

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»
першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта
За предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта
(Інформатика)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою БДПУ
від «01» червня 2023

протокол № 11/4



Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2023
Ректор _____ І.Т. Богданов
(наказ №26 від «02» червня 2023)

Бердянськ, 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ

від «18» травня 2023

протокол № 6

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального

відділу БДПУ

 Ольга ШУБИНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету ФМКТО

від «25» квітня 2023

протокол № 8

Голова

 Віталій АЧКАН

Ініційовано

Кафедрою комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики

протокол № 8

від «04» квітня 2023

завідувач кафедри

 Віталій ХОМЕНКО

Гарант освітньо-професійної програми

«Середня освіта (інформатика)»

 Максим ПАВЛЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня, галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта, предметна спеціальність: 014.09 Середня освіта (Інформатика).

Розроблено робочою групою у складі:

1. Павленко Максим Петрович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету – гарант освітньої програми;

2. Горбатюк Лариса Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету;

3. Хатько Алла Вікторівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (інформатика). Професійна кваліфікація: Вчитель інформатики. Викладач закладу фахової передвищої освіти.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (інформатика)»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний; 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців)
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (УД №08009114) від 25 лютого 2019 Діє до «1» липня 2023 року
<i>Цикл/рівень</i>	FQ-ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», ОС «бакалавр»
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	3 роки 10 місяців
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2. Мета освітньої програми	
Підготувати конкурентоздатних учителів інформатики з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світову освіту й науку.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.09 Середня освіта (Інформатика)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Освіта в галузі середньої освіти за предметною спеціальністю «Інформатика», яка орієнтована на оволодіння фундаментальними знаннями у галузі інформатики та методики її навчання зі здатністю до використання сучасних методів навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти, що забезпечує можливість професійної кар'єри випускників та вдалого їх працевлаштування в Україні.
<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає професійну підготовку здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатики). У програмі передбачена інтеграція інформатики та STEM-освіти у

	ЗЗСО та закладах позашкільної освіти. Завдяки інтеграції науки, технології, інженерії та математики дає змогу здобувачам вищої освіти легко охопити і здобути знання на основі практики та глибокого розуміння процесів наукових явищ. STEM спрямовує увагу на природничо-науковий компонент навчання та інноваційні технології, й активно розвиває творчу складову особистості та критичне мислення.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій») <ul style="list-style-type: none"> • вчитель закладу загальної середньої освіти (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157); • викладач професійно-технічного навчального закладу (КОД КП – 2320 / ДК 003:2010); • викладач-стажист (КОД КП – 3340); • лаборант (освіта) (КОД КП – 3340); • асистент вчителя (КОД КП – 3340); • методист (КОД КП – 2351); • методист закладу позашкільної освіти (КОД КП – 2359.2, КОД ЗКППТР – 23471); • вчитель інформатики (лист МОН №1/9 - 736 від 06.12.2007 р.).
<i>Подальше навчання</i>	Магістерські програми в галузі освіти, пов'язані з інформатикою: міждисциплінарні програми, близькі до інформатики, а також магістерські програми за іншими спеціальностями на умовах, передбачених Правилами прийому ЗВО.
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи, індивідуальні заняття, самостійна робота на основі інформаційних джерел (підручників, навчальних посібників, конспектів, інтернет-ресурсів тощо), практичне навчання, консультації з викладачами.
<i>Оцінювання</i>	Письмові та усні екзамени, заліки, усні презентації, поточний контроль, тестування, захист звітів з практики, захист курсових робіт, підсумкова атестація.
6. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій, методів педагогіки та інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів.</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони навчання.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися усно та письмово рідною та іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі,</p>

	<p>використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни.</p> <p>ЗК6. Здатність генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p>ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)</p> <p>ЗК8. Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи, дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.</p> <p>ЗК9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК10. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ЗК12. Здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості виконуваних робіт.</p> <p>ЗК13. Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК14. Знання фактів, розуміння закономірностей та механізмів виникнення психічних явищ та феноменів у філо-соціо-онтогенезі, їх розвиток і прояв.</p> <p>ЗК15. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p>
<p><i>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (ФК)</i></p>	<p>ФК1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах освіти.</p> <p>ФК2. Здатність до організації матеріально-технічного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>ФК3. Здатність до організації навчально-методичного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>ФК4. Здатність до організації контролю процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>ФК5. Здатність до проектування методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>ФК6. Здатність до використання методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p>

