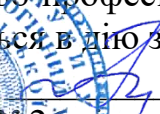


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Бердянський державний педагогічний університет**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«ПСИХОЛОГІЯ ТРЕНІНГОВОЇ РОБОТИ»**  
**другого рівня вищої освіти**  
**зі спеціальності 053 Психологія**  
**галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
вченою радою БДПУ  
від «27» квітня 2023  
протокол №10/3.9



Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 01.09.2023  
Ректор  Ігор БОГДАНОВ  
(наказ №26 від «02» червня 2023)

Бердянськ, 2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Психологія тренінгової роботи»**  
**другого рівня вищої освіти**

**СХВАЛЕНО**

Методичною радою БДПУ  
від «20» квітня 2023  
(протокол №5)

Голова

 \_\_\_\_\_ Ольга ГУРЕНКО

**ПОГОДЖЕНО**

начальник навчального  
відділу БДПУ

 \_\_\_\_\_ Ольга ШУБИНА

**Рекомендовано**

Вченою радою факультету  
від «» \_\_\_\_\_ 2023  
(протокол №)  
декан факультету

 \_\_\_\_\_ Людмила КОВАЛЬ

**Ініційовано**

Кафедою психології  
протокол №  
від «» березня 2023  
завідувач кафедрою

 \_\_\_\_\_ Ірина ЧЕРЕЗОВА

Гарант освітньо-професійної  
програми «Психологія тренінгової роботи»

 \_\_\_\_\_ Ольга ФРОЛОВА

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія тренінгової роботи» здобувачів другого рівня вищої освіти розроблено робочою групою у складі:

1. Фролова Ольга Василівна, гарант освітньо-професійної програми; кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету
2. Горецька Олена Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету – керівник проектної групи
3. Черезова Ірина Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету
4. Сердюк Наталія Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету
5. Полуляхов Артем Сергійович, здобувач вищої освіти 4 курсу спеціальності 053 Психологія Бердянського державного педагогічного університету
6. Турій Тетяна, консультант Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Токмацької міської ради Запорізької області

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Тартинських Ганна – координаторка центру допомоги врятованим, місто Дніпро
2. Атаманюк Марина Василівна – керівник школи молодого спеціаліста при Департаменті з гуманітарних питань Кам'янської міської ради Дніпровської області
3. Антолік Оксана – голова громадської організації «Сяйво надії»

