

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»
першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка
кваліфікація: вчитель трудового навчання та технологій, викладач
закладу фахової передвищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «01» червня 2023
протокол №11/4



Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2023
Ректор _____ **Ігор БОГДАНОВ**
(наказ №26 від «02» червня 2023)

Бердянськ, 2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ

від «18» травня 2023

протокол № 6

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального

відділу БДПУ

 Ольга ШУБИНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету ФМКТО

від «25» квітня 2023

(протокол № 8)

Голова


Віталій АЧКАН


Ініційовано

Кафедрою професійної освіти, трудового навчання та технологій

протокол № 8

від «16» квітня 2023

завідувачка кафедрою


Валентина ПЕРЕГУДОВА

Гарантка освітньо-професійної програми

«Середня освіта (трудове навчання та технології)»


Людмила ДАННІК

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Людмила ДАННИК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри професійної педагогіки і методики трудового навчання, доцентка кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету – гарантка освітньо-професійної програми

2. Валентина ПЕРЕГУДОВА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри машинознавства та обслуговуючої праці, завідувачка кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій, доцентка кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету

3. Юлія БЄЛОВА-ОЛЕЙНИК, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри машинознавства та методики викладання технічних дисциплін, доцентка кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету

4. Ольга ГОЛОВЧЕНКО, випускниця 2004 року, заступниця директора, вчителька трудового навчання ЗЗСО № 1 м. Бердянська

5. Анна Патріхалко, студентка 3 курсу спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) БДПУ.

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Володимир ГРЕБ – директор Бердянської спеціалізованої школи I-III ступенів №16 з поглибленим вивченням іноземних мов Бердянської міської ради Запорізької області.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (трудове навчання та технології)

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр освіти Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти Професійна кваліфікація: Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (трудове навчання та технології)»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний; 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців.
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (УД №08006190) від 18.05.2018 р. Діє до «01» липня 2028 року
<i>Рівень</i>	6 рівень - НРК України; 6 рівень - EQF LLL; перший цикл –СПВО (HPFQ EHEA)
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта Молодший бакалавр Фаховий молодший бакалавр Молодший спеціаліст Бакалавр іншої галузі
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2027 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2. Мета освітньої програми	
Підготувати конкурентоздатних учителів трудового навчання та технологій з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світовий науковий та освітній простір.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	01 Освіта / Педагогіка. 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Програма базується на загальновідомих наукових результатах з урахуванням сучасного стану трудового навчання та технологій, орієнтує на актуальні напрями, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: трудове навчання та технології, позашкільна освіта.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Акцент на здатності розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, застосовувати сучасні методи та освітні технології, у тому числі проєктні,

	інтерактивні, креативні, інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої та позашкільної освіти в умовах організації проектно-технологічної діяльності на заняттях трудового навчання, технологій та гуртків.
<i>Особливості програми</i>	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців у галузі трудового навчання та технологій і позашкільної освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати посади вчителя закладу загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти та керівника гуртка в закладах позашкільної освіти
<i>Подальше навчання</i>	Можливе подальше продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване особистісно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо
<i>Оцінювання</i>	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсових робіт, атестація випускника
6. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми загальної середньої та позашкільної освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК 1. Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 2. Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів). ЗК 3. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги прав і свобод людини; реалізувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 4. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді, спілкування з представниками інших професійних груп. ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК 7. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 8. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК 1.Здатність усвідомлювати наявність інтеграційних процесів як умови існування та розвитку соціально-природного середовища.

ФК 2.Розуміння природи та сутності фізичних явищ, меж застосування фізичних понять, законів, теорій у різних галузях техніки, технологій.

ФК 3.Знання загальних (історичних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань техніки та виробництва, будови та принципів дії технічних систем; знання мови техніки – креслення.

ФК 4.Здатність творчо підходити до трудової діяльності, глибоко аналізувати виробничі процеси, порівнювати та узагальнювати їх поетапний перебіг.

ФК 5.Здатність встановлювати зв'язок науки з новими явищами та процесами у виробництві, об'єктами виробничої діяльності.

