

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ»
першого рівня вищої освіти

зі спеціальності 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «__» _____ 2022
протокол №

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2022
Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ
(наказ №__ від «__» _____ 2022)

Бердянськ, 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психологія»
першого рівня вищої освіти

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ

від «__» _____ 2022

(протокол №__)

Голова

_____ Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального

відділу БДПУ

_____ Ольга ШУБІНА

«__» _____ 2022

Рекомендовано

Вченою радою факультету

від «» _____ 2022

(протокол №)

декан факультету

_____ Людмила КОВАЛЬ

Ініційовано

Кафедою психології

протокол №

від «» березня 2022

завідувач кафедрою

_____ Олена ГОРЕЦЬКА

Гарант освітньо-професійної
програми «Психологія»

_____ Олена ГОРЕЦЬКА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія» здобувачів першого рівня вищої освіти розроблено робочою групою у складі:

1. Горещька Олена Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету – керівник проектної групи
2. Черезова Ірина Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету
3. Фролова Ольга Василівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету
4. Сердюк Наталія Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету
5. Вербицька Олена Іванівна, директорка ЗЗСО №13 міста Бердянськ
6. Охота Алла Андріївна, випускниця 2018 року, практичний психолог, психотерапевт в напрямку когнітивно-поведінкової терапії ТОВ «Центр реальної інклюзії «Ерудит»
7. Власова Олена Сергіївна, здобувачка вищої освіти 4 курсу спеціальності 053 Психологія Бердянського державного педагогічного університету

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Кашкарьова Людмила Ромуальдівна, кандидат психологічних наук, доцент, керівник гуртка "Психологічні студії" ЦДЮТ міста Бердянськ
2. Турій Тетяна Петрівна – практичний психолог Новогорівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Токмацької районної ради Запорізькій області
3. Копиця Наталія Володимирівна, уповноважена особа ГО «Жінка майбутнього»

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 053 Психологія

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв кафедра психології
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр Бакалавр з психології
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна програма «Психологія»
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців)
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (НД №0891956) від 26 квітня 2017 р. протокол №125. (На підставі наказу МОН України від 19.12.2016 №1565) Діє до «01» липня 2027 року
<i>Цикл/рівень</i>	6 рівень – НРК України; 6 рівень – EQF LLL; перший цикл – ЄПВО (НРFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта; на базі ОКР «молодший спеціаліст», освітній ступінь «бакалавр»
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	3 роки 10 місяців
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготувати конкурентоздатних фахівців з психології з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світовий, науковий, освітній простір задля розв'язання наукових та практичних психологічних проблем у різних сферах життєдіяльності з урахуванням потреб і запитів суспільства та сучасного ринку праці.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 Психологія
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках у сфері психології із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психології; орієнтує на розвиток навичок «hard-skills» та «soft-skills» у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i>	Формування у здобувачів вищої освіти загальних, фахових компетентностей, програмних результатів навчання, особливо «hard-skills» та «soft-skills» для виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в сфері сучасної

	психології.
<i>Особливості програми</i>	Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки з психології та формування загальних, фахових компетентностей, програмних результатів навчання, особливо «hard-skills» та «soft-skills» для забезпечення ефективної діяльності в сфері психології.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Здобувачі вищої освіти, що отримують освітню кваліфікацію «бакалавр з психології» мають можливість працювати в закладах освіти; психологічних, психотерапевтичних, консультативних службах; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, спеціалізовані центри, геронтологічні будинки; у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для або дітей з інвалідністю наркологічні та реабілітаційні центри); в установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри з профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції); в установах виконання покарань; у службі довіри; в департаментах з надзвичайних ситуацій, військових структур (митниці, служби порятунку, військові організації); у приватній підприємницькій діяльності з надання психологічних та освітніх послуг та ін.
<i>Подальше навчання</i>	Можливе подальше продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване, пратико- та проблемно-орієнтоване, інтегративне навчання. Викладання проводиться у формі лекцій, практичних та лабораторних занять, елементів тренінгової роботи, консультації; самостійна робота на основі інформаційних джерел (підручників, навчальних посібників, конспектів, періодичних видань тощо), консультації з викладачами.
<i>Оцінювання</i>	Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, виконання практичних завдань, психологічних досліджень, самостійної роботи, захист кваліфікаційних робіт та проектів, звітів з практик, підсумкова атестація здобувачів вищої освіти тощо.
6 . Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Розуміння інформації, її кількісний та якісний аналіз, здійснення узагальнення та інтерпретації, критичне оцінювання й висновки. ЗК2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. Використання теоретичних знань (філософських, психофізіологічних, психолого-педагогічних) для формування практичних навичок та умінь з

