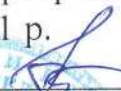


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Соціальна робота та практична психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
кваліфікація: бакалавр з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «29» квітня 2021 р.
протокол № 9.3

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2021 р.
Ректор  **Ігор БОГДАНОВ**
(наказ № 60 від «31» серпня 2021 р.)



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

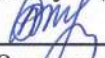
Методичною радою БДПУ
від «10» грудня 2020 р.
(протокол № 5)

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

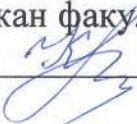
начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБИНА
«09» грудня 2020 р.

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від «19» листопада 2020 р.
(протокол № 5)

декан факультету


 Лариса КАЗАНЦЕВА

Ініційовано


Кафедрою соціальної роботи та
інклюзивної освіти
(протокол № 4)

від «04» листопада 2020 р.

завідувач кафедри

 Катерина ПЕТРОВСЬКА

Гарант освітньо-професійної програми

 Катерина ПЕТРОВСЬКА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Катерина ПЕТРОВСЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти - **гарант освітньо-професійної програми «Соціальна робота та практична психологія»**.

2. Анастасія ТУРГЕНЄВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.

3. Ольга ГУРЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Бердянського державного педагогічного університету.

4. Наталя ЗАХАРОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.

5. Ольга СЕРБОВА, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії.

6. Анастасія ПОПОВА, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.

7. Ганна КАРТАШОВА, здобувач вищої освіти, соціальний працівник, консультант БО «100 % життя. Запоріжжя».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ярослава ПИЛИПЕНКО, координатор соціальних проєктів Релігійної Місії «Карітас-Спес-Бердянськ» Харківсько-Запорізької Дієцезії Римсько-Католицької Церкви.

2. Анастасія ПОЛОЖЕНЦЕВА, завідувач відділення Притулку для осіб, постраждалих від домашнього насильства або насильства за ознакою статі Бердянського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

3. Ірина ШЕНДЛЕР, директор комунального закладу «Обласний соціальний центр матері та дитини» Запорізької обласної ради.

4. Наталія КОПИЦЯ, керівник ГО «Жінка майбутнього».

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 231 Соціальна робота

| 1. Загальна інформація | |
|--|--|
| <i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i> | Бердянський державний педагогічний університет Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти |
| <i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i> | Бакалавр Бакалавр з соціальної роботи |
| <i>Офіційна назва освітньої програми</i> | Освітньо-професійна програма « <u>Соціальна робота та практична психологія</u> » |
| <i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i> | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців) |
| <i>Наявність акредитації</i> | Національна агенція з забезпечення якості вищої освіти |
| <i>Цикл/рівень</i> | Для бакалавра: 6 рівень - НРК України; 7 рівень - EQF LLL; перший цикл – ЄПВО (НРFQ ENEA) |
| <i>Передумови</i> | Повна загальна середня освіта |
| <i>Мова(и) викладання</i> | Українська |
| <i>Термін дії освітньої програми</i> | До 01.07.2024 року. |
| <i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i> | http://bdpu.org/opp/ |
| 2. Мета освітньо-професійної програми | |
| Підготовка конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери та сфери психології через створення альтернативних моделей соціально-психологічної підтримки різних соціальних груп в мінливих умовах соціальної реальності; застосовувати теорії та методи соціальної роботи, психологічні знання в різних державних, спеціалізованих службах. | |
| 3. Характеристика освітньо-професійної програми | |
| <i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i> | 23 Соціальна робота 231 Соціальна робота |
| <i>Орієнтація освітньої програми</i> | Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та практична психологія» |
| <i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i> | Загальна освіта у галузі соціальної роботи з акцентом на знання, уміння та практичні навички у сфері професійної діяльності практичного психолога, впровадження інноваційних соціально-психологічних технологій. |
| <i>Особливості програми</i> | Навчання побудовано на дослідницькій основі, спрямоване на практичну діяльність, психосоціальну допомогу та підтримку різним категоріям населення. |

