

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

СХВАЛЕНО


Методичною радою БДПУ
від «18» травня 2023 року
(протокол № 6)

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБИНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від «11» травня 2023 року
(протокол № 9)


декан факультету

 Євгенія ЛИНДІНА

Ініційовано

Кафедрою дошкільної освіти
від «27» квітня 2023 року
(протокол № 10)

завідувач кафедри

 Ірина УЛЮКАЄВА

Гарант освітньо-професійної програми  Леся МОРОЗ-РЕКОТОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Леся МОРОЗ-РЕКОТОВА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету – **гарант освітньо-професійної програми.**
2. **Лариса ЗАЙЦЕВА**, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного.
3. **Ірина УЛЮКАЄВА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
4. **Наталія ЦИБУЛЯК**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету
6. **Лариса КОВТУН**, здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта заочної форми навчання, вихователь – методист Горянівського НВК Дніпропетровської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. **Мартіна КЛИМЕНКО**, директор КЗДО №317 Дніпропетровської міської ради м. Дніпро.
2. **Ольга ЄГОРОВА**, директор КЗДО № 216 Криворізької місцевої ради м. Кривий Ріг

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта та практична психологія» розроблено відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського рівня), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 21.11.2019 р. № 1456, з урахуванням стандарту вищої освіти для спеціальності 053 Психологія галузі знань Соціальні та поведінкові науки, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р. № 565 та професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України 19.10.2021 року № 755-21.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Berdyansk State Pedagogical University Faculty preschool, special and social education
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр освіти / Bachelor of Education
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма « <u>Дошкільна освіта та практична психологія</u> » Program Subject Area: Preschool education and Practical Psychology
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців) Диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС (1 рік 10 місяців)
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію УД № 08002263 від 06 квітня 2018 р. Діє до «03» квітня 2028 року
<i>Цикл/рівень</i>	6 рівень - НРК України; 6 рівень - EQF LLL; перший цикл – ЄПВО (НRFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	Діє до «03» квітня 2028 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2 . Мета освітньої програми	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі дошкільної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування компетентностей щодо навчання та виховання дітей дошкільного віку, надання їм психологічної допомоги, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Вирішення прикладних завдань у дошкільній освіті, надання дітям психологічної допомоги

<i>Особливості програми</i>	Навчання побудовано на дослідницькій основі, спрямоване на практичну діяльність з навчання та виховання дітей дошкільного віку, надання їм логопедичної допомоги.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади вихователя закладу дошкільної освіти, практичного психолога закладу дошкільної освіти
<i>Подальше навчання</i>	Можливе подальше продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт, проходження педагогічної та психологічної практики на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо
<i>Оцінювання</i>	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсових робіт, атестація випускника
6. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов
<i>Загальні компетентності (КЗ)</i>	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КЗ-10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>