ФК 6.Здатність до швидкого освоєння нових інноваційних, інформаційних технологій та передових методів організації творчої освітньої діяльності на заняттях трудового навчання, технологій, креслення та гуртках.

ФК 7.Здатність до творчого процесу, а саме: генерування ідей, висування гіпотез, фантазування, асоціативного мислення тощо.

ФК 8.Здатність до виявлення суперечностей, перенесення знань й умінь у нові ситуації, відмова від нав'язливих ідей, подолання інертності та надмірної критичності мислення, незалежність суджень.

ФК 9.Здатність до оцінного судження, розвитку художньо-творчих нахилів і здібностей, оволодіння дієвими знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку, образною мовою пластичного мистецтва та технологіями художньої обробки матеріалів.

ФК 10. Здатність до графічного та вербального опису проекту, розроблення проектно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту.

ФК 11.Здатність використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації.

ФК 12. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технології, графічної, інформаційної грамотності, практичні вміння та навички проектно, конструкторської, виробничої діяльності у практиці трудового навчання, креслення та гурткової роботі.

ФК 13. Здатність визначати властивості та здійснювати добір конструкційних матеріалів для виготовлення виробів.

ФК 14. Здатність обробляти сировину та матеріали, виготовляти вироби за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, використовуючи нормативно-технологічну документацію та системи управління якістю.

ФК 15. Здатність контролювати додержання безпечної роботи та правил експлуатації технологічного обладнання, інструментів, комп'ютерної техніки та формувати в учнів уміння безпечної роботи в комп'ютерній мережі.

ФК 16. Здатність організувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), на виробничій ділянці або гурткاکонтролювати і

забезпечувати дотримання технології та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання;

ФК 17. Здатність дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.

ФК 18. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з трудового навчання, креслення.

ФК 19. Здатність застосовувати сучасні методи та освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.

ФК 20. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо.

ФК 21. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції процесу у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.

7. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)

ПР 1. Демонструвати знання новітніх методичних і педагогічних ідей, підходів до освітнього процесу в сучасних особистісно-орієнтованих, розвивальних, креативних, та інформаційно-комунікаційних технологіях.

ПР 2. Володіти теоретичними основами графічної та інформаційної підготовки, технічного конструювання та художнього моделювання.

ПР 3. Володіти теоретичними основами творчої проектно-технологічної діяльності та сутністю методу проектів.

ПР 4. Демонструвати знання з розробки технологічної послідовності виготовлення виробів, їх матеріально-технічної та виробничої складових.

ПР 5. Використовувати знання теоретичних основ та історії національного декоративно-ужиткового мистецтва.

ПР 6. Володіти спеціальною термінологією та технологією обробки конструкційних матеріалів, текстової, графічної, числової, звукової та відео інформації.

ПР 7. Використовувати основне технологічне устаткування, комп'ютерну техніку і принципи їх роботи та експлуатації.

ПР 8. Володіти сучасними теоретичними та практичними основами методики трудового навчання, технологій, гурткової роботи у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.

ПР 9. Демонструвати знання психолого-педагогічних аспектів навчання, виховання та розвитку здобувачів загальної середньої та позашкільної освіти.

ПР 10. Демонструвати знання теоретичних основ процесів навчання, виховання та розвитку особистості здобувачів загальної середньої та позашкільної освіти.

ПР 11. Володіти різними методами, прийомами і формами організації освітнього процесу. Самостійно проводити заняття.

ПР 12. Конструювати освітній процес логічно і обґрунтовано з урахуванням конкретної дидактичної ситуації та психологічних механізмів засвоєння знань.

ПР 13. Організовувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність на уроках трудового навчання та на заняттях у гуртках.

ПР 14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією, етично працювати з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо); використовувати соціальні мережі для обговорення ідей, пов'язаних із виконанням технологічних проектів.

ПР 15. Виконувати ескізне проектування, креслення деталей та складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробу, оформляти портфоліо та презентувати їх.

ПР 16. Здійснювати традиційні та новітні види художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-ужиткового мистецтва та технічної творчості.

ПР 17. Підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації виробу, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю.

