

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Дошкільна освіта та логопедія»
першого рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «01» червня 2023 року
протокол № 11/4



Освітня програма вводиться в дію з

01.09.2023

Ректор  Ігор БОГДАНОВ

(наказ № 26 від «02» червня 2023)

Бердянськ, 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО


Методичною радою БДПУ
від «18» травня 2023 року
(протокол № 6)

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБИНА


Рекомендовано

Вченою радою факультету
від «11» травня 2023 року
(протокол № 9)
декан факультету

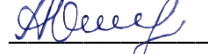
 Євгенія ЛИНДІНА

Ініційовано

Кафедрою дошкільної освіти
від «27» квітня 2023 року
(протокол № 10)
завідувач кафедри

 Ірина УЛЮКАЄВА

Гарант освітньо-

професійної програми:  Алла ОМЕЛЯНЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Алла **ОМЕЛЯНЕНКО**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету – **гарант освітньо-професійної програми.**
2. Лариса **ЗАЙЦЕВА**, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
3. Надія **КОТ**, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
4. Олена **РЕВУЦЬКА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
5. Наталя **УВАРОВА**, здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта заочної форми навчання, вихователь – методист КЗ ЗДО № 3 м. Новомосковськ Дніпропетровської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Віра **КИЙКО**, директор КЗДО № 219 Дніпропетровської міської ради м. Дніпро.
2. Ольга **ЄГОРОВА**, директор КЗДО № 216 Криворізької місцевої ради м. Кривий Ріг.

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта та логопедія» розроблено відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського рівня), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 21.11.2019 р. № 1456, з урахуванням стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.06.2020 р. № 799, та професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України 19.10.2021 року № 755-21.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Berdyansk State Pedagogical University Faculty preschool, special and social education
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр освіти / Bachelor of Education
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта та логопедія» Program Subject Area: Preschool education and Speech Therapy.
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців) Диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС (1 рік 10 місяців)
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію УД № 08002263 від 06 квітня 2018 р. Діє до «03» квітня 2028 року
<i>Цикл/рівень</i>	6 рівень - НРК України; 6 рівень - EQF LLL; перший цикл – ЄПВО (HPFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	Діє до «03» квітня 2028 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2 . Мета освітньої програми	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування компетентностей щодо навчання та виховання дітей дошкільного віку, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, надання логопедичної допомоги, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Вирішення прикладних завдань у дошкільної освіти, надання дітям логопедичної допомоги

<i>Особливості програми</i>	Навчання побудовано на дослідницькій основі, спрямоване на практичну діяльність з навчання та виховання дітей дошкільного віку, надання їм логопедичної допомоги.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади вихователя закладу дошкільної освіти; вихователя логопедичних та інклюзивних груп.
<i>Подальше навчання</i>	Можливе подальше продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт, проходження педагогічної та логопедичної практик на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо
<i>Оцінювання</i>	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсових робіт, атестація випускника
6 . Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КЗ-10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

- КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
- КС-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
- КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
- КС-4.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).
- КС-5.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
- КС-6.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
- КС-7.** Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).
- КС-8.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.
- КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.
- КС-10.** Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
- КС-11.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.
- КС-12.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.
- КС-13.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
- КС-14.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.
- КС-15.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
- КС-16.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.
- КС-17.** Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

	<p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>КС-21. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>КС-22. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-23. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>КС-24. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>КС-25. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>КС-26. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p>
--	--

7. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)

<p>ПР-01</p>	<p>Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p>
<p>ПР-02</p>	<p>Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p>
<p>ПР-03</p>	<p>Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>ПР-04</p>	<p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p>
<p>ПР-05</p>	<p>Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p>
<p>ПР-06</p>	<p>Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p>
<p>ПР-07</p>	<p>Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і</p>

	дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення фізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-23	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, з'ясувати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей.
ПР-24	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
ПР-25	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
ПР-26	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей
ПР-27	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-28	Демонструвати соціально відповідальну поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	<p>Підготовка бакалаврів зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» здійснюється 30 викладачами кафедр Бердянського державного педагогічного університету. Переважна кількість з них мають наукові ступені і звання : 6 – доктори наук, професори; 22 – кандидати наук, доценти або старші викладачі; 2 – без наукового ступеня. Усі викладачі працюють на постійній основі та на засадах внутрішнього сумісництва. Переважна більшість викладачів мають понад 10 років науково-педагогічного стажу у ЗВО. Науково-педагогічна кваліфікація всіх викладачів (100 %) відповідає змісту навчальних дисциплін, що викладаються ними.</p> <p>Випусковою є кафедра дошкільної освіти, на якій працює 10 викладачів. 80% мають наукові ступені та вчені звання. У складі кафедри: 20% - доктори наук, професори; 40% - кандидати наук, доценти; 22% - кандидати наук, старші викладачі.</p>
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	<p>Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти розташований в окремому двоповерховому навчальному корпусі. Загальна площа становить 1118,1 м², з них – навчальні приміщення – 469,1 м². Крім того, заняття проводяться в аудиторіях і спеціалізованих кабінетах та лабораторіях інших корпусів, технічне оснащення яких відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу у ЗВО. На факультеті функціонує медіатека та кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій.</p> <p>В університеті є локальні комп'ютерні мережі з вільним доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали, та відкриті спортивні майданчики тощо).</p>