	<p>ФК7. Здатність до планування процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>ФК8. Здатність до обліку та аналізу управління процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>ФК9. Здатність до регулювання процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.</p> <p>ФК10. Здатність до використання знань методологічних основ та загальних підходів освіти для здійснення типових педагогічних досліджень.</p> <p>ФК11. Здатність раціонально планувати, здійснювати та оформляти результати творчої діяльності, спрямованої на педагогічний об'єкт.</p> <p>ФК12. Знання про етапи розвитку та становлення психології як науки; про психічні явища, їх виникнення, розвиток та прояви; основні поняття, категорії психологічної науки; закономірності психічного розвитку; особливості вікового розвитку; механізми міжособистісної взаємодії в різних соціальних групах та спільнотах.</p> <p>ФК13. Володіти основними поняттями системи управління охороною праці й системним мисленням, при якому питання системного підходу до управління охороною праці оцінюються як найважливіші пріоритети в професійній діяльності.</p>
--	--

7. Програмні результати навчання (ПР)

ПРН 1. Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених фактів та логічних аргументів.

ПРН 2. Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки.

ПРН 3. Вирішувати практичні завдання на різних етапах здійснення педагогічного процесу на основі інтегрування та адаптування знань законів навчання.

ПРН 4. Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології.

ПРН 5. Визначати значущість мети своєї діяльності, на основі самостійного пошуку знань, їх осмислення та рефлексії.

ПРН 6. Дотримуватися строгих вимог дисципліни, планування та управління часом, з урахуванням особливостей групової роботи та встановлення зв'язків між людьми.

ПРН 7. Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.

ПРН 8. Оцінювати важливість базових знань фундаментальних розділів математики, фізики в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом комп'ютерних наук та використання методів моделювання в педагогічному та технологічному процесах.

ПРН 9. Визнання цінності та поваги до різноманітності та мультикультурності.

ПРН 10. Розуміння сутності та предметної області майбутньої професії, її місця в народному господарстві.

ПРН 11. Демонструвати здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості робіт.

ПРН 12. Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань

психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності.

ПРН 13. Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації.

ПРН 14. Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення на основі знань основних положень вітчизняного освітнього законодавства та методики навчання інформатики.

ПРН 15. Розробляти й коригувати систему контролю за навчальним процесом, а також будувати міркування з приводу її удосконалення, усвідомлюючи складові майбутньої професійної діяльності та вимоги щодо їхнього виконання на підставі аналізу мети навчання з урахуванням умов до об'єктивної перевірки та оцінювання ЗУН учнів.

ПРН 16. Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів діагностування стану педагогічних систем.

ПРН 17. Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації.

ПРН 18. Відображати докладну, цілісну функціональну структуру реальної діяльності у вигляді нормативної та технічної документації ґрунтуючись на знаннях змісту та організації освітнього процесу, а також на принципах дидактичного проектування, способах збору та опрацювання інформації.

ПРН 19. Здійснювати типове педагогічне дослідження, усвідомлюючи інтеграційну і взаємообумовлюючу сутність процесів виховання і навчання, їхню роль у розвитку людини і формуванні її особистості, на основі знань закономірностей і принципів, етапів і напрямків виховання й навчання.

ПРН 20. Здійснювати творче перетворення педагогічних об'єктів, прагнучи нових та нестандартних рішень професійних завдань, на основі знань видів та особливостей здійснення розумових операцій.

ПРН 21. Продемонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку й функціонування психічних явищ і феноменів у філо-соціо-онтогенезі.

ПРН 22. Продемонструвати розуміння етапів розвитку та становлення психологічної науки, її основних понять, категорій, методів, фактів, механізмів та закономірностей психічних явищ; особливостей міжособистісної взаємодії у соціальних групах та спільнотах.

ПРН 23. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; навички здійснення безпечної діяльності; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ПРН 24. Ідентифікувати небезпечні та шкідливі виробничі фактори, що супроводжують працю на виробництві; організувати вирішення питань охорони праці на виробництві (організації); використовувати нормативні документи та забезпечувати безпечні й нешкідливі умови праці на виробництві; розробляти заходи з профілактики виробничого травматизму та професійної захворюваності.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

*Специфічні
характеристики
кадрового
забезпечення*

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.