	<p>метою надання кваліфікованої психологічної допомоги особистості.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. Знання фактів, розуміння закономірностей та механізмів виникнення, розвитку й прояву психічних явищ та феноменів у контексті вирішення професійних завдань.</p> <p>ЗК4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність до аналізу та об'єктивної оцінки власних якостей та вчинків; критичність і самокритичність.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати самостійно, приймати обґрунтовані рішення, обирати оптимальні професійні дії та елементи самоорганізації для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї. Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з колегами, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань; здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських, національних та громадянських цінностей, норм суспільної моралі.</p> <p>ЗК10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові особливості.</p> <p>ЗК11. Реалізація власних прав і обов'язків як члена суспільства. Здатність усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК12. Використання різних видів та форм активності для збереження фізичного та психічного здоров'я. Володіння навичками аналізу своєї діяльності та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичних та психічних станів.</p>
<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i></p>	<p>ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. Знання про етапи розвитку та становлення психології як науки; про психічні явища, їх виникнення, розвиток та прояви; основні поняття, категорії психологічної науки; закономірності психічного та психофізіологічного розвитку; особливості вікового розвитку; виникнення, формування та прояви порушень психічного розвитку; механізми міжособистісної взаємодії в різних соціальних групах та спільнотах.</p>

ФК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження. Здатність до самостійного визначення наукового апарату; планування організації та проведення наукового дослідження; аналізу та систематизації одержаних результатів; їх опрацювання із застосуванням методів математичної статистики; формулювання аргументованих висновків та рекомендацій.

ФК3. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. Здатність до діагностичної діяльності, використання адекватних методик для оцінки змін у розвитку психіки, особливостей поведінки та шляхів психологічної корекції.

ФК4. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). Здатність організувати та надавати психологічну допомогу особам, які потребують психокорекційного втручання з метою вирішення їх психологічних проблем; перебувають у кризовій ситуації з метою їх адаптації до нових умов життєдіяльності.

ФК5. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. Здатність здійснювати просвітницько-профілактичну роботу з підвищення психологічної культури населення; попереджувати відхилення у психічному розвитку та поведінці особистості в цілому та на запит; надавати консультативно-методичну допомогу клієнтам та органам державного управління на замовлення.

ФК6. Здатність до моніторингу змісту й умов індивідуального розвитку клієнта та визначення причини, що його ускладнюють.

Здатність своєчасно попереджати відхилення у психофізичному (психічному) розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках; запобігати конфліктним ситуаціям та здійснювати психолого-педагогічні заходи, які сприяють подоланню життєвих криз особистості, різних форм девіантної поведінки; формувати соціально корисні життєві перспективи, мотивацію до самовиховання й саморозвитку, орієнтацію на здоровий спосіб життя, захист власного психічного здоров'я та психічного здоров'я оточуючих.

ФК7. Здатність до ефективного міжособистісного спілкування у процесі професійної діяльності. Організація ефективного міжособистісного спілкування як уміння вислуховувати, сприймати та розуміти інформацію; здійснювати зворотній зв'язок із співрозмовниками; користуватися навичками невербальної та невербальної комунікації; спостерігати та оцінювати співрозмовників і себе у процесі спілкування.

ФК8. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики. Знання та дотримання принципів Етичного кодексу психолога (відповідальності, компетентності, конфіденційності, захисту інтересів клієнта тощо), норм психологічної етики.

ФК9. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, рефлексії результатів професійної діяльності. На основі рефлексії власних професійних навичок та умінь самостійно ставити цілі, підбирати шляхи та засоби самовдосконалення та підвищення

рівня професіоналізму.

ФК10. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності. Обізнаність в реаліях сьогодення; використання сучасних досягнень психологічної науки для розв'язання конкретних поточних проблем клієнтів.