| 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
|--|---|
| <i>Придатність до працевлаштування</i> | Відповідно до Національного класифікатора України ДК 003 «Класифікатор професій» та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (випуск 80 «Соціальні послуги») фахівець із кваліфікацією бакалавра з соціальної роботи може займати первинні посади в територіальних центрах соціального обслуговування (надання соціальних послуг); професійної реабілітації осіб з інвалідністю; реабілітації дітей з інвалідністю; соціальної адаптації осіб, звільнених з місць позбавлення волі; соціально-психологічної допомоги; соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з інвалідністю; для ВІЛ-інфікованих дітей та молоді; ресоціалізації наркозалежної молоді; закладах для бездомних громадян; інтернатних установах для громадян похилого віку та осіб з інвалідністю; соціальних гуртожитках для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; соціальних центрах матері та дитини, інших профільних соціальних установах, держаних та неурядових організаціях, які здійснюють соціальне виховання, сприяють створенню в соціумі умов для соціального становлення, соціально-психологічного супроводу й підтримки особистості, зокрема: соціальним працівником / соціальним працівником (допоміжний персонал), соціальним патологом, асистентом вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю, методистом з професійної реабілітації, фахівцем із соціальної роботи, соціальної допомоги вдома, аналізу ринку праці, вирішення конфліктів (побутова сфера), інтерв'ювання; методистом з професійної реабілітації; інструктором з трудової адаптації, консультантом з питань здорового способу життя, психологом установи соціального захисту. |
| <i>Подальше навчання</i> | Можливість навчатися за програмою наукової та/або професійної освіти на другому циклі вищої освіти (рівень – магістр), за цією галуззю знань або іншої на підставі перехресного вступу, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти. |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| <i>Викладання та навчання</i> | Освітній процес побудовано за студентоцентризованим підходом за компетентнісною парадигмою навчання. Процес викладання включає класичні та інноваційні методи навчання (дискусії, бесіди, презентації, метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, індивідуальна дослідницька робота тощо). |
| <i>Оцінювання</i> | Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики та курсових робіт; захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. |
| 6. Програмні компетентності (за стандартом) | |
| <i>Інтегральна компетентність (ІК)</i> | ІК-1 Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| <i>Загальні компетентності (ЗК)</i> | ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і |

| | |
|--|--|
| | <p>громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5 Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК-6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК-7 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-9 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-10 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-11 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-12 Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-13 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК-14 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК-15 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-16 Здатність працювати в команді.</p> |
| <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i></p> | <p>СК-1 Знання та розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи; основних її напрямів (психологічного, соціального, юридичного, економічного, медичного).</p> <p>СК-2 Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p>СК-3 Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p>СК-4 Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p> <p>СК-5 Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.</p> <p>СК-6 Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.</p> <p>СК-7 Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.</p> <p>СК-8 Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.</p> <p>СК-9 Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.</p> <p>СК-10 Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>СК-11 Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їхніх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, психологічних, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>СК-12 Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.</p> <p>СК-13 Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.</p> <p>СК-14 Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p>СК-15 Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p>СК-16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.</p> <p>СК-17 Здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>СК-18 Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.</p> <p>СК-19 Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.</p> <p>СК-20 Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.</p> <p>СК-21 Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК-22 Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК-23 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК-24 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК-25 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК-26 Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК-27 Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> |
| 7. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом) | |
| <p>ПР-1 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p>ПР-2 Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</p> <p>ПР-3 Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>ПР-4 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p> <p>ПР-5 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПР-6 Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p>ПР-7 Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПР-8 Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</p> | |

- ПР-9** Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.
- ПР-10** Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.
- ПР-11** Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
- ПР-12** Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
- ПР-13** Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.
- ПР-14** Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.
- ПР-15** Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.
- ПР-16** Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
- ПР-17** Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів.
- ПР-18** Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.
- ПР-19** Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.
- ПР-20** Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.
- ПР-21** Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.
- ПР-22** Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.
- ПР-23** Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.
- ПР-24** Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР-25** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР-26** Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПР-27** Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПР-28** Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПР-29** Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
- ПР-30** Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
- ПР-31** Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПР-32** Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

