

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Бердянський державний педагогічний університет**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА)**  
**другого рівня вищої освіти**

**зі спеціальності 014 Середня освіта**  
**предметної спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика)**  
**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Вченою радою БДПУ  
від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022  
протокол № \_\_

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2022  
Ректор \_\_\_\_\_ Ігор БОГДАНОВ  
(наказ № від «\_\_» \_\_\_\_ 2022)

Бердянськ, 2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**СХВАЛЕНО**

Методичною радою БДПУ

від «\_» \_\_\_\_\_ 2022

(протокол №\_)

Голова

\_\_\_\_\_ Ольга ГУРЕНКО

**ПОГОДЖЕНО**

начальник навчального

відділу БДПУ

\_\_\_\_\_ Ольга ШУБІНА

«\_» \_\_\_\_\_ 2022

**Рекомендовано**

Вченою радою факультету ФМКТО

від «\_» травня 2022

(протокол №\_)

Голова вченої ради факультету

\_\_\_\_\_ Віталій АЧКАН

**Ініційовано**

Кафедрою фізики та методики навчання фізики

протокол №\_

від «\_» \_\_\_\_\_ 2022

в.о. завідувача кафедрою

\_\_\_\_\_ Олександр ШКОЛА

Гарант: \_\_\_\_\_ Олександр ШКОЛА

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (фізика) спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності Середня освіта (Фізика) здобувачів другого рівня вищої освіти освітнього ступеня магістр.

### **Розроблено робочою групою у складі:**

1. Школа Олександр Васильович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізики та методики навчання фізики Бердянського державного педагогічного університету – гарант освітньої програми.

2. Рогозін Ігор Вікторович – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізики та методики навчання фізики Бердянського державного педагогічного університету.

3. Кравченко Наталія Володимирівна – кандидат фізико-математичних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри математики та методики навчання математики Бердянського державного педагогічного університету.

4. Ашифіна Олена Володимирівна – вчитель фізики, Андріївський різнопрофільний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Андріївської селищної ради Бердянського району Запорізької області.

5. Герченів Микола Володимирович – вчитель фізики, математики Комунальний заклад “Зеленівський ЗЗСО I-III ступенів”, с. Зеленівка, Запорізька область.

6. Спичак Олександр Олександрович – вчитель фізики Комунальний заклад освіти, “Гімназія №3” Дніпровської міської ради, м. Дніпро, Дніпропетровська область.

7. Близнюк Дар’я Павлівна – студентка першого курсу магістратури спеціальності 014 Середня освіта (Фізика) Бердянського державного педагогічного університету.

### *Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів :*

1. Чумак Микола Євгенович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики навчання фізики і астрономії НПУ ім. М. Драгоманова.

2. Ткаченко Ігор Анатолійович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини.

3. Міщенко Максим Вікторович – директор ЗЗСО №11 м. Бердянськ Запорізької області .

4. Савчук Наталя Василівна – викладачка фізики вищого професійного училища №25 м. Хмельницький.

# 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізика)

<b>1. Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет, факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр Магістр середньої освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма Середня освіта (фізика)
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію УД №08006804 від 08.01.2019 Діє до «01» липня 2024 року
<i>Цикл/рівень</i>	ЄПВО (HPFQ ENEA) – другий цикл, EQF LLL -7 рівень, НРК України-7 рівень
<i>Передумови</i>	ОС «бакалавр» ОС «магістр»
<i>Мова(и) викладання</i>	українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 31.12.2024 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://bdpu.org/opp/">http://bdpu.org/opp/</a>
<b>2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
підготовка висококваліфікованих фахівців фізики, здатних до соціально відповідальної дослідницько-інноваційної професійно-педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти з опануванням спорідненої спеціалізації – вчителя фізики та астрономії/вчителя математики ЗЗСО, викладача фізики закладу вищої освіти, що ґрунтується на кращих вітчизняних освітніх традиціях і є основою їх конкурентоспроможності на ринку праці в Україні та за її межами.	
<b>3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта. Предметна спеціальність 014.08 Середня освіта (Фізика).
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Програма ґрунтується на загальновідомих наукових і практичних досягненнях у фізиці, математиці, астрономії, педагогіці, дидактиці та методиці навчання, орієнтується на відповідні фаху спеціалізації, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єри.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Набуття здобувачами загальних і спеціальних фахових компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійно-педагогічної діяльності за спеціальністю в сучасних закладах загальної середньої, фахової передвищої і вищої освіти як в Україні, так і за її межами.
<i>Особливості програми</i>	Програма орієнтується на систему традиційних та інноваційних технологій і засобів навчання, що сприяють розширенню, поглибленню та інтеграції знань здобувачів з фізики, математики, астрономії, сучасної педагогіки і психології, розвитку практичних умінь і навичок дослідницької і викладацької діяльності та

