

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Соціальна педагогіка»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
кваліфікація: магістр з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «29» квітня 2021
протокол № 9.3

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2020

Ректор  **Ігор БОГДАНОВ**
(наказ № 60 від «31» серпня 2021 року)



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

методичною радою БДПУ
від «10» грудня 2020 р.
(протокол № 5)

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

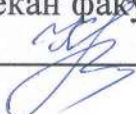
 Ольга ШУБІНА

«09» грудня 2020 р.

Рекомендовано

вченою радою факультету
від «19» листопада 2020 р.
(протокол № 5)

декан факультету

 Лариса КАЗАНЦЕВА


Ініційовано

кафедрою соціальної роботи
та інклюзивної освіти
(протокол № 4)

від «04» листопада 2020 р.

завідувач кафедри

 Катерина ПЕТРОВСЬКА

Гарант освітньо-професійної програми  Ольга ГУРЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Ольга ГУРЕНКО, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки Бердянського державного педагогічного університету – **гарант освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка»**.
2. Наталя ЗАХАРОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
3. Катерина ПЕТРОВСЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
4. Ольга СЕРБОВА, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії.
5. Ганна КАРТАШОВА, здобувач вищої освіти, соціальний працівник, консультант БО «100 % життя. Запоріжжя».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Тетяна БАТУЛИНСЬКА, директор Бердянського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.
2. Світлана ПЕЙЧЕВА, директор Бердянського районного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.
3. Олена ШОСТАК, заступник директора з виховної роботи Бердянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 11 Бердянської міської ради Запорізької області.
4. Дмитро ПЕЙЧЕВ, директор комунальної установи «Обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю» Запорізької обласної ради.

1. Профіль освітньої-професійної програми зі спеціальності 231 Соціальна робота

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет, факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр Магістр з соціальної роботи
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяці)
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (серія УД, номер 08003160) від 27 грудня 2018 року
<i>Цикл/рівень</i>	Для магістра: 7 рівень – НРК України; 7 рівень – EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (FQ-EHEA)
<i>Передумови</i>	Перший рівень вищої освіти
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2024 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2. Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта у галузі соціальної роботи з акцентом на знання, уміння та практичні навички у сфері професійної діяльності соціального працівника та соціального педагога, впровадження інноваційних соціально-педагогічних технологій.
<i>Особливості програми</i>	Навчання побудовано на дослідницькій основі, спрямоване на наукову, практичну соціальну роботу і соціально-психологічну діяльність у закладах та соціальних установах, управлінську діяльність у соціальній сфері.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Відповідно до Національного класифікатора України ДК 003 «Класифікатор професій» та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (випуск 80 «Соціальні послуги») фахівець із кваліфікацією магістра з соціальної роботи

	<p>може займати керівні посади в установах і закладах системи соціального захисту населення, у т. ч.: територіальних центрах соціального обслуговування (надання соціальних послуг); центрах професійної реабілітації осіб з інвалідністю; реабілітації дітей з інвалідністю; соціальної адаптації осіб, звільнених з місць позбавлення волі; закладах для бездомних громадян, інтернатних установах для громадян похилого віку та осіб з інвалідністю; центрах соціально-психологічної допомоги; соціальних гуртожитках для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; соціальних центрах матері та дитини; центрах соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з інвалідністю; центрах для ВІЛ-інфікованих дітей та молоді, ресоціалізації наркозалежної молоді, інших профільних соціальних установах, зокрема: директором базового центру зайнятості, закладу (установи) надання соціальних послуг, реабілітаційної установи (центру) для осіб з інвалідністю, головним профконсультантом, інженером з профадаптації, аналітиком у сфері професійної зайнятості, профконсультантом, інспектором праці (правовий), інструктором з праці, завідувачем відділення (соціальні послуги), вихователем-методистом, вихователем соціальним по роботі з дітьми-інвалідами, методистом навчально-методичної роботи з надання соціальних послуг, педагогом соціальним, практичним психологом.</p>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Можливість продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а також набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Освітній процес побудовано за студентоцентрованим підходом за компетентнісною парадигмою навчання. Процес викладання включає класичні та інноваційні методи навчання (дискусії, бесіди, презентації, метод проєктів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, індивідуальна дослідницька робота тощо).</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсової та кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамен.</p>
6. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	<p>ІК-1 Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК-1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-2 Здатність розробляти і управляти проєктами. ЗК-3 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-5 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-6 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-7 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК-8 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-9 Навички міжособистісної взаємодії. ЗК-10 Здатність працювати в команді.</p>
<i>Спеціальні (фахові, предметні)</i>	<p>СК-1 Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі</p>

компетентності
(СК)

методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

СК-2 Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.

СК-3 Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.

СК-4 Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.

СК-5 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

СК-6 Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.

СК-7 Здатність до професійної рефлексії.

СК-8 Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.

СК-9 Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

СК-10 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.

СК-11 Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

СК-12 Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

СК-13 Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

СК-14 Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.

СК-15 Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.

СК-16 Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

Спеціальні компетентності фокусу «Управління соціальними закладами»:

СК-17 Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів.

СК-18 Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани.

СК-19 Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації.

СК-20 Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми.

