

РІШЕННЯ
разової спеціалізованої вченої ради ДФ 015.02_2478
Бердянського державного педагогічного університету
про присудження ступеня доктора філософії

Разова спеціалізована вчена рада ДФ 015.02_2478 Бердянського державного педагогічного університету Міністерства освіти і науки України, м. Запоріжжя, прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії ОЛЕКСЕНКО Каріні Борисівні з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) на підставі публічного захисту дисертації «Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування навчального середовища».

ОЛЕКСЕНКО Каріна Борисівна – 1995 року народження, місце народження – місто Мелітополь, Запорізької області, Україна.

Освіта: у 2018 році закінчила магістратуру Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького за спеціальністю 013 Початкова освіта і здобула кваліфікацію вчитель початкової школи. Організатор початкової освіти. Вчитель англійської мови початкової школи.; з 13 вересня 2019 року по 31 травня 2023 року навчалася в цільовій аспірантурі Таврійського державного агротехнічного університету імені Дмитра Моторного, денної форми навчання за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) з 1 червня 2023 року продовжила навчання в Бердянському державному педагогічному університеті в аспірантурі денної форми навчання за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

ОЛЕКСЕНКО Каріна Борисівна має 26 наукових праць. Серед них: 6 статей у наукових фахових виданнях України, 3 статті у періодичних виданнях, проіндексованих у науко метричній базі даних Web of Science, 5 статей в зарубіжних наукових виданнях, 1 публікація в колективній монографії вітчизняного видання, 11 тез доповідей у матеріалах конференцій.

Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації:

Статті у наукових фахових виданнях України

1. Kryvylova O., Sosnickaya N., Oleksenko K. Axiological approach to the psychological and pedagogical training of future teachers of the new generation. *Educational Dimension*. 2020. Vol. 55. P. 141–155.
2. Окса М., Олексенко К. Вплив управління навчальним закладом на якість освіти. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка*. 2018. №. 20. С. 52–56.
3. Олексенко К. Експериментальна перевірка дієвості структурно-функціональної моделі формування готовності майбутніх учителів початкової

школи до проєктування навчального середовища. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*. Вип. 1. 2023. С. 325–333.

4. Олексенко К. Б. Експериментальне дослідження підготовки майбутніх учителів початкової школи до проєктування навчального середовища. *Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький: ЛА НАУ, 2022. Вип. 12. С. 87–93.

5. Олексенко К. Б. Організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проєктування навчального середовища. *Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки*. Бердянськ: БДПУ, 2022. Вип. 2. С. 275–284.

6. Олексенко К. Б. Особливості моніторингового дослідження формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проєктування навчального середовища. *Імідж сучасного педагога*. 2023. №. 1 (208). С. 45–50.

Статті у періодичних виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science

7. Kryvylova O., Oleksenko K., Kotelianets N. et al. Influence of the state reform of primary education on the professional training of future teachers: Influencia de la reforma estatal de la educación primaria en la formación profesional de los futuros profesores. *Cuestiones Políticas*. 2022. Vol. 40(75). P. 134–144.

8. Oleksenko K., Khavina I. Essence and structure of the readiness of future primary school teachers to design the learning environment. *Revista De La Universidad Del Zulia*. 2021. Vol. 12(34). P. 398–409.

9. Oleksenko K., Kryvylova O., Kotelianets N., Kotelianets Y., Moskalyk H., Stanichenko O. Design of an educational environment for primary school students in military conditions. *Revista De La Universidad Del Zulia*. 2023. Vol. 14(41). P. 487–495.

Статті у міжнародних виданнях

10. Hlebova N., Oleksenko K., Oleksenko R. et al. Subjunctive aspects of sociological support of the modern teacher formation process in the development context of the new Ukrainian school system. *Linguistics and Culture Review*. 2021. 5(S1). P. 439–450.

11. Kryvylova O., Oleksenko K., Oleksenko R. et al. The acmeological framework for modern higher education as a step towards sustainable development of society. *Linguistics and Culture Review*. 2021. Vol. 5(S3), P. 55–64.

12. Oleksenko K., Kryvylova O., Sosnickaya N. et al. Professional training for primary school teachers on the basis of the task-based approach. *Linguistics and Culture Review*. 2021. Vol. 5(S4). P. 409–418.

13. Кривильова О. А., Сосницька Н. Л., Олексенко К. Б. Учебник как носитель содержания инновационных образовательных систем. *Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos*. 2020. С. 396–402.

14. Олексенко К. Сутність навчального середовища учнів початкової школи у контексті сучасних вимог. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, IX (99), Issue: 252, 2021. P. 30–33.

Розділ в монографії

15. Сосницька Н. Л., Кривильова О. А., Олексенко К. Б. Проектування навчального середовища – професійна задача майбутніх учителів початкової школи. *Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку*: кол. моногр. / Калінічева Г. І. (кер. авт. кол., наук. ред.), Заліток Л. М., Любовець О. М. та ін. ; за заг. ред. Г. І. Калінічевої. Київ : Фенікс. 2020. С. 272–290.

Опубліковані праці апробаційного характеру:

16. Кривильова О., Сосницька Н., Олексенко К. Проектування навчального середовища здобувачів початкової освіти на основі дослідницького підходу. *Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку* : матеріали Всеукр. дистанційної наук.-прак. конф., м. Київ, 1 жовт. 2020 р. Київ: [Електронне видання], 2020. С. 242–247.