ФК11. Здатність оцінювати і підтримувати психологічно безпечне середовище. Дослідження психологічного клімату груп; визначення тенденцій розвитку міжгрупових відносин; створення оптимальних умов для ефективної адаптації суб'єктів діяльності та їх позитивного ставлення до соціального оточення і самих себе.

7. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)

ПРН1. Розуміти наукову інформацію та вміти здійснювати її попередній аналіз, синтез, узагальнення, інтерпретацію та оцінювання; обґрунтовувати власну позицію.

ПРН2. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу клієнтам на основі засвоєних теоретичних знань та сформованих практичних навичок і умінь.

ПРН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку й функціонування психічних явищ і феноменів у контексті вирішення професійних завдань.

ПРН4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН5. Аналізувати власні якості й поведінку та об'єктивно їх оцінювати на основі критичності та самокритичності.

ПРН6. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати обґрунтовані рішення щодо їх розв'язання.

ПРН7. Вміти гнучко, креативно, нестандартно мислити, продукувати нові ідеї та підходи до розв'язання професійних завдань.

ПРН8. Встановлювати та підтримувати конструктивні професійні зв'язки з колегами, громадськістю, засобами масової інформації; вміти формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію відповідно до особливостей співрозмовника в умовах міжособистісної взаємодії; продуктивно працювати у команді у процесі вирішення професійних завдань.

ПРН9. Дотримуватись принципів моралі, етичних норм, правил культури поведінки у стосунках з людьми на основі загальнолюдських, національних та громадянських цінностей.

ПРН10. Демонструвати уміння взаємодіяти з особами, що мають культурні, гендерно-вікові особливості, з гетерогенними групами на засадах емпатії, толерантності й поваги.

ПРН11. Демонструвати соціально-відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.

ПРН12. Розуміти важливості збереження фізичного та психічного здоров'я (власного й оточуючих) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПРН13. Розуміти основні поняття, категорії, методи, етапи розвитку та становлення психологічної науки; факти, механізми та закономірності психічних явищ, особливості психічного розвитку особистості та його можливих порушень протягом онтогенезу; особливості міжособистісної взаємодії у соціальних групах та спільнотах.

ПРН14. Розуміти соціально-психологічні проблеми та вміти самостійно й правильно підбирати доцільні теоретичні й емпіричні методи планування, організації та проведення психологічних досліджень; формулювати науковий апарат дослідження, володіти навичками збору матеріалу, вміти дотримуватися процедури дослідження.

ПРН15. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний

інструментарій; аналізувати, систематизувати, інтерпретувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження; формулювати аргументовані висновки та рекомендації для вирішення соціально-психологічних проблем; вміти презентувати результати власних досліджень.

ПРН16. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта; програми групової психологічної корекції.

ПРН17. Застосовувати доцільні форми й методи просвітницької роботи для підвищення психологічної культури населення; складати та реалізовувати програми психопрофілактичних дій; надавати консультативно-методичну допомогу клієнтам за запитом; здійснювати експертну діяльність на замовлення органів державного управління.

ПРН18. Розробляти та впроваджувати корекційно-розвивальні програми на основі моніторингу індивідуального розвитку особистості клієнта та причин, що його ускладнюють та застосовування засобів своєчасного попередження відхилень у психічному розвитку та поведінці особистості, змін девіантної поведінки на соціально прийнятну; запобігати та конструктивно вирішувати міжособистісні конфлікти; орієнтувати клієнтів на здоровий спосіб життя та збереження психічного здоров'я; мотивувати клієнта до самовиховання й саморозвитку.

ПРН19. Застосувати навички та вміння побудови ефективного міжособистісного спілкування з клієнтами, колегами, громадськістю, засобами масової інформації, іншими суб'єктами міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності на принципах гуманізму й довіри; ефективно виконувати різні ролі у команді в процесі вирішення фахових завдань, демонструвати лідерські якості.

ПРН20. Знати, розуміти та дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога; усвідомлювати межі своєї компетентності; поважати гідність клієнта; захищати від будь-яких форм фізичного або психологічного насильства.

ПРН21. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, особистісну та професійну рефлексія, самостійне формулювання цілей саморозвитку та підбір шляхів й засобів особистісного та професійного самовдосконалення.

ПРН22. Визначати та вміти розв'язувати конкретні проблеми клієнтів, спираючись на сучасні досягнення психологічної науки та зважаючи на реалії сьогодення.

