

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Бердянський державний педагогічний університет**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Філологія»**  
**другого рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 035 Філологія**  
**за спеціалізацією 035.01 українська мова та література**  
**галузі знань 03 Гуманітарні науки**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
вченою радою БДПУ  
від 01.06.2023 р., протокол №11

Освітня програма вводиться в дію  
з 01.09.2023 р.

Ректор  
(наказ №26 від 02.06.2023 р.)



Ігор БОГДАНОВ

Бердянськ, 2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**СХВАЛЕНО**

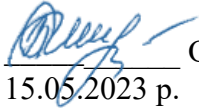
Методичною радою БДПУ  
18.05.2022 р., протокол №6  
Голова



\_\_\_\_\_ Ольга ГУРЕНКО

**ПОГОДЖЕНО**

Начальник навчального  
відділу БДПУ

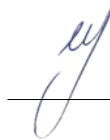


\_\_\_\_\_ Ольга ШУБІНА

15.05.2023 р.

**Рекомендовано**

Вченою радою факультету філології та соціальних комунікацій  
від 28.04.2023 р., протокол №8  
Декан факультету



\_\_\_\_\_ Ірина ГЛАЗКОВА

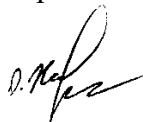
**Ініційовано**

кафедрою української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства  
від 28.04.2023 р., протокол №8  
Завідувач кафедри



\_\_\_\_\_ Ольга ХАРЛАН

Гарант освітньо-професійної програми:



\_\_\_\_\_ Ольга ХАРЛАН

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Філологія» розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. №871).

Розроблено робочою групою у складі:

1. Ольга ХАРЛАН, докторка філологічних наук, професорка, професорка-завідувачка кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету (гарант освітньої програми)
2. Ольга НОВИК, докторка філологічних наук, професорка, професорка кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету
3. Неля ПАВЛИК, кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри української мови та славістики факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету
4. Валентина ЮНОСОВА, кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри української мови та славістики факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету
5. Володимир ГРЕБ, директор Бердянської спеціалізованої школи I–III ступенів № 16 з поглибленим вивченням іноземних мов Бердянської міської ради Запорізької області
6. Оксана КРИВУНЬ, директорка гімназії № 3 «Сузір'я» Бердянської міської ради Запорізької області
7. Дарина СКУРАТОВСЬКА, здобувачка другого рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія».

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Іван АНДРУСЯК, керівник редакції художньої літератури для дітей видавництва «Навчальна книга – Богдан»
2. Михайло ВІНТОНІВ, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Київського університету імені Бориса Грінченка
3. Світлана ЛУЩІЙ, докторка філологічних наук, старша наукова співробітниця, завідувачка відділу зарубіжної україністики Інституту літератури імені Т. Г. Шевченка НАНУ.
4. Марина ПАНЧЕНКО, вчителька української та зарубіжної літератури комунального закладу освіти «Середня загальноосвітня школа № 39» Дніпровської міської ради
5. Надія ТЕРЕНТЬЄВА, начальниця служби у справах дітей Маріупольської районної державної адміністрації

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності  
035.01 Філологія (українська мова та література)**

<b>1.1. Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Бердянський державний педагогічний університет, факультет філології та соціальних комунікацій, кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства
Ступінь вищої освіти	Магістр Магістр філології за спеціалізацією (українська мова та література)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Філологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому: диплом магістра, одиничний Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС Термін навчання: 1 рік 4 місяці Форма навчання: денна (очна), заочна (дистанційна)
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію УД № 08007013 від 10.07.2018 р. Діє до 01.07.2025 р.
Цикл/рівень	Цикл: другий цикл вищої освіти України, другий цикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) Рівень: 7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQFLLL))
Передумови	Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, які здобули: 1) освітній рівень «бакалавр» за спеціальностями 014.01 Середня освіта (українська мова і література) / 014.021 Середня освіта (англійська мова і література) / / 014.025 Середня освіта (російська мова і література) / 035.041 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) / 061 Журналістика; 2) освітній рівень «бакалавр», «магістр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст») за іншими спеціальностями, що передбачає виконання додаткового навчального плану в обсязі 30 кредитів ЄКТС впродовж першого року навчання.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 31.12.2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://bdpu.org.ua/opp/">http://bdpu.org.ua/opp/</a>