Кадровий склад формується з професорів, доцентів, які мають відомчі нагороди або нагороджені нагрудними знаками «Відмінник освіти», відзнаками Міністерства освіти та науки

	України, Запорізької обласної ради, Запорізької облдержадміністрації, обласної профспілкової організації України. Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію, у тому числі й під час стажування у ЗВО України та Європи.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Наявна матеріально-технічна база, яка забезпечує проведення всіх видів лекційної, лабораторної, практичної та науково-дослідної роботи студентів. Комп'ютерні кабінети з сучасним інформаційним та програмним забезпеченням.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Офіційний веб-сайт БДПУ, газета «Університетське слово», інформаційно-обчислювальний центр, фонди бібліотеки університету, репозитарій, інтернет-ресурси, навчально-методичні комплекси дисциплін та відео-аудіо матеріали, які розташовані на електронній платформі MOODLE, академічна антиплагіатна система StrikePlagiarism, необмежений доступ до бібліографічних і реферативних баз даних Web of Science та Scopus.
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Керівництво БДПУ підтримує навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньої програми Середня освіта (інформатика) в інших закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах у межах України, зокрема під час академічної мобільності.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Керівництво БДПУ створює сприятливі умови для навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньо-професійної програми Середня освіта (інформатика) в інших закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах у країнах Європи, зокрема під час академічної мобільності.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Історія України	3	екзамен
ОК 2.	Іноземна мова	6	залік / екзамен
ОК 3.	Історія української культури	3	Залік
ОК 4.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 5.	Філософія	3	Екзамен
ОК 6.	Сучасні інформаційні технології	4	Залік
ОК 7.	Психологія	6	Екзамен
ОК 8.	Педагогіка	6	Екзамен
ОК 9.	Інклюзивна освіта та безпека життєдіяльності в новій українській школі	5	Залік
ОК 10.	Вища математика	6	Екзамен
ОК 11.	Фізика	6	Екзамен
ОК 12.	Вступ до фаху	3	Залік
ОК 13.	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК 14.	Архітектура мікропроцесорної техніки	6	Екзамен

ОК 15.	Сучасні операційні системи	3	Залік
ОК 16.	Архітектура комп'ютера та конфігурування комп'ютерних систем	4	Залік
ОК 17.	Комп'ютерні мережі	4	Залік
ОК 18.	Теорія алгоритмів	3	Екзамен
ОК 19.	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 20.	Адміністрування комп'ютерних мереж	5	Залік
ОК 21.	Шкільний курс інформатики	4	Екзамен
ОК 22.	Основи ергономіки інформаційних технологій	4	Екзамен
ОК 23.	Програмування. Веб-програмування та просування сайтів	9	залік / екзамен / курс.роб
ОК 24.	Проектування інформаційних систем та захист інформаційних ресурсів	5	Екзамен
ОК 25.	Бази даних	5	Екзамен
ОК 26.	Обладнання обчислювальних центрів в системі освіти	3	Залік
ОК 27.	STEM освіта та робототехніка	6	Екзамен
ОК 28.	Комп'ютерний дизайн в редакційно-видавничих системах	3	Екзамен
ОК 29.	Мікропроцесорна техніка в системах управління	4	Екзамен / курс. роб.
ОК 30.	Методика навчання інформатики	10	залік / екзамен / курс.роб
ОК 31.	Методика використання доповненої реальності в освітньому процесі	3	Залік
ОК 32.	Комп'ютерні технології в моніторингу якості освіти	3	Екзамен
ОК 33.	Практикум з використання ІКТ в освіті	3	Екзамен
ОК 34.	Комп'ютерно-орієнтовані та дистанційні системи навчання	3	Екзамен
ОК 35.	Навчальна практика	3	
ОК 36.	Виробнича практика (пропедевтична педагогічна практика в ЗЗСО)	6	
ОК 37.	Виробнича практика (в гуртках з робототехніки та STEM освіти)	9	
ОК 38.	Виробнича практика (педагогічна)	12	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК. 1.	Дисципліна 1	5	залік
ВК. 2.	Дисципліна 2	5	залік
ВК. 3.	Дисципліна 3	5	залік
ВК. 4.	Дисципліна 4	5	залік
ВК. 5.	Дисципліна 5	5	залік
ВК. 6.	Дисципліна 6	5	залік
ВК. 7.	Дисципліна 7	5	залік
ВК. 8.	Дисципліна 8	5	залік
ВК. 9.	Дисципліна 9	5	залік
ВК. 10.	Дисципліна 10	5	залік
ВК. 11.	Дисципліна 11	5	залік
ВК. 12.	Дисципліна 12	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ							
Цикл загальної підготовки							
Історія України (3 кр. – екз.)	Філософія (3 кр. – екз.)	Історія української культури (3 кр. – зал.)					
Іноземна мова (3 кр. – зал.)	(3 кр. – екз.)						
Українська мова (за професійним спрямуванням) (3 кр. – екз.)							
	Сучасні інформаційні технології (4 кр. – зал.)						
Цикл професійної підготовки							
Вступ до фаху (3 кр. – зал.)	Психологія (6 кр. – екз.)	Педагогіка (6 кр. – екз.)	Основи наукових досліджень (3 кр. – зал.)	Інклюзивна освіта та безпека життєдіяльності в новій українській школі (5 кр. – зал.)		Комп'ютерні технології в моніторингу якості освіти (3 кр. – екз.)	Комп'ютерно-орієнтовані та дистанційні системи навчання (3 кр. – екз.)