ПРН23. Аналізувати стан соціально-психологічного клімату груп та визначати шляхи його оптимізації, тенденції розвитку міжгрупових відносин; застосовувати засоби для забезпечення соціально-психологічного благополуччя суб'єктів взаємодії.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Випускова кафедра – кафедра психології. До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з базовою освітою та/або науковим ступенем, вченим званням та відповідають дисциплінам, які викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи; професіонали-практики. Згідно Закону України «Про вищу освіту» з метою підвищення фахового рівня, науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років, та беруть участь у незалежному професійному навчанні.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності наявні: лекційні аудиторії, аудиторії для практичних занять, що забезпечені проекційно-медіа технікою загального користування; спеціалізований кабінет з проведення

	тренінгової та консультативної роботи. Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створено умови для реалізації права на освіту: всі корпуси мають пандуси, вбиральні, пристосовані для зручності у використанні.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Офіційний веб-сайт http://bdpu.org/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітніх компонент освітньо-професійної програми викладені в системі електронної підтримки навчання Moodle БДПУ. Належно оснащена бібліотека, функціонує репозитарій; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Функціонує навчально-методичний кабінет зі спеціалізованою навчальною літературою.
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Керівництво БДПУ підтримує навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньо-професійної програми «Психологія» в інших закладах вищої освіти, наукових установах-партнерах у межах України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Керівництво БДПУ створює сприятливі умови для навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньо-професійної програми «Психологія» в інших закладах вищої освіти, наукових установах-партнерах за межами України.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Не передбачено.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

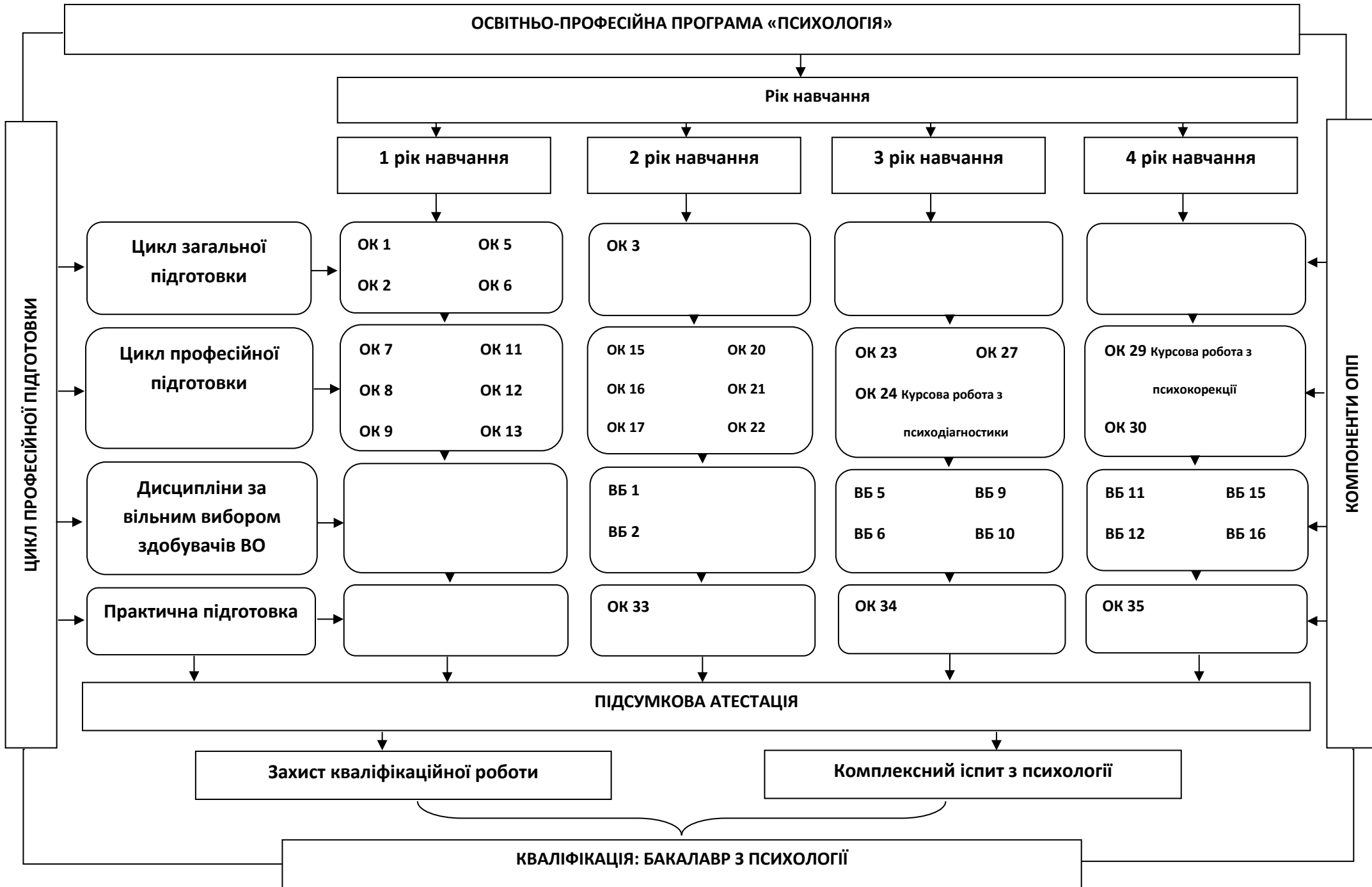
2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
OK1	Історія України	3	Екзамен
OK2	Іноземна мова	6	Залік, екзамен
OK3	Історія української культури	3	Залік
OK4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
OK5	Філософія	3	Екзамен
OK6	Сучасні інформаційні технології	4	Екзамен
Цикл професійної підготовки			
OK7	Загальна психологія	11	Екзамен, екзамен
OK8	Вступ до спеціальності	4	Залік
OK9	Тренінг спілкування та командоутворення	4	Залік
OK10	Основи анатомії та фізіології НС	4	Екзамен
OK11	Історія психології	6	Екзамен, екзамен

