

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА МОВА»
першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «01» червня 2023 р.
протокол № 11

Освітня програма вводиться в дію з
01-09-2023 р.

Ректор _____ **Ігор БОГДАНОВ**
(наказ №26 від «02» червня 2023 р.)



Бердянськ, 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Початкова освіта. Англійська мова

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від 18 травня 2023 року
протокол № 6

Голова



Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ



Ольга ШУБИНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від 15 травня 2023 року
протокол № 9
декан факультету



Людмила КОВАЛЬ

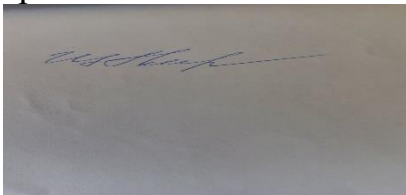
Ініційовано

кафедрою початкової освіти
протокол № 7
від 10 квітня 2023 року
завідувачка кафедри



Лада ЧЕМОНИНА

Гарант освітньо-професійної
програми «Початкова освіта. Англійська мова»



Надія ЩЕРБАКОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. ЩЕРБАКОВА Надія – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету (гарант програми).
2. КОВАЛЬ Людмила – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
3. ЧЕМОНИНА Лада – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
4. ЛІСІНА Лариса – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
5. ЧЕРЕЗОВА Ірина – кандидатка психологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету.
6. ПОПОВА Ольга – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
7. БУРНАЗОВА Віра – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри теорії і методики навчання мистецьких дисциплін Бердянського державного педагогічного університету.
8. БАРБАШОВА Ірина – докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
9. ЛЕСИК Анжеліка – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
10. ПЕТРИК Крістіна – кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
11. ПАСІЧНИК Ганна – учителька початкової школи ЗЗСО №16, випускниця факультету ППОМ.
12. РУДЕНКО Марина – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. ГРЕБ Володимир – директор Бердянської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №16 із поглибленим вивченням іноземних мов.
2. КІДАЛОВА Валентина – директорка ЗЗСО № 20 Бердянської міської ради Запорізької області.
3. СЕРГІЄНКО Валентина – директорка Бердянської гімназії №1 «Надія».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація

<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр Бакалавр початкової освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	«Початкова освіта. Англійська мова» першого рівня вищої освіти
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію УД 08006189 від 18 травня 2018 року Акредитована АКУ у 2018 році
<i>Цикл/рівень</i>	6 рівень - НРК України; 6 рівень - EQF LL; перший цикл – ЄПВО (HPFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	Диплом молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта зі спеціалізацією «Англійська мова»
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	2025
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2 . Мета освітньої програми	
Підготувати національно свідомого, професійно компетентного вчителя початкової школи, здатного розв'язувати складні спеціалізовані завдання та вміти формувати стійкий інтерес молодших школярів до вивчення англійської мови	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна
<i>Основний фокус освітньої програми</i>	Підготовка фахівців з початкової освіти з урахуванням ідей Концепції НУШ та орієнтацією на Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Фокус освітньої програми спрямовується на поглиблене вивчення англійської мови та методичних систем її навчання в початковій

	школі.
<i>Особливості програми</i>	Особливістю програми є організація практико-орієнтованого студентоцентрованого навчання на основі впровадження ідей Концепції Нової української школи та формування здатності майбутніх фахівців використовувати знання англійської мови і методичних систем її навчання в початковій школі.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Вчитель початкових класів. Вчитель англійської мови початкової школи
<i>Подальше навчання</i>	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Навчання проблемно-пошукове, індивідуально-диференційоване. Методи, методики та технології: моделювання квазіпрофесійної діяльності здобувачів вищої освіти; методи тренінгу, проєктів; розв'язування аналітичних, творчо-пошукових, дослідницьких та практико-орієнтованих задач
<i>Оцінювання</i>	Іспити, заліки, педагогічна практика, підсумкова атестація
6 . Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК 1. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, технологіями навчання, розвитку й виховання здобувачів початкової освіти. ЗК 2. Здатність до формування національно-патріотичної свідомості здобувачів початкової освіти. ЗК 3. Здатність здійснювати науково-дослідницьку діяльність з актуальних проблем початкової освіти, що є основою становлення критичного та оригінального мислення. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та