1	2	3	4	5	6	7	8
			Шкільний курс інформатики (4 кр. – екз.)			Методика використання доповненої реальності в освітньому процесі (3 кр. – зал.)	
Вища математика (6 кр. – екз.)	Фізика (6 кр. – екз.)		STEM освіта та робототехніка (6 кр. – екз.)		Методика навчання інформатики (4 кр.– зал.)	(6 кр. – екз.,к/р)	
						Практикум з використання ІКТ в освіті (3 кр. – екз.)	
Інформаційно-комунікаційні технології (3 кр. – зал.)		Теорія алгоритмів (3 кр. – екз.)	Програмування. Веб-програмування та просування сайтів (5 кр. - зал.)	(4 кр. – екз., к/р)			
Архітектура мікропроцесорної техніки (6 кр. – екз.)	Архітектура комп'ютера та конфігурування комп'ютерних систем (4 кр. – зал.)	Проектування інформаційних систем та захист інформаційних ресурсів (5 кр. – екз.)	Основи ергономіки інформаційних технологій (4 кр. – екз.)	Бази даних (5 кр. – екз.)	Комп'ютерний дизайн в редакційно-видавничих системах (3 кр. – екз.)		
Сучасні операційні системи (3 кр. – зал.)	Комп'ютерні мережі (4 кр. – зал.)	Адміністрування комп'ютерних мереж (5 кр. – зал.)	Обладнання обчислювальних центрів в системі освіти (3 кр. – зал.)		Мікропроцесорна техніка в системах управління (4 кр. – екз., к/р)		

1	2	3	4	5	6	7	8
		Навчальна практика (3 кр.)		Виробнича практика (пропедевтична педагогічна практика в ЗЗСО) (6 кр.)	Виробнича практика (в гуртках з робототехніки та STEM освіти) (9 кр.)		Виробнича практика (педагогічна) (12 кр.)
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ							
Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти							
		Дисципліна 1 (5 кр. – зал.)	Дисципліна 2 (5 кр. – зал.)	Дисципліна 3 (5 кр. – зал.)	Дисципліна 5 (5 кр. – зал.)	Дисципліна 7 (5 кр. – зал.)	Дисципліна 10 (5 кр. – зал.)
				Дисципліна 4 (5 кр. – зал.)	Дисципліна 6 (5 кр. – зал.)	Дисципліна 8 (5 кр. – зал.)	Дисципліна 11 (5 кр. – зал.)
						Дисципліна 9 (5 кр. – зал.)	Дисципліна 12 (5 кр. – зал.)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (інформатика)» спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) проводиться у формі кваліфікаційного іспиту зі спеціальності Середня освіта (Інформатика) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації – бакалавр середньої освіти (інформатика).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38
ЗК 1	*		*						*	*									*																*	*	*	*
ЗК 2						*					*			*	*	*	*		*	*				*				*						*	*	*	*	
ЗК 3									*																				*	*		*			*	*	*	*
ЗК 4		*		*									*						*														*	*	*	*		
ЗК 5		*		*		*																*	*														*	
ЗК 6					*			*										*																			*	
ЗК 7								*																*							*						*	
ЗК 8	*		*					*	*																				*	*			*				*	
ЗК 9					*		*			*	*			*					*				*						*									
ЗК 10	*		*						*										*										*									
ЗК 11												*														*												
ЗК 12							*															*							*									
ЗК 13			*																																			
ЗК 14							*												*																			
ЗК 15					*													*	*																			
ФК 1					*		*	*	*			*											*		*				*	*				*	*	*		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38
ПРН 1	*		*						*	*										*															*	*	*	*
ПРН 2						*					*				*	*	*			*	*			*				*						*	*	*	*	
ПРН 3									*																					*	*		*		*	*	*	*
ПРН 4		*		*		*							*									*	*											*	*	*	*	
ПРН 5					*			*							*																						*	
ПРН 6								*																	*						*						*	
ПРН 7	*		*					*																							*	*		*			*	
ПРН 8					*		*			*	*			*										*						*								
ПРН 9	*		*						*																					*								
ПРН 10												*															*											
ПРН 11							*												*		*							*										
ПРН 12				*		*	*	*				*							*				*		*		*							*	*	*		