*Спеціальності (фахові)
компетентності (КС)*

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню

	<p>інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>КС-21. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>КС-22. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>КС-23. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>КС-24. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>КС-25. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>КС-26. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</p>
7. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)	
ПР-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-23	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
ПР-24	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання
ПР-25	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій
ПР-26	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
ПР-27	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога
ПР-28	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	<p>Підготовка бакалаврів зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» здійснюється 30 викладачами кафедр Бердянського державного педагогічного університету. Переважна кількість з них мають наукові ступені і звання : 6 – доктори наук, професори; 22 – кандидати наук, доценти або старші викладачі; 2 – без наукового ступеня. Усі викладачі працюють на постійній основі та на засадах внутрішнього сумісництва. Переважна більшість викладачів мають понад 10 років науково-педагогічного стажу у ЗВО. Науково-педагогічна кваліфікація всіх викладачів (100 %) відповідає змісту навчальних дисциплін, що викладаються ними.</p> <p>Випусковою є кафедра дошкільної освіти, на якій працює 10 викладачів. 80% мають наукові ступені та вчені звання. У складі кафедри: 20% - доктори наук, професори; 40% - кандидати наук, доценти; 22% - кандидати наук, старші викладачі.</p>
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	<p>Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти розташований в окремому двоповерховому навчальному корпусі. Загальна площа становить 1118,1 м², з них – навчальні приміщення – 469,1 м². Крім того, заняття проводяться в аудиторіях і спеціалізованих кабінетах та лабораторіях інших корпусів, технічне оснащення яких відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу у ЗВО. На факультеті функціонує медіатека та кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій.</p> <p>В університеті є локальні комп'ютерні мережі з вільним доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали, та відкриті спортивні майданчики тощо).</p>
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	<p>Офіційний веб-сайт університету bdpu.org містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, віртуальне навчальне середовище Moodle.</p> <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професійно-викладацького складу.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам.</p>
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1а. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗП 01	Історія України	3	екзамен
ЗП 02	Іноземна мова	6	залік,екзамен
ЗП 03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗП 04	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ЗП 05	Філософія	3	екзамен
ЗП 06	Історія української культури	3	екзамен
ПП 01	Психологія загальна	6	екзамен
ПП 02	Психологія педагогічна	3	залік
ПП 03	Педагогіка	6	екзамен
ПП 04	Історія дошкільної педагогіки	4	екзамен
ПП 05	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ПП 06	Вступ до спеціальності	3	залік
ПП 07	Анатомія, фізіологія та валеологія дітей раннього та дошкільного віку	3	екзамен
ПП 08	Психологія дитяча	6	екзамен
ПП 09	Педагогіка раннього дитинства	4	залік
ПП 10	Педагогіка дошкільна	9	залік,екзамен, курсова робота
ПП11	Основи наукових досліджень	3	залік
ПП 12	Методики дошкільної освіти:	1	залік
ПП 12.1	Дошкільна лінгводидактика, культура мовлення та виразне читання	7	екзамен
ПП 12.2	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з природою	4	екзамен
ПП 12.3	Методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	6	екзамен
ПП 12.4	Методика ознайомлення дошкільників з суспільним довкіллям та народознавством	3	екзамен
ПП 12.5	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей раннього та дошкільного віку	5	екзамен
ПП 12.6	Методика формування елементарних математичних уявлень дітей раннього та дошкільного віку	4	екзамен
ПП 12.7	Методика музичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	3	екзамен
ПП 13	Психодіагностика	6	екзамен
ПП 14	Основи психологічного консультування з практикумом	6	екзамен
ПП 15	Основи психокорекції з практикумом	6	екзамен, курсова робота
ПП 16	Психологічна служба	3	екзамен

Курсова робота з методик дошкільної освіти

П01	Ознайомлювальна практика (навчальна)	3	диференційований залік
П02	Педагогічна практика в групах раннього віку (навчальна)	3	диференційований залік
П03	Педагогічна практика в групах раннього віку (виробнича)	6	диференційований залік
П04	Педагогічна практика в групах молодшого дошкільного віку (виробнича)	9	диференційований залік
П05	Педагогічна практика в групах середнього дошкільного віку (виробнича)	9	диференційований залік
П06	Педагогічна практика в групах старшого дошкільного віку (виробнича)	9	диференційований залік
П07	Психолого-педагогічна практика (виробнича)	9	диференційований залік
П08	Психологічна практика (виробнича)	6	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти			
ВВ 01		5	залік
ВВ 02		5	залік
ВВ 03		5	залік
ВВ 04		5	залік
ВВ 05		5	залік
ВВ 06		5	залік
ВВ 07		5	залік
ВВ 08		5	залік
ВВ 09		5	залік
ВВ 10		5	залік
ВВ 11		5	залік
ВВ 12		5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.16. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗП 01	Історія української культури	3	екзамен
ПП 01	Психологія	3	залік
ПП 02	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
ПП 03	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ПП 04	Психологія дитяча	4	екзамен
ПП 05	Педагогіка дошкільна	5	екзамен, курсова робота
ПП 06	Основи наукових досліджень	3	залік
ПП 07	Методики дошкільної освіти:	1	курслова робота
ПП 07.1	Дошкільна лінгводидактика, культура мовлення та виразне читання	4	екзамен