	<p>писемною формою) у різних сферах комунікації, запобігати врегулюванню конфліктів.</p> <p>ЗК 5. Здатність діяти на основі принципів педагогічної етики, правил культури поведінки, загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі в стосунках з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально, активно реалізовувати громадянські права згідно з чинним законодавством; ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; працювати в команді; здійснювати саморозвиток та самовдосконалення.</p> <p>ЗК 7. Здатність цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність.</p> <p>ЗК 8. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і здобувачів початкової освіти.</p> <p>ЗК 9. Здатність здійснювати безпечну діяльність, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та узагальнення інформації з різних джерел, застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для розв'язання професійних завдань.</p>
<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i></p>	<p>ФК 1. Здатність застосовувати базові психолого-педагогічні знання і вміння.</p> <p>ФК 2. Здатність користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмета / освітньої галузі в початковій школі відповідно до Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність працювати за різними навчально-методичними комплектами, обирати найефективніший для досягнення цілей і завдань навчання предмета / освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом початкової освіти і навчальною програмою.</p> <p>ФК 4. Здатність застосовувати базові методичні знання, професійні вміння і навички з метою формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів.</p> <p>ФК 5. Здатність до моделювання, організації, реалізації, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій школі, урахуваючи навчальні досягнення здобувачів початкової освіти.</p> <p>ФК 6. Здатність до формувального оцінювання учнів</p>

початкової школи відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи.

ФК 7. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід в освітньому процесі початкової школи.

ФК 8. Здатність здійснювати комплексний вплив на когнітивну, емоційну, моральну, фізичну сфери особистості здобувача початкової освіти на основі діяльнісного, особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів через різні форми організації роботи (спілкування, заняття, урок, інтегрований урок тощо).

ФК 9. Здатність до організації партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, уміння навчати молодших школярів працювати в команді.

ФК 10. Здатність планувати та організовувати заходи з формування культури здоров'я та здорового способу життя молодших школярів.

ФК 11. Здатність використовувати знання англійської мови в освітньому процесі початкової школи.

ФК 12. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний), застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання англійської мови в початковій школі.

ФК 13. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу з англійської мови в початковій школі.

7. Програмні результати навчання (ПРН)

ПНР 1. Розуміти зміст нормативних документів, що регламентують функціонування початкової освіти: Державного стандарту початкової освіти, Типових освітніх програм; сучасних методичних систем в умовах варіативності початкової освіти.

ПРН 2. Знати фундаментальні та психолого-педагогічні основи наук, які забезпечують реалізацію Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи, та вміти реалізовувати їх.

ПРН 3. Здійснювати формування в молодших школярів високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу.

ПРН 4. Уміти здійснювати продуктивну суб'єкт-суб'єктну взаємодію на гуманістичних засадах, ідеях дитиноцентризму та педагогіки партнерства.

ПРН 5. Уміти аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, оцінювати їх змістово-технологічне наповнення в умовах варіативності початкової освіти.

ПРН 6. Уміти моделювати та організовувати освітній процес у початковій школі, розробляти навчально-методичне забезпечення, застосовувати сучасні ІКТ, у тому числі й для дистанційного навчання.

ПРН 7. Уміти формувати ключові і предметні компетентності молодших школярів.

ПРН 8. Уміти здійснювати формувальне (вербальне; спостереження; записи; портфоліо) оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.

ПРН 9. Уміти створювати сприятливе здоров'язбережувальне освітнє середовище для здобувачів початкової освіти, дбати про їхнє фізичне, психічне (інтелектуальне й емоційне) та соціальне здоров'я.

ПРН 10. Уміти здійснювати пошук наукових джерел, використовуючи різноманітні ресурси (періодичні видання, веб-сайти, портали тощо), впроваджувати їх в освітній процес початкової школи.

ПРН 11. Уміти навчати молодших школярів працювати як самостійно, так і в команді для досягнення очікуваного результату.

ПРН 12. Уміти постійно вдосконалюватись особистісно та професійно, творчо використовувати перспективний педагогічний досвід вітчизняних та зарубіжних педагогів.

ПРН 13. Уміти формувати в молодших школярів навички толерантності, дотримання морально-етичних норм і правил поведінки.

ПРН 14. Знати факти, розуміти закономірності та механізми виникнення, розвитку й прояву психічних явищ та феноменів у контексті вирішення професійних завдань.

ПРН 15. Знати Державний стандарт початкової освіти, варіативні навчальні програми з англійської мови та практичні шляхи їх реалізації в освітньому процесі початкової школи.

ПРН 16. Уміти реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до навчання англійської мови в початковій школі.