<b>1.2 . Мета освітньої програми</b>	
Підготовка конкурентоспроможних фахівців у галузі української філології; забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки кваліфікованих кадрів для формування загальних і фахових компетентностей в галузі сучасного мовознавства і літературознавства; підготовка здобувачів вищої освіти як фахівців, громадян, патріотів та інноваторів.	
<b>1.3. Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 035 Філологія Спеціалізація: 035.01 українська мова та література
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Поглиблена освіта в галузі філології за спеціальністю Філологія (українська мова та література). Ключові слова: філологія, українська мова, українська література, соціолінгвістика, порівняльне літературознавство.
Особливості програми	Реалізує модель філологічної освіти лінгвістично-літературознавчого спрямування у поєднанні з психолого-педагогічною підготовкою до викладацької діяльності.
<b>1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Магістр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у закладах вищої освіти; у засобах масової інформації, інтернет-маркетингу, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
<b>1.5. Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практики, захист курсових робіт, підсумкова атестація випускника.
<b>1.6 . Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	
ІК	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
ЗК 01	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 02	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 03	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 04	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 05	Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК 06	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 07	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 08	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 09	Здатність до адаптації в новій ситуації.
ЗК 10	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
ЗК 11	Здатність проведення досліджень на належному рівні.
ЗК 12	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>	
СК 01	Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.
СК 02	Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційних шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.
СК 03	Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
СК 04	Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
СК 05	Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.
СК 06	Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.
СК 07	Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
СК 08	Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
<b>1.7. Програмні результати навчання</b>	
ПРН 01	Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН 02	Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН 03	Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
ПРН 04	Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ПРН 05	Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 06	Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
ПРН 07	Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.
ПРН 08	Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.
ПРН 09	Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.
ПРН 10	Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати та перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).
ПРН 11	Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
ПРН 12	Дотримуватися правил академічної доброчесності.
ПРН 13	Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.
ПРН 14	Створювати, аналізувати та редагувати тексти різних стилів та жанрів.
ПРН 15	Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
ПРН 16	Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації чи суперечливих вимог.
ПРН 17	Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

### **1.8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми**

Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь або вчене звання відповідно до профілю підготовки здобувачів за освітньо-професійною програмою «Філологія».
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідають нормативним вимогам. Для теоретичних занять використовуються аудиторії загального та спеціального призначення, для практичних занять – центр вивчення мов, лінгафонні кабінети, компетентнісний центр інклюзивної освіти, психологічна лабораторія; спортивні зали, спортивні майданчики, кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	На веб-сайті університету <a href="http://bdpu.org.ua">bdpu.org.ua</a> міститься інформація про освітньо-професійну програму, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; електронну підтримку навчання Moodle; депозитарій. Достатня забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками; доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу. Доступ до бібліографічних і реферативних баз даних Scopus, Web of Science. Доступ до системи перевірки текстових запозичень Strikeplagiarism.

### **1.9. Академічна мобільність**

Національна кредитна мобільність	Освітня програма передбачає національну кредитну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма передбачає укладення договорів про подвійне дипломування, міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
ОК 01	Соціолінгвістика	3	екзамен
ОК 02	Порівняльне літературознавство	3	залік
ОК 03	Актуальні проблеми граматики української мови	6	екзамен
ОК 04	Методика викладання української мови у ЗВО	3	екзамен
ОК 05	Методологія філологічного наукового дослідження (мовознавчого) / (літературознавчого)	3	екзамен
ОК 06	Лінгвістика тексту	3	залік
ОК 07	Український романтизм	3	залік
ОК 08	Актуальні питання історії української літератури	6	екзамен
ОК 09	Методика викладання української літератури у ЗВО	3	екзамен
ОК 10	Основи лінгвокультурології	3	залік
ОК 11	Новітня українська література	3	залік
ОК 12	Курсова робота з актуальних проблем граматики української мови або актуальних питань історії української літератури	3	залік
ОК 13	Виробнича практика з української мови у закладах вищої освіти	6	залік
ОК 14	Виробнича практика з української літератури у закладах вищої освіти	6	залік
ОК 15	Підготовка кваліфікаційної роботи магістра	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
ВК 01	Дисципліна 1	5	Залік
ВК 02	Дисципліна 2	5	Залік
ВК 03	Дисципліна 3	5	Залік
ВК 04	Дисципліна 4	5	Залік
ВК 05	Дисципліна 5	5	Залік
ВК 06	Дисципліна 6	5	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		30	
Загальний обсяг освітньої програми		90	