<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Офіційний веб-сайт університету bdpu.org містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, віртуальне навчальне середовище Moodle.</p> <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професійно-викладацького складу.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам.</p>
9. Академічна мобільність	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗП 01	Історія України	3	екзамен
ЗП 02	Іноземна мова	6	залік,екзамен
ЗП 03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗП 04	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ЗП 05	Філософія	3	екзамен
ЗП 06	Історія української культури	3	екзамен
ПП 01	Психологія загальна	6	екзамен
ПП 02	Психологія педагогічна	3	залік
ПП 03	Педагогіка	6	екзамен
ПП 04	Історія дошкільної педагогіки	4	екзамен
ПП 05	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ПП 06	Вступ до спеціальності	3	залік
ПП 07	Анатомія, фізіологія та валеологія дітей раннього та дошкільного віку	3	екзамен
ПП 08	Психологія дитяча	6	екзамен
ПП 09	Педагогіка раннього дитинства	4	залік
ПП 10	Педагогіка дошкільна	9	залік,екзамен, курсова робота

ПП 11	Основи наукових досліджень	3	залік
ПП 12	Методики дошкільної освіти:	1	Курсова робота з методик дошкільної освіти
ПП 12.1	Дошкільна лінгводидактика, культура мовлення та виразне читання	7	екзамен
ПП 12.2	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з природою	4	екзамен
ПП 12.3	Методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	6	залік, екзамен
ПП 12.4	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з суспільним довкіллям та народознавством	3	екзамен
ПП 12.5	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей раннього та дошкільного віку	5	екзамен
ПП 12.6	Методика формування елементарних математичних уявлень дітей раннього та дошкільного віку	4	екзамен
ПП 12.7	Методика музичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	3	екзамен
ПП 13	Спеціальна педагогіка	3	екзамен
ПП 14	Анатомія, фізіологія та патологія мовленнєвих та сенсорних систем	3	екзамен
ПП 15	Логопедія та планування логопедичної роботи	6	екзамен, курсова робота
ПП 16	Методика адаптивного фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами	3	екзамен
ПП 17	Логоритміка та ігри в логопедичній роботі	3	залік
ПП 18	Спеціальна методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку	3	екзамен
П 01	Ознайомлювальна практика (навчальна)	3	диференційований залік
П 02	Педагогічна практика в групах раннього віку (навчальна)	3	диференційований залік
П 03	Педагогічна практика в групах раннього віку (виробнича)	6	диференційований залік
П 04	Педагогічна практика в групах молодшого дошкільного віку (виробнича)	9	диференційований залік
П 05	Педагогічна практика в групах середнього дошкільного віку (виробнича)	9	диференційований залік
П 06	Педагогічна практика в групах старшого дошкільного віку (виробнича)	9	диференційований залік
П 07	Педагогічна практика в логопедичних групах (виробнича)	9	диференційований залік
П 08	Педагогічна практика в інклюзивних групах	6	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВВ 01	Дисципліна 1	5	залік
ВВ 02	Дисципліна 2	5	залік
ВВ 03	Дисципліна 3	5	залік
ВВ 04	Дисципліна 4	5	залік
ВВ 05	Дисципліна 5	5	залік

ВВ 06	Дисципліна 6	5	залік
ВВ 07	Дисципліна 7	5	залік
ВВ 08	Дисципліна 8	5	залік
ВВ 09	Дисципліна 9	5	залік
ВВ 10	Дисципліна 10	5	залік
ВВ 11	Дисципліна 11	5	залік
ВВ 12	Дисципліна 12	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2 Структурно-логічна схема ОП

