимоги до підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі. *Фундаментальні та прикладні наукові дослідження : актуальні питання, досягнення та інновації : матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (27 березня 2020 р., м. Бердянськ)*. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 85–86.

16. Курило О.Ю. Зміст особистісно-рефлексивного компонента готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності. *Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях : матеріали VIII Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (16–17 вересня 2021 р., м. Бердянськ)*. Бердянськ : БДПУ, 2021. С. 112–113.

17. Курило О.Ю. Інтегративність як особливість професійної діяльності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі. *Actual aspects of development in the context of globalization. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference*. Primedia eLaunch : Florence, Italy, 2020. С. 13–15.

18. Курило О.Ю. Креативність як складник готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності. *Розвиток сучасної науки та освіти : реалії, проблеми якості, інновації : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (27–29 травня 2020 р., м. Мелітополь)*. Мелітополь : ТДАТУ, 2020. С. 386–390.

19. Курило О.Ю. Креативно-орієнтаційний етап реалізації структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності. *Наука III тисячоліття : пошуки,*

проблеми, перспективи розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (20–21 квітня 2023 р., м. Запоріжжя). Бердянськ : БДПУ, 2023. С. 159–160.

20. Курило О.Ю. Мотиваційно-ціннісні орієнтири формування готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (25–27 травня 2021 р., м. Мелітополь).* Мелітополь : ТДАТУ, 2021. С. 129–133.

21. Курило О.Ю. Підготовка майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності на основі компетентнісного підходу. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 вересня 2022 р., м. Запоріжжя).* Запоріжжя : ТДАТУ, 2022. С. 498–501.

22. Курило О.Ю. Підготовка майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності на основі задачного підходу. *International scientific conference «Research activities and achievements in pedagogy and psychology»: conference proceedings (April 5–6, 2023. Czestochowa, the Republic of Poland).* Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. Pp. 108–111.

23. Курило О.Ю. Професійно важливі якості майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі. *Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22–23 квітня 2020 р., м. Бердянськ).* Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 92–93.

24. Курило О.Ю. Психолого-педагогічні умови підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності. *Управління якістю підготовки фахівців в умовах цифрової педагогіки: матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції (22–23 грудня 2021 р., м. Харків).* Харків : КП «Міська друкарня», 2021. С. 75–76.

25. Курило О.Ю. Творча діяльність у професійній підготовці майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі. *Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (19–20 вересня 2019 р., м. Бердянськ).* Бердянськ : БДПУ, 2019. С. 157–158.

У дискусії взяли участь голова і члени разової спеціалізованої ради:

1) ЖИГІРЬ Вікторія Іванівна, докторка педагогічних наук, професорка, декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету. Без зауважень.

2) ГОРБАТЮК Роман Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри машинознавства і транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Зауваження, висловлені у відгуку опонента:

1. Цінність дисертаційної роботи значно зросла, якби авторка у параграфі 1.3 більш чіткіше представила взаємозв'язок визначеної структури готовності майбутніх інженерів-педагогів до творчої професійної діяльності з провідними функціями означеної діяльності, зазначеними у параграфі 1.2.

2. Дисертаційне дослідження лише виграло б, якби дисертантка у параграфі 2.2 ґрунтовніше розкрила зміст авторської системи спеціалізованих задач і практичних проблем професійної (професійно-технічної) освіти та харчової галузі.

3. У третьому розділі (п. 3.2), під час аналізу результатів експериментального дослідження дієвості структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі доцільно було виокремити не тільки кількісні зміни сформованості готовності таких фахівців до творчої професійної діяльності, а й якісні згідно обраних критеріїв та показників.

4. У тексті дисертаційної роботи варто було б представити закордонний досвід формування готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності та розглянути його відповідно до предмету дослідження. Вважаємо, що більш поглиблений аналіз його реалізації дозволив би виявити специфіку професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності.

5. У тексті дисертації зустрічаються окремі стилістичні огріхи та орфографічні помилки.

3) ТІТОВА Олена Анатоліївна, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Зауваження, висловлені у відгуку опонента:

1. На с. 88 варто вказати, в яких саме закладах вищої освіти України реалізовано педагогічний експеримент.

2. Висновки до розділу 1, на наш погляд, перевантажено деталями.

3. Певний опис та коментарі стосовно даних у табл. 2.1 на с. 120 значно покращило б розуміння функції наданої інформації та розширило б можливості застосування викладачами спеціалізованих задач і практичних проблем професійної (професійно-технічної) освіти та харчової галузі в навчальному процесі.

4. На нашу думку, перелік форм організації навчання в структурно-функціональній моделі підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності на с. 153 варто розширити згаданими в тексті дисертації тренінгами, аналізом ситуацій, формами самоосвіти на платформі Moodle, відео лекціями та вебінарами на платформі Zoom.

5. Вважаємо, що пояснення стосовно відібраної для експериментальної та контрольної групи кількості осіб підсилює б підрозділ 3.1.

6. Більш детальне обґрунтування розрахунку «усередненого результату сформованості» компонентів, на нашу думку, додало б практичної значущості загальній методиці проведення експерименту у наявному дисертаційному дослідженні.

7. У дисертації зустрічаються орфографічні помилки і окремі стилістичні огріхи.

4) ВОЛКОВА Наталія Валентинівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізького державного педагогічного університету.

Зауваження, висловлені у відгуку опонента:

1. Автором виокремлено основні види професійної діяльності інженерів-педагогів (с. 36): педагогічна (теоретична та практична підготовки), організаційно-методична (методична та організаційно-управлінська), самоосвітня (ауто- та акмедіяльність), однак не зазначено у чому полягатиме їх творчий прояв відповідно до очікуваних результатів підготовки.

2. На с. 100–102 дисертаційної роботи наголошується на взаємозв'язку компонентів готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності, що не підтверджується математичними методами.

3. Одним із концептуальних підходів майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності обрано синергетичний підхід. Вважаємо, що окрім узагальненого опису синергетичного підходу доцільно було б навести конкретні приклади його реалізації (с. 105).

4. Автором зазначено, що у процесі розробки структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності було проаналізовано не тільки професійне поле діяльності інженерів-педагогів харчової галузі, а й утруднення, що виникають у процесі її реалізації, що не знайшло свого відображення в основному тексті дисертації (с. 144).

5. Робота дещо перевантажена діагностичним інструментарієм для перевірки сформованості готовності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності.

5) ОВСЯННИКОВ Олександр Сергійович, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник декана з наукової та міжнародної діяльності факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету

Зауваження, висловлені у рецензії рецензента:

1. Необхідно поповнити перелік умовних позначень, зважаючи на їхню наявність у тексті дисертації.

2. Бажано у змісті, меті та завданнях дослідження замінити словосполучення «дієвість структурно-функціональної моделі» на «ефективність структурно-функціональної моделі», бо процес може бути дієвим, але малоефективним.

3. У вступі зазначити дослідників, які вивчали проблему «формування готовності майбутніх інженерів-педагогів до творчої професійної діяльності».

4. Посилити першій розділ щодо аргументації вибору професійних функцій інженерів-педагогів харчової галузі та їх розподілу за основними видами діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

5. Обґрунтувати особливість моделі підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі до творчої професійної діяльності в контексті структурно-функціонального формату.

Результати відкритого голосування:

«За» – 5,

«Проти» – немає.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада присуджує КУРИЛЮ Ользі Юріївні ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Голова разової спеціалізованої вченої ради



Вікторія ЖИГІРЬ