| 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
|---|--|
| <i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i> | <p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти БДПУ. До викладання окремих освітніх компонент відповідно до їхніх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти; філології та соціальних комунікацій; фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти; фізичної культури, спорту та здоров'я людини; гуманітарно-економічного факультету.</p> <p>Практико зорієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> |
| <i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i> | <p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, у т. ч. в дистанційному режимі на платформі Moodle.</p> <p>В університеті є локальні комп'ютерні мережі з вільним доступом до мережі Інтернет. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали, та відкриті спортивні майданчики тощо); забезпечена архітектурна доступність до будівель та приміщень для осіб з особливими потребами, зокрема, маломобільних груп.</p> |
| <i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i> | <p>Офіційний веб-сайт університету bdpu.org містить інформацію про освітньо-професійну програму, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; електронну підтримку навчання Moodle.</p> <p>Достатня забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам.</p> |
| 9. Академічна мобільність | |
| <i>Національна кредитна мобільність</i> | <p>Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод БДПУ у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах БДПУ в межах України. Положення про академічну мобільність студентів БДПУ.</p> |
| <i>Міжнародна кредитна мобільність</i> | <p>Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітніми програмами відповідно до укладених угод БДПУ та європейськими ЗВО за програмою ЕРАЗМУС+ (КА107). Положення про академічну мобільність студентів БДПУ; положення про конкурсний відбір за проектами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+ (КА107).</p> |
| <i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i> | <p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.</p> |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

| Код н/д | Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи) | кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|------------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------------|
| Обов'язкові компоненти ОПП | | | |
| Цикл загальної підготовки | | | |
| ЗП 01 | Історія України | 3 | екзамен |
| ЗП 02 | Іноземна мова | 6 | залік/екзамен |
| ЗП 03 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | екзамен |
| ЗП 04 | Історія української культури | 3 | екзамен |
| ЗП 05 | Сучасні інформаційні технології | 4 | екзамен |
| ЗП 06 | Філософія | 3 | екзамен |
| Цикл професійної підготовки | | | |
| ПП 01 | Вступ до спеціальності | 4 | залік |
| ПП 02 | Психологія загальна | 6 | екзамен |
| ПП 03 | Психологія педагогічна | 3 | залік |
| ПП 04 | Формування гендерної культури | 3 | залік |
| ПП 05 | Соціальна політика | 5 | екзамен |
| ПП 06 | Методика проведення тренінгу в соціальній роботі | 5 | екзамен |
| ПП 07 | Практикум з організації волонтерської роботи | 3 | залік |
| ПП 08 | Правові основи соціальної роботи | 5 | екзамен |
| ПП 09 | Соціальна робота з сім'єю | 5 | екзамен |
| ПП 10 | Основи наукових досліджень | 3 | залік |
| ПП 11 | Організація діяльності державних та спеціалізованих служб | 3 | екзамен |
| ПП 12 | Історія та теорія соціальної роботи | 8 | залік/екзамен/ курсова робота |
| ПП 13 | Громадські об'єднання та рухи | 4 | залік |
| ПП 14 | Анімаційна діяльність соціального працівника | 5 | екзамен |
| ПП 15 | Психологія соціальна | 3 | залік |
| ПП 16 | Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі | 5 | екзамен |
| ПП 17 | Інклюзивна освіта | 3 | екзамен |
| ПП 18 | Технології соціальної роботи | 6 | екзамен/ курсова робота |
| ПП 19 | Соціальна робота в пенітенціарних установах | 4 | екзамен |
| ПП 20 | Фандрайзинг у соціальній роботі | 5 | екзамен |
| ПП 21 | Право соціального забезпечення | 3 | екзамен |
| ПП 22 | Міжнародне співробітництво у сфері соціальної роботи | 4 | екзамен |
| ПП 23 | Вікова психологія | 3 | залік |
| ПП 24 | Психодіагностика | 6 | екзамен |
| ПП 25 | Основи психологічного консультування з практикумом | 6 | екзамен |
| ПП 26 | Основи психокорекції з практикумом | 6 | екзамен/ курсова робота |
| ПП 27 | Психологічна служба | 3 | залік |