	спрямовані на всебічний розвиток особистості фахівця та його професійне зростання. Програма передбачає обов'язкові педагогічні практики зі спеціальності та спеціалізації, підготовку і захист випускної кваліфікаційної (магістерської) роботи.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Випускник може викладати фізику, астрономію та математику в закладах загальної середньої освіти, фізику та астрономію в закладах вищої, фахової передвищої освіти.</p> <p>Об'єкти професійної діяльності випускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заклади загальної середньої освіти;</li> <li>• заклади вищої освіти (університети, інститути, коледжі);</li> <li>• науково-дослідні інститути, центри, лабораторії;</li> <li>• освітні установи різних типів, як державних, так і приватних;</li> <li>• органи управління освіти.</li> </ul> <p>Фахівець із кваліфікацією магістра може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вчитель закладу загальної середньої освіти (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157);</li> <li>• лаборант (освіта) (КОД КП – 3340);</li> <li>• асистент вчителя (КОД КП – 3340);</li> <li>• керівник гуртка (КОД КП – 1229.6, КОД ЗКППТР – 24622);</li> <li>• викладачі університетів та вищих навчальних закладів (КОД КП – 2310);</li> <li>• викладач закладу вищої освіти (КОД КП – 2310.2);</li> <li>• викладач професійно-технічного закладу освіти (КОД КП – 2320);</li> <li>• професіонали в галузі методів навчання освітніх закладів (КОД КП – 2351);</li> <li>• наукові співробітники закладів (КОД КП – 2351.1);</li> <li>• викладач закладів (КОД КП – 2351.1);</li> <li>• ветодист закладів (КОД КП – 2359.2);</li> <li>• науковий співробітник (в інших галузях навчання) закладів (КОД КП – 2359.1);</li> <li>• науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання) закладів (КОД КП – 2359.1).</li> </ul>
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчатися на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване, діяльнісне, проблемно-орієнтоване навчання здобувачів з набуття загальних і спеціальних фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної галузі. Організаційні форми і засоби навчання: лекції, семінарські, практичні і лабораторні заняття, індивідуальні консультації, самоосвіта, виконання індивідуальних проектів на основі друкованих та електронних джерел ресурсної бази університету і сучасних ІКТ, зокрема ZOOM, Moodle, Google-сервісів та ін.; професійно-практичне навчання через педагогічну практику: організація науково-дослідницької діяльності з можливістю оприлюднення її результатів на науково-практичних конференціях і семінарах, у періодичних вітчизняних і міжнародних фахових виданнях.
<i>Оцінювання</i>	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання всіх

	<p>видів аудиторної та самостійної навчальної діяльності здобувачів у ході поточного і підсумкового контролю: усні виступи і презентації, самостійні і контрольні роботи, індивідуальні творчі завдання, тестування, лабораторні звіти, заліки та екзамени, захист звітів з практики, захист курсових робіт, підсумкова атестація, прилюдний захист випускної кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p>
<b>6. Програмні компетентності (за стандартом)</b>	
<p><i>Інтегральна компетентність (ІК)</i></p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачають глибоке переосмислення і застосування наявних теорій, принципів, методів і понять у професійній сфері та характеризуються комплексністю і невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>
<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i> <i>(загально-наукові, соціально-особистісні, інструментальні)</i></p>	<p>ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідності його становлення і розвитку.</p> <p>ЗК-2. Знання і розуміння ролі фізики, астрономії та математики в науково-технічному розвитку суспільства та формуванні загального суспільного світогляду.</p> <p>ЗК-3. Здатність використовувати фундаментальні поняття, принципи, методи і закони у сфері професійної діяльності.</p> <p>ЗК-4. Здатність та уміння до прийняття рішень, навички планування та управління.</p> <p>ЗК-5. Здатність фахово здійснювати викладацьку діяльність у закладах загальної середньої, передвищої та вищої освіти усіх рівнів акредитації.</p> <p>ЗК-6. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання.</p> <p>ЗК-7. Здатність до використання системи наукових знань в обсязі, необхідному для професійної діяльності.</p> <p>ЗК-8. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p>ЗК-9. Знання педагогічної етики, толерантність, здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)</i></p>	<p>ФК-1. Здатність до проведення науково-педагогічних досліджень та організації пошуково-дослідницької діяльності учнів та студентів.</p> <p>ФК-2. Здатність до пояснення сутності фізичних явищ і процесів на всіх структурних рівнях організації матерії на основі фундаментальних фізичних понять, принципів, законів і теорій.</p> <p>ФК-3. Здатність планувати та здійснювати теоретичні та експериментальні дослідження фізичних об'єктів та процесів на основі знань з дисциплін відповідно до обраної спеціалізації.</p> <p>ФК-4. Здатність ефективно застосовувати методи і прийоми педагогіки та психології при навчанні фізики, математики, астрономії у закладах загальної, передвищої і вищої освіти.</p> <p>ФК-5. Вміння використовувати фізичні прилади, устаткування, системи та матеріали для проведення експериментальних фізичних досліджень.</p>