## 2.2. Розподіл компонент ОП за роками та семестрами

Перший рік навчання

### Семестр 1

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 01	Соціолінгвістика	3	екзамен
ОК 03	Актуальні проблеми граматики української мови	6	екзамен
ОК 04	Методика викладання української мови у ЗВО	3	екзамен
ОК 05	Методологія філологічного наукового дослідження (мовознавчого) / (літературознавчого)	3	екзамен
ОК 06	Лінгвістика тексту	3	залік
ОК 07	Український романтизм	3	залік
ОК 13	Виробнича практика з української мови у закладах вищої освіти	6	залік
ОК 15	Підготовка кваліфікаційної роботи магістра	3	
	Всього	30	екзаменів – 4 заліків – 3

### Семестр 2

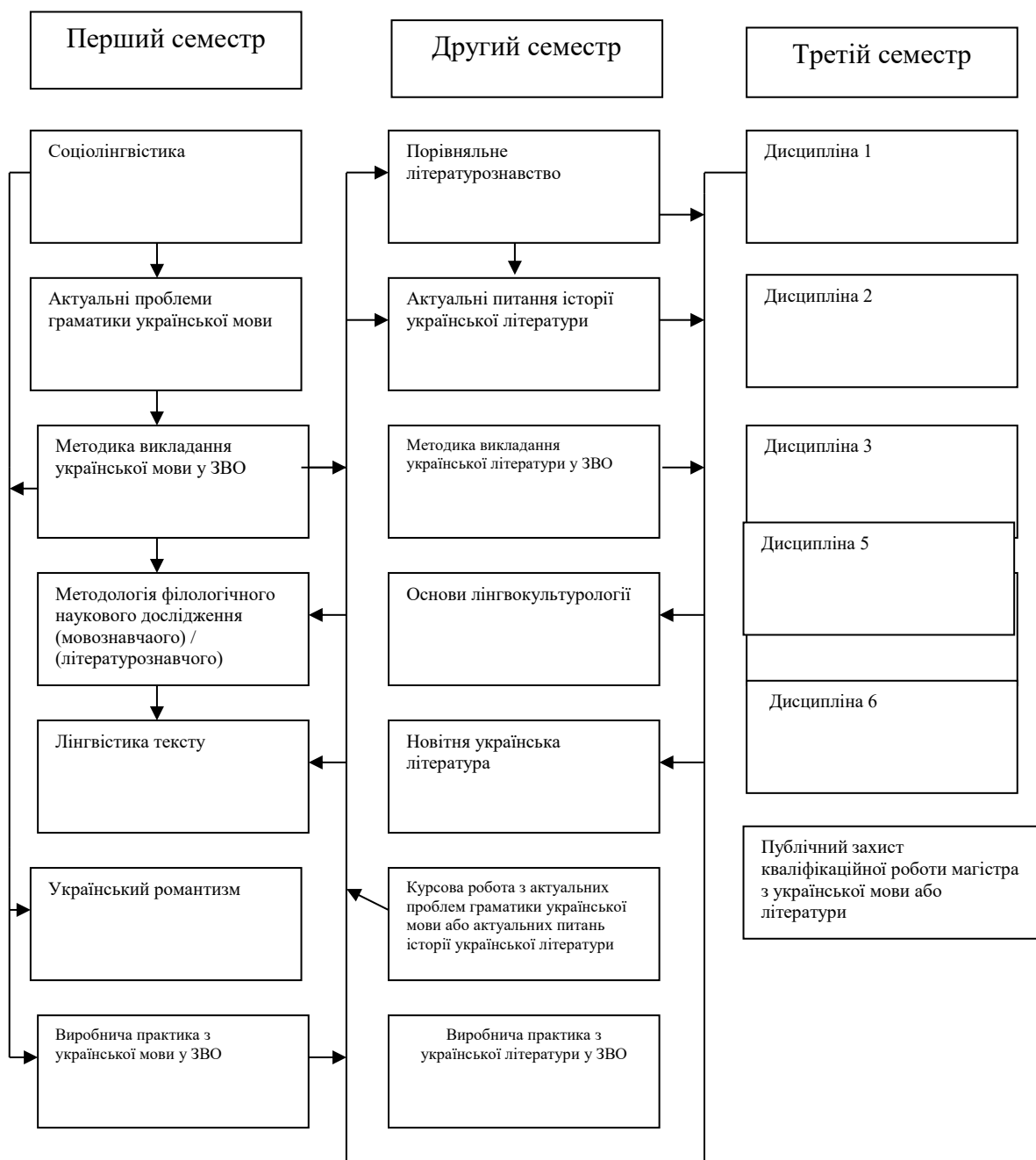
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 02	Порівняльне літературознавство	3	залік
ОК 08	Актуальні питання історії української літератури	6	екзамен
ОК 09	Методика викладання української літератури у ЗВО	3	екзамен
ОК 10	Основи лінгвокультурології	3	залік
ОК 11	Новітня українська література	3	залік
ОК 12	Курсова робота з актуальних проблем граматики української мови або актуальних питань історії української літератури	3	залік
ОК 14	Виробнича практика з української літератури у закладах вищої освіти	6	залік
ОК 15	Підготовка кваліфікаційної роботи магістра	3	
	Всього	30	екзаменів – 2 заліків – 4