# 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 053 Психологія

| 1. Загальна інформація  |  |
|---|--|
| <i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>  | Бердянський державний педагогічний університет<br>факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв<br>кафедра психології  |
| <i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>   | Магістр<br>освітня кваліфікація: магістр психології<br>професійна кваліфікація: психолог- тренер   |
| <i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>   | Освітньо-професійна програма «Психологія тренінгової роботи»   |
| <i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>   | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяці)  |
| <i>Наявність акредитації</i>  | НАЗЯВО   |
| <i>Цикл/рівень</i>  | 7 рівень – НРК України; 7 рівень – EQF LLL; другий цикл – ЄПВО (HPFQ EHEA)   |
| <i>Передумови</i>   | Наявність освітнього ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста)   |
| <i>Мова(и) викладання</i>   | Українська   |
| <i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>   | 1 рік 4 місяці   |
| <i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>  | <a href="http://bdpu.org/opp/">http://bdpu.org/opp/</a>  |
| 2. Мета освітньо-професійної програми   |  |
| Підготувати конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності у сфері тренінгової діяльності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світовий, науковий, освітній простір задля розв'язання наукових та практичних психологічних проблем у різних сферах життєдіяльності з урахуванням потреб і запитів суспільства та сучасного ринку праці |  |
| 3. Характеристика освітньо-професійної програми   |  |
| <i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>  | Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки<br>Спеціальність – 053 Психологія   |
| <i>Опис предметної області</i>  | <b>Об'єкт вивчення:</b> сучасні групові методи практичної психології; методологічні засади психологічного тренінгу; організація та менеджмент тренінгової діяльності; психологічні особливості функціонування тренінгової групи та розвиток групової динаміки; тренерська майстерність; соціально-психологічна компетентність особистості; особливості особистісної динаміки учасника тренінгу; групові форми психологічного впливу; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.<br><b>Цілі навчання:</b> підготовка високо компетентних фахівців, здатних використовувати набуті компетентності у професійній діяльності у галузі практичної психології з урахуванням новітніх тенденцій розвитку тренінгових технологій, загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, мотивації, спілкування, особистості, індивідуальності; теоретичні і методичні основи психологічного тренінгу як метода практичної психології; соціально-психологічний тренінг як засіб розвитку життєвої компетентності особистості; психологія особистості тренера-психолога; закономірності виникнення, функціонування тренінгових груп та групової динаміки; основні принципи і види психологічного впливу; технології створення та проведення тренінгу, моніторингу його ефективності; особливості особистісної та групової динаміки учасників тренінгу; зворотній зв'язок і рефлексія у тренінговому процесі; законодавчо-правові, еко-психологічні та етичні засади діяльності тренера; основи самоактуалізації та саморегуляції тренера.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові; організаційні; валідні, стандартизовані психодіагностичні методики; методи аналізу та обробки даних; інтерпретаційні; методи активного впливу на особистість; діалогічний, евристичний, дослідницький; інтерактивні методики; технології створення та проведення тренінгу; методики і технології проведення діагностики, корекційно-розвивальної та консультативної роботи.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації, інтернет-ресурси; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних; обладнання, необхідне у процесі організації тренінгової роботи</p> |
| <i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>                              | Освітньо-професійна програма має прикладну спрямованість та зорієнтована на здобуття здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей у сфері тренінгової роботи для успішного здійснення професійної діяльності з акцентом на удосконалення тренерських навичок планування, організації, проведення та оцінки тренінгів.  |
| <i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i>         | Основний фокус освітньо-професійної програми зроблено на підготовці конкурентоздатних фахівців, які володіють фундаментальними знаннями та сучасними психологічними технологіями, інструментами з тренінгової роботи, необхідними для ефективного підготовки, просування, проведення та оцінки продуктивності тренінгу, подальшого професійного самовизначення в обраному напрямі надання психологічної допомоги  |
| <i>Особливості програми</i>  | Програма спрямована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки у сфері тренінгової діяльності психолога. Використання в освітньому процесі практико спрямованих дисциплін сприяє оволодінню широкого спектру спеціальних компетентностей, які надають можливості засвоїти принципи та технології організації та проведення тренінгів; сформуванню розуміння ключових компетенцій тренера; оволодіти основами тренерської діяльності та навичками вдосконалення тренерської майстерності   |
| <b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b> |   |