ПР 18. Використовувати інноваційні технології, здійснювати заходи з економії енергоресурсів, збереження екологічно чистого середовища та охорони праці; розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.

ПР 19. Володіти основами професійної культури, здійснювати підготовку та редагування текстів професійного змісту державною мовою.

ПР 20. Володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.

ПР 21. Володіти інноваційними педагогічними технологіями.

ПР 22. Організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях).

ПР 23. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.

ПР 24. Створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище.

<p>ПР 25. Знаходити оригінальне інноваційне рішення щодо розв'язання соціальної ситуації в освітньому середовищі.</p>	
<p>8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p><i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i></p>	<p>Освітній процес забезпечують провідні фахівці. Серед них: 3 – доктори наук, професори, 12 кандидатів наук, доцентів, 2 старших викладача та 1 асистент.</p>
<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>	<p>Підготовка бакалаврів здійснюється на базі факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти. До послуг здобувачів вищої освіти лекційні аудиторії, методичні кабінети, спеціалізовані навчальні майстерні з ручної та механічної обробки деревини та металу, лабораторії, комп'ютерні класи з виходом до Інтернету, спеціалізована аудиторія з креслення та комп'ютерної графіки з мультимедійним та навчальним обладнанням, спеціальне обладнання для виконання технологічних робіт, навчальна психолого-консультативна лабораторія. До послуг студентів гімнастична зала, спортивна зала, їдальня.</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Офіційний веб-сайт БДПУ, газета «Університетське слово», інформаційно-обчислювальний центр, фонди бібліотеки університету (у тому числі навчально-методичної, наукової, фахової і періодичної літератури за спеціальністю), репозитарій, інтернетресурси, програма StrikePlagiarism, читальні зали з доступом до Scopus, WebofScience, навчально-методичні комплекси дисциплін та відео-аудіо матеріали, які розташовані на електронній платформі MOODLE.</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>Керівництво БДПУ підтримує навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньо-професійної програми Середня освіта (трудове навчання та технології) в інших закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах у межах України, зокрема під час академічної мобільності.</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Керівництво БДПУ створює сприятливі умови для навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньо-професійної програми Середня освіта (трудове навчання та технології) в інших закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах у країнах Європи, зокрема під час академічної мобільності.</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться</p>

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність

1.1. Перелік компонент ОП (термін навчання 3 роки 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Іноземна мова	6	Залік, екзамен
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 3.	Історія України	3	Залік

ОК 4.	Історія української культури	3	Залік
ОК 5.	Філософія	3	Екзамен
ОК 6.	Сучасні інформаційні технології	4	Залік
ОК 7.	Психологія	6	Залік, екзамен
ОК 8.	Педагогіка	6	Екзамен
ОК 9.	Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи	6	Залік
ОК 10.	Вступ до фаху	3	Залік
ОК 11.	Теорія та методика трудового навчання	12	Залік, курсова робота, екзамен
ОК 12.	Методика організації науково-дослідної роботи учнів	3	Залік
ОК 13.	Теорія та методика позашкільної освіти	5	Курсова робота, екзамен
ОК 14.	Технологія обробки деревини ручним способом	4	Екзамен
ОК 15.	Технологія обробки металу ручним способом	4	Екзамен
ОК 16.	Технологія обробки металу механічним способом	4	Екзамен
ОК 17.	Технологія обробки деревини механічним способом	4	Екзамен
ОК 18.	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним та механічним способом	4	Екзамен
ОК 19.	Технологія виготовлення в'язаних виробів	4	Екзамен
ОК 20.	Технологія виготовлення вишитих виробів	4	Екзамен
ОК 21.	Технологія побутової діяльності та самообслуговування	4	Екзамен
ОК 22.	Народні ремесла та промисли	6	Залік
ОК 23.	Креслення та комп'ютерна графіка	6	Екзамен
ОК 24.	Основи виробництва та матеріалознавство	9	Залік
ОК 25.	Фізика	6	Екзамен
ОК 26.	Вища математика	5	Залік, екзамен
ОК 27.	Технологія моделювання процесів обробки конструкційних матеріалів	14	Залік, залік, екзамен
ОК 28.	Електротехніка з практикумом	6	Залік
ОК 29.	Основи машинознавства	6	Залік, екзамен
ОК 30.	Технічна механіка	6	Екзамен
ОК 31.	Навчальна практика	3	Залік