СК-21 Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

Спеціальні компетентності фокусу «Практична психологія»:

	<p>СК-22 Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК-23 Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК-24 Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК-25 Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-26 Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)

- ПРН-1** Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- ПРН-2** Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
- ПРН-3** Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.
- ПРН-4** Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
- ПРН-5** Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.
- ПРН-6** Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
- ПРН-7** Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.
- ПРН-8** Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.
- ПРН-9** Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.
- ПРН-10** Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
- ПРН-11** Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.
- ПРН-12** Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.
- ПРН-13** Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
- ПРН-14** Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.
- ПРН-15** Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
- ПРН-16** Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.
- ПРН-17** Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати,

переконуювати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

ПРН-18 Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

ПРН-19 Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

ПРН-20 Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

Програмні результати навчання фокусу «Управління соціальними закладами»:

ПРН-21 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

ПРН-22 Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.

ПРН-23 Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.

ПРН-24 Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.

ПРН-25 Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.

Програмні результати навчання фокусу «Практична психологія»:

ПРН-26 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН-27 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН-28 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН-29 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН-30 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти БДПУ. До викладання окремих освітніх компонент відповідно до їхніх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти; філології та соціальних комунікацій; фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти; фізичної культури, спорту та здоров'я людини; гуманітарно-економічного факультету. Практико-зорієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, у т. ч. в дистанційному режимі на платформі Moodle. В університеті є локальні комп'ютерні мережі з вільним доступом до мережі Інтернет. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали, та відкриті спортивні майданчики тощо); забезпечена архітектурна доступність до будівель та приміщень для осіб з особливими потребами, зокрема, маломобільних груп.
<i>Специфічні характеристики</i>	Офіційний веб-сайт університету bdpu.org містить інформацію про освітньо-професійну програму, навчальну, наукову та

<i>інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	<p>виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; електронну підтримку навчання Moodle.</p> <p>Достатня забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам.</p>
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	<p>Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод БДПУ у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах БДПУ в межах України. Положення про академічну мобільність студентів БДПУ.</p>
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	<p>Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітніми програмами відповідно до укладених угод БДПУ та європейськими ЗВО за програмою ЕРАЗМУС+ (КА107). Положення про академічну мобільність студентів БДПУ; положення про конкурсний відбір за проектами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+ (КА107).</p>
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
ЗП 01	Технології неформальної освіти	3	залік
ЗП 02	Методологія наукових досліджень	3	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ПП 01	Соціальна робота в громаді	3	залік
ПП 02	Трендспоттінг в соціальній роботі	3	залік
ПП 03	Організація роботи з різними соціальними групами	4	екзамен
ПП 04	Безпека дітей та молоді в кіберпросторі	4	екзамен
ПП 05	Коучинг в соціально-педагогічній роботі	4	екзамен
ПП 06	Проектування та організація інклюзивного середовища	3	залік
ПП 07	Світові моделі та стандарти підготовки фахівців до соціально-педагогічної роботи	3	залік
ПП 08	Проектні технології в соціально-педагогічній роботі	5	екзамен
ПП 09	Соціальна робота у сфері паліативної допомоги	3	залік
ПП 10	Супервізія в соціальній роботі	4	екзамен
Практична підготовка			
П 01	Виробнича практика	18	залік
Підготовка магістерської роботи		9	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ООП			
Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти			
ВВ 01	Дисципліна 1	4	залік
ВВ 02	Дисципліна 2	4	залік
ВВ 03	Дисципліна 3	4	екзамен
ВВ 04	Дисципліна 4	4	залік
ВВ 05	Дисципліна 5	4	екзамен
ВВ 06	Дисципліна 6	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми. Рекомендується представляти у вигляді графа.

Курс навчання	Семестр	ЗП 01	ЗП 02	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 04	ПП 05	ПП 06	ПП 07	ПП 08	ПП 09	ПП 10	ПП 11	ПП 12	П 01	ВВ 01	ВВ 02	ВВ 03	ВВ 04	ВВ 05	ВВ 06	
	I курс	I	+	+	+	+	+	+	+	+													
II										+	+	+	+	+	+	+							
II курс	I																+	+	+	+	+	+	+

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням дослідження та/або застосуванням інноваційних підходів. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою-професійною програмою.

6. Забезпечення якості освітнього процесу

Забезпечення якості освіти належить до основних засад державної політики у сфері освіти. Створення системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості освіти) в Університеті регламентують норми Законів України "Про освіту" та "Про вищу освіту" й вимоги стандартів вищої освіти. Ці акти визначають, що одним із основних обов'язків керівника закладу освіти є забезпечення функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, яка має включати:

- стратегію/політику та процедури забезпечення якості освіти, розподіл повноважень щодо забезпечення якості між усіма учасниками освітнього процесу;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання науково-педагогічної (педагогічної) діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників Університету;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення та заходи, що визначено спеціальними законами або документами Університету.

Основні засади системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти визначено у Статуті та Стратегії розвитку університету.

Метою системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти є створення та підтримка умов для якісної підготовки конкурентоспроможних на ринку праці висококваліфікованих фахівців відповідного рівня, що здатні до ефективної професійної діяльності й готові до постійного професійного зростання, соціальної і професійної мобільності.

До основних завдань системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти належать:

- формування єдиного розуміння критеріїв якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету та способів їх оцінювання;
- формування системи індикаторів, які дозволяють оцінити та підтвердити якість освітнього процесу;
- збирання, аналіз та інтерпретація інформації про якість освітнього процесу;
- виділення основних чинників, що впливають на якість освітньої діяльності, прогнозування та упередження негативних змін в якості освіти.

Основні принципи, процедури та індикатори забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті, розподіл обов'язків щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті між структурними підрозділами Університету, учасниками освітнього процесу визначено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Університету.