ПП 07.2	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з природою	4	екзамен
ПП 07.3	Методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	3	екзамен
ПП 07.4	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей раннього та дошкільного віку	3	екзамен
ПП 07.5	Методика формування елементарних математичних уявлень дітей раннього та дошкільного віку	3	екзамен
ПП 07.6	Методика ознайомлення дошкільників з суспільним довкіллям та народознавством	3	залік
ПП 08	Психодіагностика	4	екзамен
ПП 09	Основи психологічного консультування з практикумом	5	екзамен
ПП 10	Основи психокорекції з практикумом	6	екзамен, курсова робота
ПП 11	Психологічна служба	3	екзамен
П01	Педагогічна практика в групах молодшого та середнього дошкільного віку (виробнича)	6	диференційований залік
П02	Педагогічна практика в групах старшого дошкільного віку (виробнича)	6	диференційований залік
П03	Психолого-педагогічна практика (виробнича)	9	диференційований залік
П04	Психологічна практика (виробнича)	6	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		90	
Вибіркові компоненти ОП Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти			
ВВ 01		5	залік
ВВ 02		5	залік
ВВ 03		5	залік
ВВ 04		5	залік
ВВ 05		5	залік
ВВ 06		5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньої програми		120	

2.2а. Структурно-логічна схема ОП

КУРС	семестр	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ЗП.04	ЗП.05	ЗП.06	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09	ПП.10	ПП.11	ПП.12	ПП.12.1	ПП.12.2	ПП.12.3	ПП.12.4	ПП.12.5	ПП.12.6	ПП.12.7	ПП.13	ПП.14	ПП.15	ПП.16	П.01	П.02	П.03	П.04	П.05	П.06	П.07	П.08						
		1	1	+	+	+			+	+	+			+	+																													
	2		+		+	+					+				+	+						+									+													
2	3						+									+	+			+	+	+				+					+													
	4															+							+				+						+											
3	5											+												+						+				+										
	6																		+						+			+								+								
4	7																												+								+							
	8																																					+			+			

2.26 Структурно-логічна схема ОП

КУРС	семестр	ЗП 01	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 04	ПП 05	ПП 06	ПП 07	ПП 07.1	ПП 07.2	ПП 07.3	ПП 07.4	ПП 07.5	ПП 07.6	ПП 08	ПП 09	ПП 10	ПП 11	П 01	П 02	П 03	П 04	
1	1		+	+		+	+	+		+	+					+								
	2	+										+	+	+	+		+			+				
2	3				+													+			+			
	4																					+	+	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта та практична психологія» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з дошкільної освіти та комплексного кваліфікаційного екзамену з практичної психології й завершується видачею документу про вищу освіту про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти.

56. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ЗП 01	ИП 01	ИП 02	ИП 03	ИП 04	ИП 05	ИП 06	ИП 07	ИП 07.1	ИП 07.2	ИП 07.3	ИП 07.4	ИП 07.5	ИП 07.6	ИП 08	ИП 09	ИП 10	ИП 11	И 01	И 02	И 03	И 04	
ПР-1				+				+															
ПР-2		+				+	+		+						+								+
ПР-3					+																	+	
ПР-4						+			+			+								+			
ПР-5																+						+	
ПР-6	+	+			+		+	+					+										
ПР-7										+				+									
ПР-8				+														+					+
ПР-9			+		+		+																
ПР-10																							
ПР-11														+									
ПР-12	+		+			+						+		+	+	+				+	+	+	
ПР-13		+																					
ПР-14											+									+			
ПР-15	+		+		+	+				+				+							+		
ПР-16											+					+							
ПР-17																	+		+	+			
ПР-18									+	+		+	+						+	+			
ПР-19																							
ПР-20		+			+			+	+				+				+		+	+	+	+	+
ПР-21				+							+											+	
ПР-22										+	+												
ПР-23															+								
ПР-24																+	+						+
ПР-25																+		+					

ПР-26																		+					+	
ПР-27																				+				+
ПР-28						+														+		+		

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) Студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) Зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) Викладацький склад;
- 6) Навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) Управління інформацією (Інформаційний менеджмент);
- 8) Публічна інформація;
- 9) Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм
- 10) Циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