КУРС	семестр	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ЗП.04	ЗП.05	ЗП.06	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09	ПП.10	ПП.11	ПП.12	ПП.12.1	ПП.12.2	ПП.12.3	ПП.12.4	ПП.12.5	ПП.12.6	ПП.12.7	ПП.13	ПП.14	ПП.15	ПП.16	ПП.17	ПП.18	П.01	П.02	П.03	П.04	П.05	П.06	П.07							
		1	1	+	+	+				+	+	+				+	+																													
2			+		+	+					+				+	+							+												+											
2	3						+										+	+		+	+	+														+										
	4																+						+					+	+								+									
3	5											+												+								+				+										
	6																		+						+					+	+								+							
4	7																												+											+						
	8																																										+	-		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта та практична психологія» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену або захисту дипломної роботи з дошкільної освіти та комплексного кваліфікаційного екзамену з логопедії й завершується видачею документу встановленого зразка про присудженні їм ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

2а. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2а.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗП 01	Історія української культури	3	екзамен
ПП 01	Психологія	3	залік
ПП 02	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
ПП 03	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ПП 04	Психологія дитяча	4	екзамен
ПП 05	Педагогіка дошкільна	5	екзамен,
ПП 06	Основи наукових досліджень	3	залік
ПП 07	Методики дошкільної освіти:	1	курсова
ПП 07.1	Дошкільна лінгводидактика, культура мовлення та виразне читання	4	екзамен
ПП 07.2	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з природою	4	екзамен
ПП 07.3	Методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	3	екзамен
ПП 07.4	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей раннього та дошкільного віку	3	залік
ПП 07.5	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	3	екзамен
ПП 07.6	Методика ознайомлення дошкільників з суспільним довкіллям та народознавством	3	залік
ПП 08	Спеціальна педагогіка	4	екзамен
ПП 09	Методика адаптивного фізичного виховання дітей з особливими фізичними потребами	3	залік
ПП 10	Логопедія та планування логопедичної роботи	8	екзамен, залік, курсова робота
ПП 11	Спеціальна методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку	3	екзамен
П 01	Педагогічна практика в групах молодшого та середнього дошкільного віку (виробнича)	6	диференційований залік
П 02	Педагогічна практика в групах старшого дошкільного віку (виробнича)	6	диференційований залік
П 03	Педагогічна практика в логопедичних групах (виробнича)	9	диференційований залік
П 04	Педагогічна практика в інклюзивних групах (виробнича)	6	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		90	
Вибіркові компоненти ОП			
Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти			
ВВ 01		5	залік
ВВ 02		5	залік
ВВ 03		5	залік
ВВ 04		5	залік
ВВ 05		5	залік
ВВ 06		5	залік

Загальний обсяг вибіркового компонент	30	
Загальний обсяг освітньої програми	120	

2а.2. Структурно-логічна схема ОП

КУ РС	семестр	ЗП.01	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.07.1	ПП.07.2	ПП.07.3	ПП.07.4	ПП.07.5	ПП.07.6	ПП.08	ПП.09	ПП.10	ПП.11	П.01	П.02	П.03	
		1	1		+	+		+	+	+		+	+					+					
	2	+							+			+	+	+	+		+	+			+		
2	3				+													+	+			+	
	4																					+	-

2а.3 .Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта та логопедія» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з дошкільної освіти та комплексного кваліфікаційного екзамену з логопедії й завершується видачею документу про вищу освіту про присудженні їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти.

2а.4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

2а.5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	3П.01	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.07.1	ПП.07.2	ПП.07.3	ПП.07.4	ПП.07.5	ПП.07.6	ПП.08	ПП.09	ПП.10	ПП.11	П.01	П.02	П.03	
ПР-1				+				+														
ПР-2		+				+	+		+													
ПР-3					+																	
ПР-4						+			+			+								+		
ПР-5																						
ПР-6	+	+			+		+	+					+									
ПР-7										+				+								
ПР-8				+																		
ПР-9			+		+		+															
ПР-10																						
ПР-11														+								
ПР-12	+		+			+						+		+					+	+	+	-
ПР-13		+																				-
ПР-14											+								+			
ПР-15	+		+			+			+				+							+		
ПР-16											+											
ПР-17																			+	+		-
ПР-18									+	+		+	+						+	+		
ПР-19																						
ПР-20					+			+	+				+						+	+	+	
ПР-21				+							+											
ПР-22										+	+											
ПР-23																					+	
ПР-24																					+	
ПР-25																						-
ПР-26																					+	-
ПР-27																					+	-
ПР-28						+														+		

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) Студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) Зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) Викладацький склад;
- 6) Навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) Управління інформацією (Інформаційний менеджмент);
- 8) Публічна інформація;
- 9) Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм
- 10) Циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і

р
е
к
о
м
е
н
д
а
ц
і
я
м

щ
о
д
о

з
а
б
е
з
п
е
ч
е
н