|  |   |
|--|---|
| <i>Придатність до працевлаштування</i>             | Здобувачі вищої освіти, що отримують освітню кваліфікацію «магістр психології», мають можливість працювати в освітніх та виховних закладах; психологічних службах; у соціальних центрах; громадських організаціях та благодійних фондах; у правоохоронних органах та силових структурах; в департаментах з надзвичайних ситуацій; надавати послуги підбору та управління персоналу у консалтингових компаніях; здійснювати приватну практику  |
| <i>Подальше навчання</i>                           | Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем і здобуття ступеня доктора філософії; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації   |
| <b>5. Викладання та оцінювання</b>                 |   |
| <i>Викладання та навчання</i>                      | Студентоцентроване, пратико- та проблемно-орієнтоване, інтегративне навчання. Процес викладання включає класичні та інноваційні методи навчання у формі лекцій, практичних та лабораторних занять, елементів тренінгової роботи, групових та індивідуальних консультацій, самостійного вивчення, розв'язування ситуаційних завдань, шляхом організації ділових ігор, тренінгів, майстер-класів, групових завдань, моделювання професійних ситуацій для набуття навичок роботи у команді та самостійного пошуку вирішення проблеми, виконання творчих завдань, проєктів, підготовки презентацій, доповідей і повідомлень, дослідницьких наукових робіт, самоосвіти. Практичні навички набуваються та закріплюються під час проходження практики. Навички наукових досліджень закріплюються під час виконання кваліфікаційної роботи. |
| <i>Оцінювання</i>                                  | Рейтингова система накопичення балів.<br>Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль.<br>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, виконання практичних завдань, психологічних досліджень, самостійної роботи; захист кваліфікаційної роботи, звіту з практики; заліки, іспити, підсумкова атестація здобувачів вищої освіти   |
| <b>6. Програмні компетентності (за стандартом)</b> |   |
| <i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>             | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері практичної психології у процесі навчання та професійної діяльності, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки для проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.  |
| <i>Загальні компетентності (ЗК)</i>                | <b>ЗК 1.</b> Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності<br><b>ЗК 2.</b> Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності практичного психолога<br><b>ЗК 3.</b> Здатність генерувати нові ідеї<br><b>ЗК 4.</b> Здатність дотримуватися законодавчих і етичних норм у професійній діяльності<br><b>ЗК 5.</b> Здатність формувати та розвивати конструктивні стосунки з іншими з повагою до унікальності<br><b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою   |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</i></p>   | <p><b>СК 1.</b> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики</p> <p><b>СК 2.</b> Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність самостійно розробляти програми тренінгових занять з використанням інноваційних методів та технік залежно від мети та структури групи, просувати створений продукт</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність здійснювати тренінгову діяльність різної спрямованості, з різним методологічним підґрунтям та для різних категорій замовників</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та профілактичну діяльність для різних категорій населення у сфері психології</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність до ефективного міжособистісного спілкування у процесі тренінгової діяльності</p> <p><b>СК 7.</b> Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію</p> |
| <p><b>7. Програмні результати навчання (ПРН)</b></p>   |   |
| <p><b>ПРН 1.</b> Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових і практичних підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p> <p><b>ПРН 2.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку й функціонування психічних та соціальних явищ і феноменів у контексті вирішення професійних завдань</p> <p><b>ПРН 3.</b> Вміти гнучко, креативно, нестандартно мислити, продукувати нові ідеї та підходи до розв'язання професійних завдань</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знати та діяти на основі нормативно-правових актів і положень законодавства, що регулюють професійну діяльність психолога, дотримуватись етичних норм при наданні психологічної допомоги</p> <p><b>ПРН 5.</b> Демонструвати вміння взаємодіяти з особами, що мають культурні, гендерно-вікові особливості, з гетерогенними групами на засадах емпатії, толерантності й поваги</p> <p><b>ПРН 6.</b> Опанувати відповідним рівнем знання іноземної мови, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах академічного, професійного та ситуативного спілкування</p> <p><b>ПРН 7.</b> Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</p> <p><b>ПРН 8.</b> Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів; узагальнювати емпіричні дані та формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p><b>ПРН 9.</b> Самостійно розробляти програми та алгоритми проведення психологічного тренінгу, конструювати сценарії тренінгового заняття; вивчати потреби та реагувати на актуальні запити учасників групи; розвивати навички просування тренінгів</p> <p><b>ПРН 10.</b> Вміти реалізувати тренінгові програми в різних сферах діяльності людини; організувати роботу тренінгової групи, оцінювати динаміку групової активності; здійснювати моніторинг ефективності психологічного тренінгу</p> <p><b>ПРН 11.</b> Здійснювати просвітницько-профілактичну роботу відповідно до запиту; отримувати зворотній зв'язок, оцінювати її якість</p> |   |

**ПРН 12.** Вміти використовувати різноманітні моделі тренінгової взаємодії, організувати ефективне міжособистісне спілкування, здійснювати зворотній зв'язок; демонструвати навички соціально-психологічного впливу на особистість і групу; застосовувати засоби для забезпечення соціально-психологічного благополуччя суб'єктів взаємодії.

**ПРН 13.** Оцінювати ступінь складності завдань діяльності, вміти оперативно вирішувати виникаючі проблеми та самостійно приймати рішення, розробляти достатню кількість їх альтернативних варіантів, обирати оптимальні рішення та нести відповідальність за їх реалізацію

**ПНР 14.** Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою; демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення задля визначення власної спеціалізації в тренінговій діяльності; впроваджувати засоби запобігання розвитку особистісних та професійних деформацій

## 8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

|  |  |
|--|--|
| <p><i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i></p>                               | <p>Випускова кафедра – кафедра психології.</p> <p>До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». Викладачі, які забезпечують виконання ОПІ з підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, є фахівцями із закріплених за ними дисциплін, мають відповідні базову освіту та/або наукові ступені/звання, необхідну теоретичну підготовку, практичний досвід та наукові й педагогічні стажування.</p> <p>До освітнього процесу залучаються професіонали-практики з досвідом роботи за фахом.</p> <p>Згідно Закону України «Про вищу освіту» з метою підвищення фахового рівня, науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років, та беруть участь у незалежному професійному навчанні.</p> |
| <p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>                  | <p>Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія відповідають вимогам. Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, практичної діяльності наявні: лекційні аудиторії, аудиторії для практичних занять, що забезпечені проєкційно-медіа технікою загального користування; спеціалізований кабінет з проведення тренінгової та консультативної роботи; бібліотека, медіатека, читальний зал.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: їдальня, буфети, гуртожитки (кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам).</p> <p>Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створено умови для реалізації права на освіту: всі корпуси мають пандуси, вбиральні, пристосовані для зручності у використанні.</p>  |
| <p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p> | <p>Офіційний веб-сайт БДПУ <a href="http://bdpu.org/">http://bdpu.org/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо.</p> <p>Інформаційні та навчально-методичні матеріали забезпечення освітніх компонент освітньо-професійної програми (навчальні і робочі навчальні плани; навчально-методичні комплекси дисциплін; силабуси; програми практик; методичні вказівки щодо</p>   |