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) Студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) Зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) Викладацький склад;
- 6) Навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) Управління інформацією (Інформаційний менеджмент);
- 8) Публічна інформація;
- 9) Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм
- 10) Циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

ДОДАТОК 1

Таблиця 1

Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК
014 «Середня освіта (Інформатика)»

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	<p>Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>Зн2 Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p>	<p>Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.</p>	<p>К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, проблем, рішень та ідей власного досвіду в галузі професійної діяльності.</p> <p>К2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію.</p>	<p>АВ1 Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>АВ2 Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.</p>
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1	К1	АВ1
ЗК2	Зн2			АВ1
ЗК3	Зн1		К1	
ЗК4	Зн2	Ум1	К2	
ЗК5	Зн2	Ум1	К2	АВ1
ЗК6	Зн1	Ум1	К1	АВ1
ЗК7			К2	АВ2
ЗК8	Зн2	Ум1	К1	АВ2
ЗК9		Ум1		
ЗК10	Зн1	Ум1	К1	
ЗК11	Зн2	Ум1		АВ2
ЗК12		Ум1		АВ1
ЗК13	Зн1		К2	

ЗК14	ЗН1	УМ1	К2	АВ1
ЗК15	ЗН1	УМ1	К1	
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК1	ЗН2	УМ1		
ФК2	ЗН1		К2	
ФК3	ЗН1	УМ1	К2	АВ1
ФК4	ЗН2		К1	АВ1
ФК5	ЗН1	УМ1		
ФК6	ЗН2		К1	АВ2
ФК7		УМ1	К2	АВ2
ФК8		УМ1	К2	
ФК9		УМ1		АВ2
ФК10	ЗН1		К2	
ФК11	ЗН2	УМ1		АВ1
ФК12		УМ1	К1	АВ1
ФК13	ЗН2			АВ2

Таблиця 2

**Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей
014 «Середня освіта (Інформатика)»**

Програмні результати навчання	Компетентності																											
	Інтегральна	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові компетентності)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПР1. Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених фактів та логічних аргументів.	+	+				+		+							+					+								
ПР2. Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки.	+		+	+	+				+								+	+										
ПР3. Вирішувати практичні завдання на різних етапах здійснення педагогічного процесу на основі інтегрування та адаптування знань законів навчання.	+	+	+			+	+				+					+							+		+			+
ПР4. Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології.	+			+	+			+						+							+	+					+	
ПР5. Визначати значущість мети своєї							+			+			+	+								+		+	+			

діяльності, на основі самостійного пошуку знань, їх осмислення та рефлексії.																								
ПР6. Дотримуватися строгих вимог дисципліни, планування та управління часом, з урахуванням особливостей групової роботи та встановлення зв'язків між людьми.	+			+				+			+				+					+			+	
ПР7. Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.	+				+	+			+					+		+	+							+
ПР8. Оцінювати важливість базових знань фундаментальних розділів математики, фізики в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом комп'ютерних наук та використання методів моделювання в педагогічному та технологічному процесах.	+		+	+										+			+		+					+
ПР9. Визнання цінності та поваги до різноманітності та мультикультурності.	+							+		+					+		+							+
ПР10. Розуміння сутності та предметної області майбутньої професії, її місця в народному господарстві.	+		+					+			+			+		+	+							+

<p>ПР11. Демонструвати здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості робіт.</p>	+								+		+					+	+	+	+		+														
<p>ПР12. Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності.</p>	+																																		
<p>ПР13. Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації.</p>	+	+	+																			+		+											
<p>ПР14. Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення на</p>		+	+	+																															

основі знань основних положень вітчизняного освітнього законодавства та методики навчання інформатики.																										
ПР15. Розробляти й коригувати систему контролю за навчальним процесом, а також будувати міркування з приводу її удосконалення, усвідомлюючи складові майбутньої професійної діяльності та вимоги щодо їхнього виконання на підставі аналізу мети навчання з урахуванням умов до об'єктивної перевірки та оцінювання ЗУН учнів.	+				+	+	+		+										+							
ПР16. Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів діагностування стану педагогічних систем.	+								+												+	+	+	+	+	
ПР17. Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі	+								+						+			+	+	+						

питань охорони праці на виробництві (організації); використовувати нормативні документи та забезпечувати безпечні й нешкідливі умови праці на виробництві; розробляти заходи з профілактики виробничого травматизму та професійної захворюваності.																														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--