	<p>ФК-6. Здатність до розв'язання задач на межі предметних галузей.</p> <p>ФК-7. Здатність до узагальнення математичними засобами реальних фізичних явищ та процесів.</p> <p>ФК-8. Здатність користуватися основними джерелами наукової інформації, базами даних та науковими публікаціями, у тому числі й іноземними мовами.</p> <p>ФК-9. Здатність представляти результати досліджень професійній та непрофесійній аудиторії.</p> <p>ФК-10. Здатність організовувати освітній процес та проводити практичні і лабораторні заняття з фізики, астрономії та математики у укладах загальної, передвищої і вищої освіти.</p> <p>ФК-11. Знання методик і технік спеціальної роботи з обдарованими учнями.</p>
--	--

### **7. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)**

<p>ПРН-1. Вміти реалізовувати функцію менеджменту в освіті, визначення актуальних проблем та перспектив розвитку сучасних освітніх систем.</p> <p>ПРН-2. Визначати, описувати та пояснювати зміст основних документів, що складають нормативно-правову та основну теоретико-методичну базу сучасної фізико-математичної освіти та регулюють організацію освітнього процесу у вітчизняних укладах освіти.</p> <p>ПРН-3. Застосовувати педагогічні інновації, науковий досвід в освітній галузі, визначати доцільність їх впровадження в освітньому процесі закладів загальної середньої та вищої освіти.</p> <p>ПРН-4. Використовувати знання сучасних проблем педагогічної науки та освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи наукового дослідження.</p> <p>ПРН-5. Розуміти зміст і принципи організації загальної середньої та вищої освіти у профільних (фізичних) і непрофільних навчальних укладах, навчальних програм і підручників з фізичних дисциплін, основні напрямки і перспективи розвитку фізичної освіти та педагогічної науки в Україні.</p> <p>ПРН-6. Аналізувати педагогічні системи, традиційні та інноваційні технології навчання фізики, математики та визначати доцільність та напрями практичної реалізації освітнього потенціалу з урахуванням соціальних умов.</p> <p>ПРН-7. Ефективне використання інноваційних методик навчання фізики, математики, астрономії.</p> <p>ПРН-8. Демонструвати вміння використовувати на практиці інформаційно-комунікаційні технології та фахову термінологію іноземною мовою.</p> <p>ПРН-9. Демонструвати знання, уміння і навички організації навчання фізики в профільних класах закладів загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-10. Володіти технологіями проведення психолого-педагогічних і методичних досліджень, розробки і використання навчальних дидактичних засобів.</p> <p>ПРН-11. Підтверджувати знання методик і технік спеціальної роботи з обдарованими учнями.</p> <p>ПРН-12. Вміти користуватися математичним апаратом фізики, застосовувати математичні методи у педагогічних дослідженнях.</p>
---

### **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<p><i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i></p>	<p>Освітній процес здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковими ступенями і вченими званнями, представниками роботодавців, які мають відповідну базову освіту і досвід науково-педагогічної і практичної діяльності. Кадровий склад формується з професорів, доцентів БДПУ, які відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності на першому рівні закладів вищої освіти та періодично підвищують фахову кваліфікацію під час стажування у вітчизняних та іноземних укладах вищої освіти.</p>
<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного</i></p>	<p>Наявна матеріально-технічна база університету забезпечує проведення всіх видів лекційної, практичної, лабораторної та науково-дослідної роботи здобувачів. Кабінет методики навчання</p>