|   |  |
|---|--|
|   | виконання курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт (проектів)) розміщені в методичному кабінеті факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв, на випусковій кафедрі психології, в електронному вигляді – на сайті Бердянського державного педагогічного університету, на платформі Moodle. Належно оснащена бібліотека, функціонує електронна бібліотека БДПУ <a href="http://library.bdpu.org/">http://library.bdpu.org/</a> , репозитарій; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет; відкритий доступ до електронних наукових баз Scopus та Web of Science |
| <b>9. Академічна мобільність</b>                  |  |
| <i>Національна кредитна мобільність</i>           | Підготовка магістрів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту – 30 годин. Існує можливість переведення та зарахування кредитів для здобувачів інших закладів вищої освіти.<br>Керівництво БДПУ підтримує навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньо-професійної програми «Психологія тренінгової роботи» в інших закладах вищої освіти, наукових установах-партнерах у межах України.  |
| <i>Міжнародна кредитна мобільність</i>            | Керівництво БДПУ створює сприятливі умови для навчання зацікавлених учасників освітнього процесу освітньо-професійної програми «Психологія тренінгової роботи» в інших закладах вищої освіти, наукових установах-партнерах за межами України. За наявності відповідних угод у БДПУ можлива взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування. З переліком університетів-партнерів можна ознайомитись за посиланням: <a href="http://bdpu.org/international-relations/vmz-mp/">http://bdpu.org/international-relations/vmz-mp/</a>              |
| <i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i> | Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено  |