ОК 32.	Виробнича практика (в закладах позашкільної освіти)	9	Залік
ОК 33.	Виробнича практика (в закладах загальної середньої освіти)	12	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>			
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

1.1.2. Перелік компонент ОП (термін навчання 1 рік 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Історія української культури	3	Залік
ОК 2.	Психологія	3	Залік
ОК 3.	Педагогіка	3	Залік
ОК 4.	Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи	3	Залік
ОК 5.	Вступ до фаху	3	Залік
ОК 6.	Теорія та методика трудового навчання	6	Залік, екзамен, курсова робота
ОК 7.	Методика організації науково-дослідної роботи учнів	3	Залік
ОК 8.	Теорія та методика позашкільної освіти	3	Курсова робота, екзамен
ОК 9.	Технологія обробки деревини ручним та механічним способом	3	Екзамен
ОК 10.	Технологія обробки металу ручним та механічним способом	3	Екзамен
ОК 11.	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним та механічним способом	3	Екзамен
ОК 12.	Технологія побутової діяльності та самообслуговування	3	Екзамен
ОК 13.	Технологія виготовлення вишитих виробів	3	Екзамен
ОК 14.	Технологія виготовлення в'язаних виробів	3	Екзамен
ОК 15.	Народні ремесла та промисли	3	Залік

ОК 16.	Креслення та комп'ютерна графіка	6	Екзамен
ОК 17.	Основи виробництва та матеріалознавство	6	Екзамен
ОК 18.	Фізика	3	Екзамен
ОК 19.	Вища математика	3	Залік
ОК 20.	Технологія моделювання процесів обробки конструкційних матеріалів	6	Екзамен
ОК 21.	Електротехніка з практикумом	3	Залік
ОК 22.	Технічна механіка	3	Екзамен
ОК 23.	Виробнича практика (в закладах позашкільної освіти)	6	Залік
ОК 24.	Виробнича практика (в закладах загальної середньої освіти в базовій школі)	6	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		90	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>			
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньої програми		120	

1.1. Структурно-логічна схема ОП

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33		
ЗК 1.	+							+	+		+		+											+				+	+	+		+	+		
ЗК 2.				+																												+			
ЗК 3.						+																											+	+	
ЗК 4.						+	+		+														+	+								+	+		
ЗК 5.					+							+														+	+								
ЗК 6.							+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+		+	+	+	+	
ЗК 7.										+														+			+	+				+			
ЗК 8.			+																																
ЗК 9.		+																																	
ФК 1.	+	+	+			+																													
ФК 2.				+																								+	+			+			
ФК 3.								+																	+	+						+			
ФК 4.									+		+															+							+	+	
ФК 5.											+																+	+				+			
ФК 6.		+	+	+		+																						+	+						
ФК 7.											+												+	+									+	+	
ФК 8.						+				+														+	+									+	+
ФК 9.								+	+	+													+									+		+	
ФК 10.																								+	+										
ФК 11.					+		+					+																							
ФК 12.											+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+											
ФК 13.														+	+	+	+	+	+	+	+														
ФК 14.														+	+	+	+	+	+	+	+					+				+					
ФК 15.																								+		+									
ФК 16.											+		+										+							+					
ФК 17.													+	+	+	+	+	+	+	+	+						+								
ФК 18.							+																	+							+				
ФК 19.					+						+	+																					+	+	
ФК 20.							+					+																				+	+	+	
ФК 21.						+			+																					+				+	

7. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) Політика забезпечення якості;
- 2) Розробку та затвердження програм;
- 3) Студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) Зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) Викладацький склад;
- 6) Навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) Управління інформацією (Інформаційний менеджмент);
- 8) Публічна інформація;
- 9) Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм
- 10) Циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарантка освітньої програми,

кандидатка педагогічних наук, доцентка



Людмила ДАННІК