<i>забезпечення</i>	фізики обладнано сучасним демонстраційним і лабораторним устаткуванням, у тому числі цифровими приладами і навчальними комплексами. В аудиторіях наявне мультимедійне обладнання, є вільний доступ до мережі Інтернет з використанням Wi-Fi.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Офіційний веб-сайт БДПУ, газета «Університетське слово», інформаційно-обчислювальний центр, фонди бібліотеки університету, репозитарій, інтернет-ресурси (в тому числі вільний доступ до Scopus та Web of Science), навчально-методичні матеріали дисциплін, які розташовані на електронній платформі Moodle.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Керівництво БДПУ підтримує навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (фізика) в інших закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах у межах України, зокрема під час академічної мобільності на основі двосторонніх договорів.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Керівництво БДПУ створює сприятливі умови для навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (фізика) в інших закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах у країнах Європи, зокрема під час академічної мобільності на основі двосторонніх договорів.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

<i>Код н/д</i>	<i>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)</i>	<i>Кількість кредитів</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
ОК 1	Охорона праці в галузі	3	залік
ОК 2	Інформаційні технології в освітньому процесі	6	залік
ОК 3	Методологія наукового дослідження	3	екзамен
ОК 4	Вибрані питання загальної фізики	5	екзамен
ОК 5	Сучасні технології навчання фізики	6	екзамен
ОК 6	Спеціальний фізичний практикум	6	залік
ОК 7	Історія і методологія фізики	4	залік
ОК 8	Виробнича практика	6	залік
ОК 9	Виробнича практика	6	залік
ОК 10	Виробнича практика	6	залік
ОК 11	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	підсумкова атестація
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>			
<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору 1	6	залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору 2	6	залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору 3	6	залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору 4	6	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>24</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>90</b>	



## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

I курс		II курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр
<b>Обов'язкові компоненти програми</b>		
ОК-6 Комп'ютерний практикум з математики	ОК-1. Охорона праці в галузі	ОК-12 Підготовка кваліфікаційної роботи
ОК-7 Методика і технології навчання математики	ОК-2. Методологія наукового дослідження	
ОК-8 Вибрані питання шкільного курсу математики	ОК-3. Методика навчання фізики у вищій школі	
ОК-9 Математичні методи в педагогічних дослідженнях	ОК-4. Сучасні технології навчання фізики та астрономії	
ОК-10 Виробнича практика	ОК-5. Спеціальний фізичний практикум	
	ОК-11 Виробнича практика	
<b>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</b>		
		Дисципліна вільного вибору 1
		Дисципліна вільного вибору 2
		Дисципліна вільного вибору 3
		Дисципліна вільного вибору 4
		Дисципліна вільного вибору 5

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (фізика)» спеціальності 014 Середня освіта (Фізика) проводиться у формі комплексного екзамену зі спеціалізації та захисту магістерської роботи зі спеціальності та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр освіти.

### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК-1 Охорона праці в галузі	ОК-2 Методологія наукового дослідження	ОК-3 Методика навчання фізики у вищій школі	ОК-4 Сучасні технології навчання фізики та астрономії	ОК-5 Спеціальний фізичний практикум	ОК-6 Комп'ютерний практикум з математики	ОК 7 Методика і технології навчання математики	ОК 8 Вибрані питання шкільного курсу математики	ОК 9 Математичні методи в педагогічних дослідженнях	ОК 10 Виробнича практика	ОК 11 Виробнича практика	ОК 12 Підготовка магістерської роботи
ЗК-1					*							
ЗК-2						*		*		*		*
ЗК-3	*										*	
ЗК-4				*					*			
ЗК-5		*					*				*	*
ЗК-6				*	*	*						
ЗК-7		*	*						*	*	*	
ЗК-8	*							*				
ЗК-9			*				*				*	*
ФК-1								*				
ФК-2								*				
ФК-3	*			*		*				*	*	
ФК-4				*				*				
ФК-5			*									
ФК-6			*				*				*	
ФК-7					*	*	*					*
ФК-8		*							*		*	*
ФК-9		*					*	*			*	*
ФК-10			*				*	*			*	*
ФК-11			*	*				*			*	

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12
ПР-1	*											*
ПР -2	*	*							*			*
ПР -3			*							*		*
ПР -4			*			*			*	*	*	*
ПР -5					*					*		*
ПР -6							*	*		*	*	*
ПР -7						*				*	*	*
ПР -8		*			*			*		*	*	*
ПР -9				*			*			*	*	*
ПР -10						*		*		*	*	*
ПР -11	*						*			*	*	*
ПР -12				*				*		*	*	*

## 6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- політика забезпечення якості;
- розробку та затвердження програм;
- студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- викладацький склад;
- навчальні ресурси та підтримка студентів;
- управління інформацією (Інформаційний менеджмент);
- публічна інформація;
- поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.