| Практика | | | |
|--|--|------------|-------|
| П 01 | Професійно-орієнтована практика (навчальна) | 6 | залік |
| П 02 | Соціально-виховна практика (виробнича) | 6 | залік |
| П 03 | Практика в державних та спеціалізованих соціальних службах (виробнича) | 6 | залік |
| П 04 | Практика в неурядових організаціях (виробнича) | 6 | залік |
| П 05 | Психологічна практика (виробнича) | 9 | залік |
| | Підготовка кваліфікаційної роботи | 6 | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент | | 180 | |
| Вибіркові компоненти ОПП | | | |
| <i>Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти</i> | | | |
| ВВ 01 | Дисципліна 1 | 3 | залік |
| ВВ 02 | Дисципліна 2 | 3 | залік |
| ВВ 03 | Дисципліна 3 | 3 | залік |
| ВВ 04 | Дисципліна 4 | 3 | залік |
| ВВ 05 | Дисципліна 5 | 3 | залік |
| ВВ 06 | Дисципліна 6 | 3 | залік |
| ВВ 07 | Дисципліна 7 | 3 | залік |
| ВВ 08 | Дисципліна 8 | 3 | залік |
| ВВ 09 | Дисципліна 9 | 4 | залік |
| ВВ 10 | Дисципліна 10 | 4 | залік |
| ВВ 11 | Дисципліна 11 | 4 | залік |
| ВВ 12 | Дисципліна 12 | 4 | залік |
| ВВ 13 | Дисципліна 13 | 3 | залік |
| ВВ 14 | Дисципліна 14 | 3 | залік |
| ВВ 15 | Дисципліна 15 | 3 | залік |
| ВВ 16 | Дисципліна 16 | 3 | залік |
| ВВ 17 | Дисципліна 17 | 4 | залік |
| ВВ 18 | Дисципліна 18 | 4 | залік |
| Загальний обсяг вибірових компонент | | 60 | |
| Загальний обсяг освітньо-професійної програми | | 240 | |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|--|--|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційних екзаменів (атестаційний екзамен з соціальної роботи, комплексний кваліфікаційний екзамен з практичної психології). |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи | Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у соціальній сфері із застосуванням теорії і методів соціальної роботи. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації; має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. |
| Вимоги до атестаційного екзамену | Атестаційні екзамени мають бути спрямовані на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою. |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

| | ЗП 01 | ЗП 02 | ЗП 03 | ЗП 04 | ЗП 05 | ЗП 06 | ПП 01 | ПП 02 | ПП 03 | ПП 04 | ПП 05 | ПП 06 | ПП 07 | ПП 08 | ПП 09 | ПП 10 | ПП 11 | ПП 12 | ПП 13 | ПП 14 | ПП 15 | ПП 16 | ПП 17 | ПП 18 | ПП 19 | ПП 20 | ПП 21 | ПП 22 | ПП 23 | ПП 24 | ПП 25 | ПП 26 | ПП 27 | П 01 | П 02 | П 03 | П 04 | П 05 | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|---|---|
| ПРН 1 | + | | | | + | | | | | | + | | + | + | | | | | + | | | | | | | + | + | | | | | | | + | | + | | + | | |
| ПРН 2 | | + | | + | | + | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| ПРН 3 | | | | | | + | + | + | | | | | | | | + | | | + | | | | | | + | | | + | + | | | | | | + | | + | | | |
| ПРН 4 | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 5 | | | | | | | + | + | + | + | | | | | + | | | + | | + | | + | + | + | | + | + | | + | | | | | | | + | | | | |
| ПРН 6 | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | + | | + | | | | | | | | | + | | | | | |
| ПРН 7 | | | | | + | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 8 | | | | | | | | | | | + | | | + | + | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | + | | | |
| ПРН 9 | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 10 | + | | | + | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 11 | | | | | | | | + | + | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + |
| ПРН 12 | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| ПРН 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | | |
| ПРН 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| ПРН 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | | | | |
| ПРН 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| ПРН 18 | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 19 | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| ПРН 20 | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | + | | | |
| ПРН 21 | | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 22 | | | + | | | | | | | | + | + | | | | | | | | + | + | | + | | | | + | | | | | | | | | | + | | + | |
| ПРН 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | |
| ПРН 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | | | | | | | |
| ПРН 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| ПРН 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | |
| ПРН 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | + |

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка здобувачів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.