Другий рік навчання

### Семестр 3

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 01	Дисципліна 1	5	залік
ВК 02	Дисципліна 2	5	залік
ВК 03	Дисципліна 3	5	залік
ВК 04	Дисципліна 4	5	залік
ВК 05	Дисципліна 5	5	залік
ВК 06	Дисципліна 6	5	залік
	Всього	30	заліків – 6

### 2.3. Структурно-логічна схема ОП



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології (відповідно до обраної спеціалізації), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу або в репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти завершується видачею документу встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації в дипломі:

ступінь вищої освіти      магістр  
спеціальність              Філологія (українська мова та література)  
освітня програма          Філологія

### 4. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Таблиця 1. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 02	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 03	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 06	+	+	+			+			+			+	+	+	+
ЗК 07	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 08				+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 09				+					+				+	+	+
ЗК 10											+	+	+	+	+
ЗК 11		+			+		+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 01	+		+	+	+	+				+		+	+		+
СК 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 04	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Таблиця 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 07	+		+	+	+	+				+		+	+		+
ПРН 08		+			+		+	+	+		+	+		+	+
ПРН 09	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 10	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+			+
ПРН 11												+			+
ПРН 12		+			+		+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14					+							+			+
ПРН 15					+							+			+
ПРН 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17					+							+			+

**Таблиця 3. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Загальні компетентності</b>				
1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	
2. Здатність бути критичним і самокритичним.			+	+
3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	
4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	+	+	+	+
5. Здатність працювати в команді та автономно.			+	+
6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+	+	+	
7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		
8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	
9. Здатність до адаптації в новій ситуації.			+	+
10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).	+	+	+	+
11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.	+	+	+	+
12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+			+
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.	+	+		
2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційних шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.	+	+		
3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.	+	+		+
4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.	+	+		

5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.	+	+	+	+
6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.	+	+	+	+
7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.	+	+		
8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.	+	+	+	

Таблиця 4. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Фахові компетентності							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	+		+		+	+		+	+	+	+			+	+	+			+		
2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.	+	+					+		+		+	+	+							+	+
3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	+			+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4. Оцінювати й критично аналізувати соціально-особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	+		+		+	+		+		+						+			+		
5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	+					+		+	+	+	+								+		
6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	+	+					+						+								+



7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	+			+					+	+					+		+	+		+	+			
8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.	+								+							+		+	+		+	+		
9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.	+				+																+	+		
10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).	+																				+	+		
11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	+															+		+	+		+	+		
12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	+				+																			
13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	+																					+	+	+
14. Створювати, аналізувати та редагувати тексти різних стилів та жанрів.	+		+																			+		
15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	+															+		+	+		+	+		

16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації чи суперечливих вимог.	+				+	+				+	+					+			+	+
17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+