OK12	Педагогіка	6	Залік
OK13	Вікова фізіологія та валеологія	3	Залік
OK14	Тренінг самопізнання та саморозвитку	3	Залік
OK15	Експериментальна психологія	5	Екзамен
OK16	Основи наукових досліджень	3	Залік
OK17	Вікова психологія	5	Екзамен
OK18	Соціальна психологія	4	Екзамен
OK19	Педагогічна психологія	3	Екзамен, курсова робота
OK20	Математичні методи в психології	3	Залік
OK21	Психологічна служба	4	Екзамен
OK22	Конфліктологія	4	Екзамен
OK23	Основи патопсихології	6	Екзамен
OK24	Психодіагностика	6	Екзамен, залік, курслова робота
OK25	Психологія сім'ї	4	Екзамен
OK26	Основи психологічного консультування	6	Екзамен
OK27	Основи психокорекції	4	Екзамен
OK28	Практикум з індивідуального консультування	5	Залік
OK29	Практикум із групової психокорекції	8	Залік, курсова робота
OK30	Девіантологія	5	Екзамен
OK31	Психологія праці	3	Залік
OK32	Адаптаційно-професійний тренінг	6	Екзамен
Практика			
OK33	Психологічна (навчальна)	6	Диференційований залік
OK34	Психолого-діагностична (навчальна)	9	Диференційований залік
OK35	Консультативно-психокорекційна (виробнича)	12	Диференційований залік
	Кваліфікаційна робота	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВБ1	Дисципліна 1.	5	
ВБ2	Дисципліна 2.	5	
ВБ3	Дисципліна 3.	5	
ВБ4	Дисципліна 4.	5	
ВБ5	Дисципліна 5.	5	
ВБ6	Дисципліна 6.	5	
ВБ7	Дисципліна 7.	5	
ВБ8	Дисципліна 8.	5	

ВБ9	Дисципліна 9.	5	
ВБ10	Дисципліна 10.	5	
ВБ11	Дисципліна 11.	5	
ВБ12	Дисципліна 12.	5	
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма підсумкової атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 053 Психологія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту з практичної психології. Завершується видачою документу встановленого зразка про присвоєння кваліфікації «бакалавр з психології».

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) Студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) Зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) Викладацький склад;
- 6) Навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) Управління інформацією (Інформаційний менеджмент);
- 8) Публічна інформація;
- 9) Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм
- 10) Циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.