ПРН 17. Уміти застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційно-комунікаційні) для формування стійкого інтересу здобувачів початкової освіти до вивчення англійської мови; моделювати та проводити уроки (заняття) з англійської мови, аналізувати їх.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр початкової освіти, іноземних мов та методики викладання, педагогіки, психології, української мови та славістики.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки фахівців та включає навчальні корпуси, гуртожитки, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, спортивні зали, спортивні майданчики, кабінет Нової української школи, компетентнісний центр, навчальну психолого-консультативну лабораторію, лабораторію підтримки дистанційного

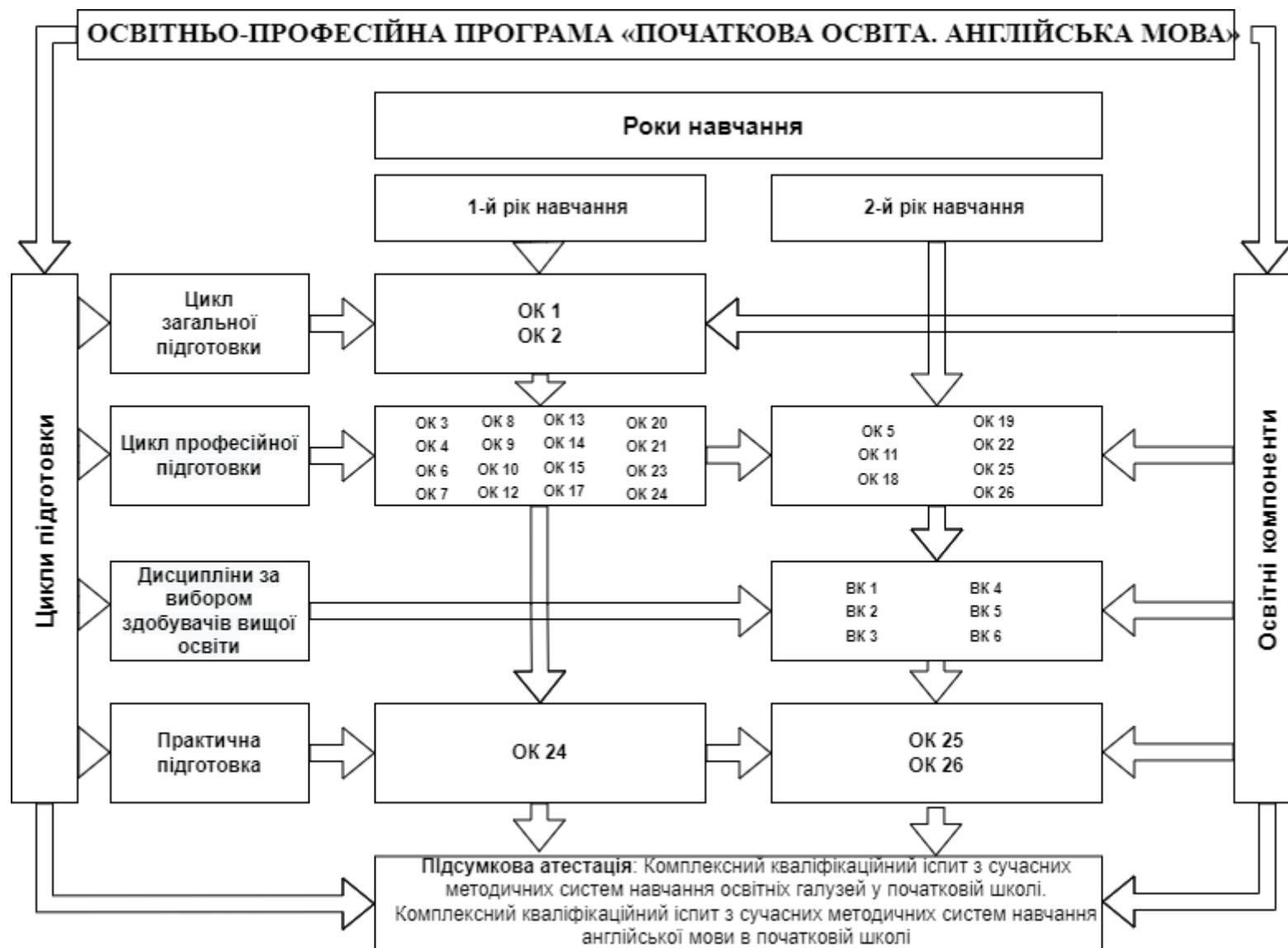
	навчання тощо. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення включає: офіційний сайт http://bdpu.org.ua/opp/ , необмежений доступ до мережі Інтернет, бібліотеку, читальні зали, електронний каталог, MOODLE (електронна платформа навчання), електронні видання, корпоративну пошту, електронне тестування, силабуси, навчально-методичні комплекси, доступ до баз даних Scopus і WoS, медіатеку, репозитарій тощо.
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	У БДПУ підтримується навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньої програми Початкова освіта в інших закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах у межах України, зокрема під час академічної мобільності. Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними ЗВО для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників: Українським державним університетом імені М. П. Драгоманова, Південноукраїнським педагогічним університетом імені К. Д. Ушинського, Херсонським державним університетом, Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та ін.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	У БДПУ створюються сприятливі умови для навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньо-професійної програми Початкова освіта в інших закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах у країнах Європи, зокрема під час академічної мобільності.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Не передбачено