17. Олексенко К. Використання цифрових технологій у проектуванні навчального середовища початкової школи. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Запоріжжя, 29–31 трав. 2023 р. Запоріжжя, 2023. С. 426–429.

18. Олексенко К. Залучення майбутніх учителів початкової школи до педагогічної рефлексії в оволодінні проектною діяльністю. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. м. Запоріжжя, 30 верес. 2022 р. Запоріжжя, 2022. С. 502–505.

19. Олексенко К. Особистісна компетентність як основа професійної діяльності майбутніх учителів початкової школи. *Цифрова трансформація соціоекономічних, управлінських та освітянських систем сучасного суспільства* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 23–24 лист. 2022 р. Запоріжжя, 2022. С. 537–540.

20. Олексенко К. Проектування навчального середовища як важливий науковий напрямок педагогіки початкової школи. *Managerial, social and technological innovations – the basis of the public good: international scientific-practical conference*, Marijampolė ir Kaunas, 30–31 May 2023. Marijampolė ir Kaunas, 2023. P. 58-59.

21. Олексенко К. Розвиток освітнього простору майбутніх учителів до проектування освітньо-розвивального середовища здобувачів початкової освіти. *Освіта як чинник формування креативних компетентностей в умовах цифрового суспільства*: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 27–28 лист. Запоріжжя, 2019. С. 126–128.

22. Олексенко К. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проєктування навчального середовища на основі синергетичного підходу. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Мелітополь, 25–27 трав. 2021 р. Мелітополь, 2021. С. 139–143.

23. Олексенко К. Ціннісно-сміслові засади цифровізації як чинник формування нових вимог до компетенцій інноваційно-цифрової освіти. *Формування концепції цифровізації як чинник розвитку креативності особистості та її вплив на розвиток людського й соціального капіталу*: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 27–28, 2020 р. Запоріжжя, 2020. С. 193–196.

24. Олексенко К. Б. Освіта в умовах змін, інновацій та викликів. *Університетська освіта і наука: традиції та інновації, UESTI-2021*: матеріали Міжнар. наук.-метод. конф., м. Харків, 13–14 трав. 2021 р. Харків, 2021. С. 77–78.

25. Олексенко К. Б. Самореалізація творчого потенціалу майбутніх учителів початкової школи. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації*: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Мелітополь, 27–29 трав. 2020 р. Мелітополь, 2020. С. 391–393.

26. Олексенко К., Сосницька Н., Кривилева Е. Формирование готовности будущих учителей к созданию развивающей учебной среды. *Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos: tarptautinė mokslinė–praktinė konferencija, Marijampolė ir Kaunas, Lietuva, 21–22 gegužės 2020 d. Marijampolė ir Kaunas, 2020. P. 67.*

У дискусії взяли участь голова і члени разової спеціалізованої ради:

1. ЛІСІНА Лариса Олександрівна, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.

2. ПЕТРИК Крістіна Юріївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.

3. НЕСТЕРЕНКО Марина Миколаївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.

4. БАХМАТ Наталія Валеріївна, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (за згодою).

Зауваження, висловлені у відгуку опонента:

1. На наш погляд, поряд із дефініціями «готовність майбутніх учителів початкової школи до проєктування навчального середовища» та «формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проєктування навчального

середовища», бажано було включити трактування поняття «проектування навчального середовища»

2. Логіка дослідження була б чіткішою, якби в окремий підрозділ було локалізовано особливості проектування навчального середовища в початковій школі з конкретизацією діяльності вчителів цієї освітньої ланки.

3. Привертає увагу необхідність доповнення структурних елементів представленої моделі формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування навчального середовища і, насамперед таких, що становлять основу реалізації організаційно-педагогічних умов.

4. Наукове дослідження було б досконалішим, якби в описі реалізації організаційно-педагогічних умов було наведено більше конкретних прикладів.

5. Виконуючи дослідно-експериментальну роботу, доцільно було б ширше представити аналіз означеної проблеми у практиці реальної професійної діяльності вчителів початкових класів загальної середньої освіти, аналіз недоліків традиційної методики навчання на відповідних факультетах, зокрема під час викладання психолого-педагогічних курсів, експертну оцінку наявного навчального-методичного забезпечення навчальних дисциплін (здіяних у роботі).

6. У тексті дисертації зустрічаються окремі стилістичні огріхи та орфографічні помилки.

5. ПИСАРЧУК Оксана Тарасівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (за згодою).

Зауваження, висловлені у відгуку опонента:

1. У тексті дисертаційної роботи дещо фрагментарно представлено закордонний досвід проектування навчального середовища в початковій школі та його аналіз щодо предмета дослідження.

2. Під час теоретичного обґрунтування та реалізації структурно-функціональної моделі авторка дещо обмежено подає інформацію щодо загальних та специфічних принципів формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування навчального середовища.

3. Погоджуючись з визначеними організаційно-педагогічними умовами формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування навчального середовища, вважаємо, що доцільно було б більш ґрунтовно описати критерії їх вибору та роль в цьому процесі експертів зі сторони науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти.

4. У процесі опису педагогічного експерименту доцільно було б охарактеризувати результати дослідження щодо сформованості готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування навчального середовища окремо в кожному із закладів вищої освіти, де здійснювалося

впровадження структурно-функціональної моделі, вказати причини, які впливали на ефективність експериментальної роботи.

Результати відкритого голосування:

«За» – 5,

«Проти» – немає.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада присуджує ОЛЕКСЕНКО Каріні Борисівні ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Голова разової спеціалізованої вченої ради



Larisa LISINA
Лариса ЛІСІНА