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОПП

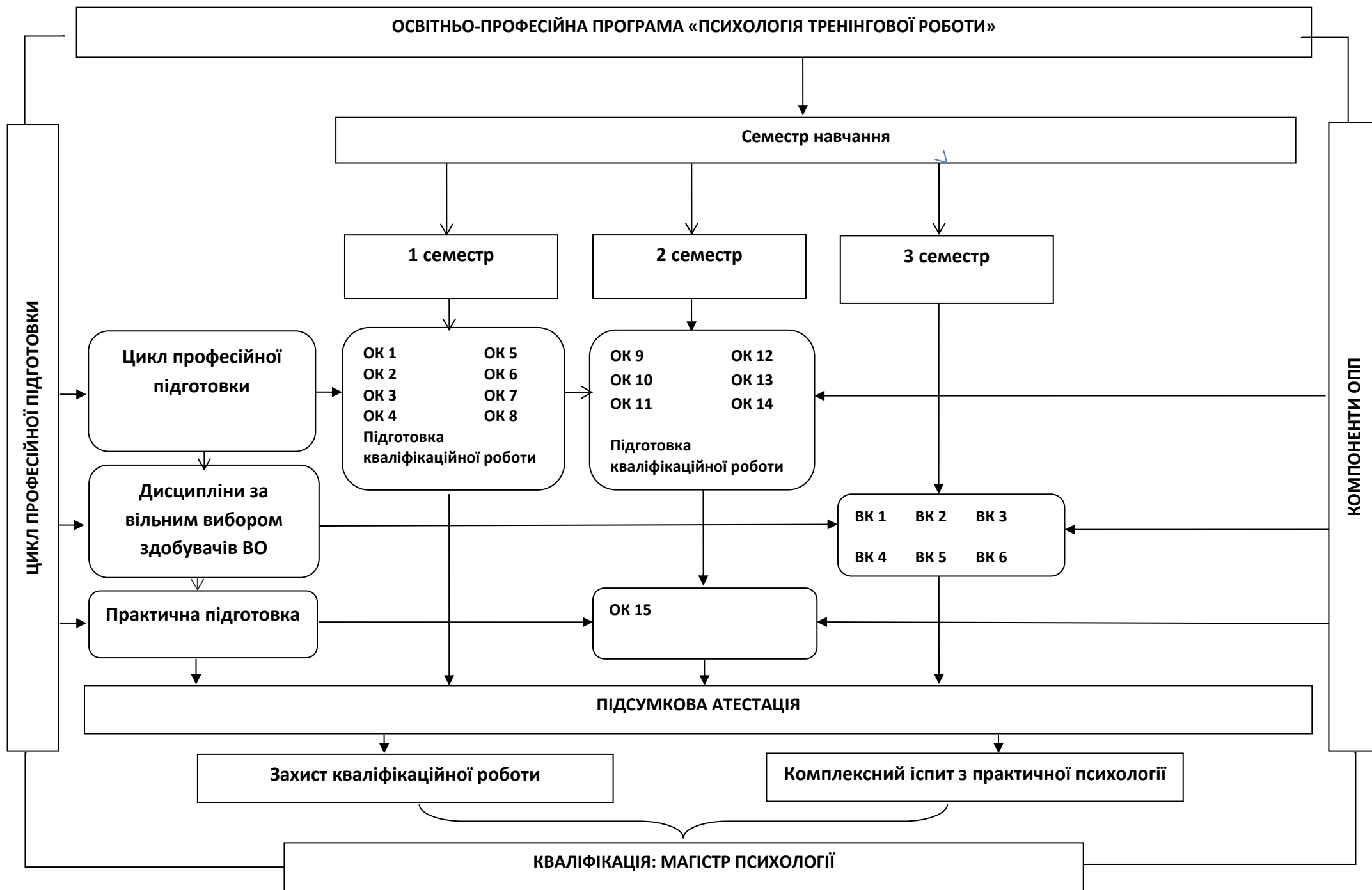
| Код н/д                           | Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи) | кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|-----------------------------------|--|--------------------|-----------------------------|
| <b>Обов'язкові компоненти ОПП</b> |  |                    |                             |
| ОК1                               | Іноземна мова для академічного спілкування   | 3                  | Залік                       |
| ОК2                               | Методологія наукового дослідження  | 3                  | Залік                       |
| ОК3                               | Основи практичної психології   | 3                  | Екзамен                     |
| ОК4                               | Теорія тренінгової роботи  | 3                  | Екзамен                     |
| ОК5                               | Стрес-менеджмент (тренінг)   | 3                  | Залік                       |
| ОК6                               | Психологія особистості тренера   | 3                  | Екзамен                     |
| ОК7                               | Професійна етика практичного психолога   | 3                  | Залік                       |
| ОК8                               | Технології створення та проведення тренінгів   | 6                  | Екзамен                     |

|   |   |           |                        |
|---|---|-----------|------------------------|
| OK9   | Законодавчі основи професійної діяльності психолога   | 3         | Залік                  |
| OK10  | Психологія взаємодії та групова динаміка              | 3         | Екзамен                |
| OK11  | Моніторинг та оцінка тренінгових програм              | 3         | Залік                  |
| OK12  | Професійна рефлексія в тренінгу                       | 3         | Екзамен                |
| OK13  | Тренінг «Self-менеджмент»                             | 3         | Залік                  |
| OK14  | Особливості роботи тренера з різними віковими групами | 3         | Екзамен                |
| <b>Практика</b>   |   |           |                        |
| OK15  | Виробнича практика                                    | 9         | Диференційований залік |
|   | Підготовка кваліфікаційної роботи                     | 6         |                        |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>             |   | <b>60</b> |                        |
| <b>Вибіркові компоненти ОПП</b>                           |   |           |                        |
| <i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i> |   |           |                        |
| BK1   | Дисципліна 1.   | 5         | Залік                  |
| BK2   | Дисципліна 2.   | 5         | Залік                  |
| BK3   | Дисципліна 3.   | 5         | Залік                  |
| BK4   | Дисципліна 4.   | 5         | Залік                  |
| BK5   | Дисципліна 5.   | 5         | Залік                  |
| BK6   | Дисципліна 6.   | 5         | Залік                  |
| <b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>                |   | <b>30</b> |                        |
| <b>Загальний обсяг освітньої програми</b>                 |   | <b>90</b> |                        |

## 2.2. Перелік освітніх компонентів додаткового навчального плану підготовки магістрів на основі перехресного вступу

| №з/п | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи) | кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|------|---|--------------------|-----------------------------|
| 1.   | Загальна психологія   | 5                  | Екзамен                     |
| 2.   | Вікова та педагогічна психологія  | 5                  | Екзамен                     |
| 3.   | Психодіагностика  | 5                  | Екзамен                     |
| 4.   | Основи психокорекції  | 5                  | Екзамен                     |
| 5.   | Основи психологічного консультування  | 5                  | Екзамен                     |
| 6.   | Конфліктологія  | 5                  | Екзамен                     |
|      | <b>УСЬОГО</b>   | <b>30</b>          |                             |

## 2.3. Структурно-логічна схема ОПП



### **3. Форма підсумкової атестації здобувачів вищої освіти**

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми «Психологія тренінгової роботи» спеціальності 053 Психологія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту з практичної психології. Завершується видачою документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр психології» та професійної кваліфікації: психолог-тренер.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

|      | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ЗК 1 | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| ЗК 2 |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    |      | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| ЗК 3 |      |      |      | +    | +    | +    |      | +    |      | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| ЗК 4 |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| ЗК 5 | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| ЗК 6 | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +    |      |       |       |       |       |       |       |
| СК 1 |      | +    | +    | +    |      | +    |      | +    |      | +     | +     |       |       | +     | +     |
| СК 2 |      | +    |      |      |      |      |      |      |      |       | +     |       |       | +     | +     |
| СК 3 |      |      |      |      | +    | +    |      | +    |      | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| СК 4 |      |      |      |      | +    |      |      | +    |      | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| СК 5 |      |      | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +     |       |       | +     | +     | +     |
| СК 6 |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| СК 7 |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| СК 8 |      |      | +    | +    |      | +    | +    | +    |      | +     | +     | +     |       | +     | +     |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми**

|               | <b>ОК 1</b> | <b>ОК 2</b> | <b>ОК 3</b> | <b>ОК 4</b> | <b>ОК 5</b> | <b>ОК 6</b> | <b>ОК 7</b> | <b>ОК 8</b> | <b>ОК 9</b> | <b>ОК 10</b> | <b>ОК 11</b> | <b>ОК 12</b> | <b>ОК 13</b> | <b>ОК 14</b> | <b>ОК 15</b> |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>ПРН 1</b>  | +           |             | +           | +           | +           | +           | +           | +           | +           | +            | +            | +            | +            | +            | +            |
| <b>ПРН 2</b>  |             |             |             | +           | +           | +           | +           | +           |             | +            | +            | +            | +            | +            | +            |
| <b>ПРН 3</b>  |             |             |             | +           | +           | +           |             | +           |             | +            | +            | +            | +            | +            | +            |
| <b>ПРН 4</b>  |             |             | +           | +           | +           | +           | +           | +           | +           | +            | +            | +            | +            | +            | +            |
| <b>ПРН 5</b>  | +           |             | +           | +           | +           | +           | +           | +           | +           | +            | +            | +            | +            | +            | +            |
| <b>ПРН 6</b>  | +           | +           |             |             |             | +           | +           | +           |             |              |              |              |              |              |              |
| <b>ПРН 7</b>  |             | +           | +           | +           |             | +           |             | +           |             | +            | +            |              |              | +            | +            |
| <b>ПРН 8</b>  |             | +           |             |             |             |             |             |             |             |              | +            |              |              | +            | +            |
| <b>ПРН 9</b>  |             |             |             |             | +           | +           |             | +           |             | +            | +            | +            | +            | +            | +            |
| <b>ПРН 10</b> |             |             |             |             | +           |             |             | +           |             | +            | +            | +            | +            | +            | +            |
| <b>ПРН 11</b> |             |             | +           | +           | +           | +           |             | +           | +           | +            |              |              | +            | +            | +            |
| <b>ПРН 12</b> |             |             | +           | +           | +           | +           | +           | +           |             | +            | +            | +            | +            | +            | +            |
| <b>ПРН 13</b> |             |             | +           | +           | +           | +           | +           | +           |             | +            | +            | +            | +            | +            | +            |
| <b>ПРН 14</b> |             |             | +           | +           |             | +           | +           | +           |             | +            | +            | +            |              | +            | +            |

## **6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти**

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) Студенто-центричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) Зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) Викладацький склад;
- 6) Навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) Управління інформацією (Інформаційний менеджмент);
- 8) Публічна інформація;
- 9) Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм
- 10) Циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.