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми Початкова освіта.
Англійська мова та їх логічна послідовність**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Сучасна українська мова з практикумом	3	екзамен
ОК 2.	Історія української культури	3	екзамен
ОК 3	Вступ до педагогічної професії	3	залік
ОК 4	Актуальні питання педагогіки початкової освіти	6	екзамен
ОК 5	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 6	Сучасні системи навчання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі	3	залік
ОК 7	Практичний курс англійської мови	5	залік
ОК 8	Основи академічного письма	3	залік
ОК 9	Психологія навчання і виховання в початковій школі	3	екзамен
ОК 10	Психодіагностика	3	залік
ОК 11	Сучасні методичні системи навчання мовно-літературної та математичної освітніх галузей у початковій школі	4	екзамен
ОК 12	Сучасні методичні системи навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей в початковій школі	3	екзамен
ОК 13	Сучасні методичні системи навчання технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі	3	залік
ОК 14	Сучасні методичні системи навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей в початковій школі	3	екзамен
ОК 15	Сучасні методичні системи навчання іноземної мови в початковій школі	3	екзамен
ОК 16	Дистанційні технології навчання в початковій школі	4	екзамен
ОК 17	Практикум усного і писемного мовлення	6	залік
ОК 18	Корективний фонетичний курс англійської мови	5	екзамен

ОК 19	Практична граматики англійської мови	5	залік
ОК 20	Комунікативний курс англійської мови	4	залік
ОК 21	Країнознавство Великої Британії і США	3	екзамен
ОК 22	Курсова робота з сучасних методичних систем навчання освітніх галузей у початковій школі		диференційований залік
ОК 23	Курсова робота з сучасних методичних систем навчання англійської мови в початковій школі		диференційований залік
ОК 24	Виробнича в початковій школі	3	диференційований залік
ОК 25	Виробнича в початковій школі	6	диференційований залік
ОК 26	Виробнича практика з сучасних методичних систем навчання англійської мови в початковій школі	3	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		90	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна 1	5	залік
ВК 2	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3	Дисципліна 3	5	залік
ВК 4	Дисципліна 4	5	залік
ВК 5	Дисципліна 5	5	залік
ВК 6	Дисципліна 6	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньої програми		120	

3. Структурно-логічна схема



Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26
ЗК 1				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+
ЗК 2											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ЗК 3	+	+																+	+	+		+		+		
ЗК 4	+	+			+	+			+	+								+	+	+				+		
ЗК 5										+						+	+	+		+				+		
ЗК 6	+	+														+	+							+		
ЗК 7			+		+		+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ЗК 8									+					+		+	+					+				
ФК 1			+	+					+					+		+	+									
ФК 2					+				+					+			+		+					+		
ФК 3		+							+		+	+	+	+	+	+	+		+							
ФК 4		+							+					+					+				+	+		+
ФК 5		+						+	+	+				+					+	+						
ФК 6		+							+										+	+			+	+		+
ФК 7		+			+						+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	
ФК 8		+	+				+											+		+		+	+	+	+	+
ФК 9		+		+					+	+	+		+					+		+		+		+	+	+
ФК 10.		+								+			+	+				+				+	+	+	+	+
ФК 11		+		+						+			+									+	+	+	+	+
ФК 12			+				+						+					+	+	+	+		+	+	+	+
ФК 13					+	+	+											+	+	+	+		+	+	+	+
ФК 14					+	+	+											+	+	+	+		+	+	+	+

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Початкова освіта. Англійська мова спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з сучасних методичних систем навчання освітніх галузей у початковій школі та комплексного кваліфікаційного іспиту з сучасних методичних систем навчання англійської мови в початковій школі й завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель англійської мови в початковій школі». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (Інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти